

CYTOWANA LITERATURA

- Adamczyk, A., Anioła-Jędrzejek, L., 2001, MDEC Project – Multimedia Distance Specialized English Courses". W: *Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Dydaktyczna (materiały konferencyjne)*, Poznań, 7-12.
- Adamiak, T., 1981, *Funkcje i efekty nauczania języków obcych*. Warszawa – Poznań: PWN.
- Akiszina, A. A., 1982, „Motiwacja kak osnowa intensiwnogo kursa obuczenija”.
W: *Sowremiennoje sostojanije i osnownyje problemy izuczenija i prepodawanija russkogo jazyka i litteratury*. Moskwa: „Russkij jazyk”, 20-25.
- Aleksander, Z., 1986, *Teoria i praktyka dydaktyczna w ksztalceniu i samoksztafceniu nauczycieli rusycystów*. Warszawa: WSiP.
- Aleksandrzak, M., Gajewska-Głodek, J., Nowicka, A., Surdyk, A., 2002, „Współpraca dydaktyczna na poziomie zaawansowanym; cele, zasady i formy”. W: *Autonomizacja w dydaktyce języków obcych*, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań, 85-107.
- Alfes, L., 1982, „Der Lehrer als Motivationsfaktor – whatever the method used”. *Englisch* 1, 22-27.
- Altman, H. B., 1982, „The identification of learners' needs: a look before leaping”. *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata* 3, 17-30.
- Amonaszi, Sz. A., 1986, „Psychologiczeskije osobiennosti uswojenija wtorigo jazyka mładszimi szkolnikami”. *Inostrannyje jazyki w szkole* 2, 24-27.
- Anczewski, J., 1981, „Teoretyczne aspekty indywidualizacji procesu nauczania języka obcego”. *Języki Obce w Szkole* 2, 80-87.
- Anczewski, J., 1987, „Stan badań nad indywidualnymi uwarunkowaniami sukcesu w nauce języków obcych”. *Przegląd Glottodydaktyczny* tom 8, 129-151.
- Andrejewska-Lewenstern, L. S., 1983, *Mietodika prepodawanija francuzskiego jazyka w sredniej szkole*. Moskwa: „Proswieszczenije”.
- Andrijewska, W. W., 1981, „O psychologiczeskich osnowach prepodawanija inostrannogo jazyka w IV klassie obszczeobrazowatielnoj szkoły”. *Inostrannyje jazyki w szkole* 4, 50-53.
- Andrijewska, W. W., 1985, „Psychologija uswojenija inostrannogo jazyka na srednim etapie obuczenija”. *Inostrannyje jazyki w szkole* 6, 3-8.
- Andrijewska, W. W., 1987, „Wozrastnyje osobiennosti uczebnoj diejatielności starszklassnikow na urokach inostrannogo jazyka”. *Inostrannyje jazyki w szkole* 6, 3-8.
- Anioła-Jędrzejek, L., 1998, „Uwagi o metodologii nauczania języka angielskiego na odległość”.
W: *Nauczanie języków obcych w szkołach technicznych (materiały konferencyjne)*, Poznań, 39-47.
- Apelt, W., 1976, *Positionen und Probleme der Fremdsprachenpsychologie*. Halle (Saale): Volk und Wissen.
- Apelt, W., 1981, *Motivation und Fremdsprachenunterricht*. Leipzig: VEB Verlag Enzyklopädie.
- Apelt, W., 1987, „Grundprobleme des Erwerbs und Lernens von Fremdsprachen”. *Deutsch als Fremdsprache* 6, 342-346.
- Arabski, J., 1985, *O przyswajaniu języka drugiego (obcego)*. Warszawa: WSiP.
- Arutiunow, A. R., Czebotariow, P. S., Muzrukow, N. B., 1987, *Igrowyje zadanija na urokach russkogo jazyka, Kniga dla prepodawatielia*. Moskwa: „Russkij jazyk”.
- Bajew, P., 1988, „Didakticzeskaja igra kak prijom obuczenija na urokach russkogo jazyka”. *Język rosyjski* 5, 292-303.
- Bałutowa, G., 1979, „Literature as an integral part of foreign language teaching”. W: *Neofilologia*. Poznań: PTN, 35-40.
- Bán, E., 1984, „Nyelvoktatás 'étlap szerint'. *Idegen nyelvek tanítása* 1, 7-12.
- Banasik, E., 1984, „Nauczyciel języków obcych w świadomości swoich uczniów”.
W: *Psychologiczne podstawy nauczania języków obcych*. Katowice: PTN, 79-89.
- Basellote Scott-Tenant, Y., 1997, „E-mail in class? You can do it, too!” *English Teaching Professional*, October, 10-11.
- Bauer, N., 1982, „Az óvodai idegennyelv-oktatás lélektani mozzanatainak metodikai vonatkozásai”. *Idegen nyelvek tanítása* 3, 71-78.

- Berman, I. M., 1977, *Zur Methodik des Englischunterrichts am Hoch- und Fachschulen*. Leipzig: VEB Verlag Enzyklopädie.
- Berman, I. M., Buchbinder, W. A., 1964, „Situatiwnost' i obuczenije ustnoj rieczii”. *Inostrannyje jazyki w szkole* 5, 9-13.
- Bernacki, B., 2001, „Klucz do zasobów Internetu dla nauczycieli języka rosyjskiego i ich uczniów”. *Języki Obce w Szkole* 5, 67-68.
- Bertrand, Y., 1980, „A propos des exercices écrits”. *Les langues modernes* 4, 485-495.
- Bialystok, E., 1978, „A Theoretical Model of Second Language Learning”. *Language Learning* 1, vol. 28, 69-83.
- Bialystok, E., 1979, „The Role of Conscious Strategies in Second Language Proficiency”. *The Canadian Modern Language Review* 3, 379-394.
- Billows, F. L., 1973, „Value and meaning in Language learning”, *English* 3, 88-93.
- Bim, I. L., 1985, „Podchod k problemie upražnienij iz pozicii ijerarchii celiej i zadacz”. *Inostrannyje jazyki w szkole* 5, 30-35.
- Bim, I. L., 1988, *Teorija i praktika obuczenija niemieckomu jazyku w sredniej szkole*. Moskwa: „Proswieszczenije”.
- Biskup, D., 1990, „Podejście humanistyczne w nauczaniu języków obcych”. *Języki Obce w Szkole* 2-3, 118-124.
- Bognár, A., 1986, „Video-mozi – tanítás helyett?! Játékfilmek a nyelőlórakon”. *Idegen nyelvek tanítása* 6, 173-175.
- Borzowa, E. W., 1987, „O situatiwnoj organizacii obuczenija inostrannym jazykam”. *Innostrannyje jazyki w szkole* 4, 17-20.
- Bress, P., „What makes a teacher special? 2000”. *English Teaching Professional*, January, 43-44.
- Briane, C., Cain, A.: 1986, „Civilisation: constats et objectifs”. *Les langues modernes* 4/5, 53-59.
- Bronikowski, M., 1999, „Język angielski na lekcjach wychowania fizycznego”. *Języki Obce w Szkole* 5, 423-428.
- Bronzo, G., 1982, „Il tema di predilezione e i suoi aspetti motivati nel processo di apprendimento di una L2”. *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata* 2, 47-59.
- Brown, H. D., 1981, „Affective Factors in Second Language Learning”. W: J. E. Alatis, H. B. Altman, P. M. Alatis (ed.): *The Second Language Classroom: Directions for the 80's*. Oxford University Press, 46-77.
- Brown, H. D., 1987 *Principles of Language Learning and Teaching*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall Inc.
- Brumfit, Ch., 1984, *Communicative Methodology in Language Teaching*. Cambridge University Press.
- Brzeski, A., 1975, *O nauczaniu mówienia w języku obcym*. Warszawa: WSiP.
- Brzeziński, J., 1980, *Pomoce i środki audiowizualne w nauczaniu języków obcych*. Warszawa: PWN.
- Brzeziński, J., 1987, *Nauczanie języków obcych dzieci*. Warszawa: WSiP.
- Buchbinder, W. A., Sztrauss W. (red.), 1986, *Osnowy metodiki преподаwanija inostrannykh jazykov*. Kijew: „Wiszcza szkoła”.
- Byrne, D., 1981, „Integrating skills”. W: K. Johnson, K. Morrow (ed.): *Communication in the classroom*. Harlow, Essex: Longman, 108-114.
- Chastain, K., 1976, *Developing Second-Language Skills: Theory to Practice*. Chicago: Rand Mc Nally College Publishing Company.
- Chodkiewicz, H., 1986, *O sprawności czytania w nauczaniu języka obcego*. Warszawa: WSiP.
- Christ, H., 1984, „Motivieren durch Landeskunde für einen inhaltsbezogenen Fremdsprachen-unterricht”. *Germanistische Mitteilungen* Heft 20, 3-16.
- Christmann, K., 1986, „Emocionalnyje faktory w intensiwnom obuczenii ruskomu jazyku”. W: *Innere und äussere Faktoren einer Intensivierung der Russischausbildung*. Halle (Saale): Martin-Luther-Universität, 65-67.
- Cícha, V. (red.), 1975, *Metodika ruského jazyka*. Prarha: Lidové nakladatelství.
- Ciesielska-Ciupek, M., 2000, „Preparation of ELT Materials using Internet and Corpus resources” *Network*, vol. 3, nr 3, October, 25-31.
- Crisari, M., 1972, „Il metodo situazionale”. *Lingua e nuova didattica* 4, 19-21.
- Cunningham, D., „Expanding language learning possibilities with technology: an Australian perspective”. 1884, *Neofilolog*, nr 8, 57-76.

- Debyser, F., 1985, „De l'imparfait du subjonctif aux methodes communicatives”. *Le Français dans le Monde* nr 196, 28-31.
- Demjanienko, M. J., Lazarienko, K. A., Mielnik, S. W., 1984, *Osnovy obszczej mietodiki obuczenija inostrannym jazykam*. Kijew: „Wiszcza szkola”.
- Dési, E., 1981, „Gesztikulációk az oktatás szolgálatában”. *Idegen nyelvek tanítása 2*, 61-63.
- Desselmann, G., 1988, „Lernstrategien und Lerntechniken im Fremdsprachenunterricht”. *Deutsch als Fremdsprache 3*, 148-155.
- Desselmann, G., Hellmich, H. (Hrsg), 1981, *Didaktik des Fremdsprachenunterrichts. Deutsch als Fremdsprache*. Leipzig: VEB Verlag Enzyklopädie.
- Disick, R. S., 1975, *Individualizing language instruction. Strategies and methods*. New York: Harcourt Brace Jovanovich.
- Dołgowa, L. A., 1988, „Mieżpredmietnyje swiazi kak sriedstwo motiwacii uczebno-wospitatielnogo processa po inostrannomu jazyku”. *Inostrannyje jazyki w szkole 6*, 8-11.
- Doros, A. (red.), 1971, *Metodyka nauczania języka rosyjskiego*. Warszawa: PZWS.
- Dubrowin, M. I., 1978, „Motiwacija pri obuczenii inostrannomu jazyku i uczebnyje materiały”. *Inostrannyje jazyki w szkole 1*, 28-33.
- Dziekoński, M., 1973, *Kształtowanie sprawności czytania w języku rosyjskim*. Warszawa: PZWS.
- Dziekoński, M., 1979, *Poglądowość w nauczaniu języka rosyjskiego*. Warszawa: WSiP.
- Dziekoński, M., 1981, „Różnicowanie w dydaktyce języka rosyjskiego”. *Język Rosyjski 1*, 24-27.
- Dziekoński, M., 1988, „Wpływ motywacji na uczenie się”. *Język Rosyjski 3*, 152-157.
- Dziubowa, M., 1987, „Nietypowe formy pracy domowej”. *Języki Obce w Szkole 2*, 122-129.
- Eadie, J., „A Translation Technique”. 1/1999 *English Teaching Forum*, 2-9.
- Ehnert, R., 1982, „Zum Einsatz von Sprachlernspielen im Fremdsprachenunterricht”. W: *Jahrbuch Deutsch als Fremdsprache*. Band 8. Heidelberg: Julius Groos Verlag, 204-211.
- Ellis, R., 1984, *Classroom Second Language Development*. Oxford: Pergamon Press.
- Ellis, R., 1986, *Understanding Second Language Acquisition*. Oxford University Press.
- Englander K., 1/2002, „Real Life Problem Solving: A Collaborative Learning Activity”. *English Teaching Forum*, 8-11.
- Ericsson, E., 1986, *Foreign Language Teaching from the Point of View of Certain Student Activities*. Göteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis.
- Esser, U., Nowak, U., 1987, „Warum lernen wir Fremdsprachen so, wie wir sie lernen? Bemerkungen zur gegenwärtigen kognitiven Fremdsprachenlernforschung”. *Deutsch als Fremdsprache 5*, 302-308.
- Fabiszak, T., 1980, „Humor i anegdota w nauczaniu języka łaćińskiego”. *Języki Obce w Szkole 3*, 157-162.
- Figarski, W., 1984, *Wyznaczniki powodzenia w szkolnej nauce języka rosyjskiego*. Warszawa: WSiP.
- Figurowa, N. W., 1978, „Opyt wyjawlenija struktury uczebnoy diejatielnosti uczaszcziehisia w processie owładnienia niemieckim jazykom w sredniej szkole”. *Inostrannyje jazyki w szkole 3*, 45-54.
- Finocchiaro, M., Brumfit, Ch., 1983, *The Functional-Notional Approach. From Theory to Practice*. Oxford University Press.
- Fontier, G., Le Cunff, M., 1976, „Remarques sur les fonctions du jeu dans la classe de langue”. *Le Français dans le Monde* nr 123, 36, 45-46.
- Foreign Language Learning: Research and Development*. 1968, Manasha, Wisconsin: George Banta Company.
- Förster, U., 1983, *Landeskunde und Entwicklung sprachlichen Könnens*. Leipzig: VEB Verlag Enzyklopädie.
- Frąckiewicz, I., 1985, „Zastosowanie przysłów w nauczaniu języka niemieckiego”. *Języki Obce w Szkole 2*, 137-141.
- Freddi, G., 1973, „Gli adulti e le lingue straniere: problemi generali”. *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata 1*, 41-71.
- Fretwurst, P., 1981, „O wzaimodziejstwiu reczewych situacii, reczewych obrazcow i uczebnych prawil pri owładnieniu grammatycznymi jawlenijami russkogo jazyka”. W: *Mietodika prepodawanija russkogo jazyka za rubeżom*. Moskwa: „Russkij jazyk”, 121-126.
- Gadušová, Z., 1982, „Wzaimoswiaż effectiwnosti obuczenija i motiwacii pri owładnieniu russkim jazykom”. W: *V Kongres MAPRAJAL. Doklady czechoslowackoj dieliegacii*. Bratislava: SPN, 103-106.
- Gajek, E., 1/2001, „Poczta elektroniczna – e-mail – jako narzędzie w nauczaniu języka angielskiego i francuskiego – trzy sposoby wykorzystania”. *Języki Obce w Szkole*, 51-56.

- Gajek, E., 2000, „E-mail for English.” *Network*, vol 3, nr 1, January, 9-12.
- Gajewska-Skrzypczak, I., 1998, „Nośniki audiowizualne – uzupełnienie czy niezbędny dodatek do podręcznika”, W: *Nauczanie języków obcych w szkołach technicznych (materiały konferencyjne)*, Poznań, 39-47.
- Galavis, B., 1998, „Computers and the EFL Class: Their Advantages and a Possible Outcome, the Autonomous Learner”. *English Teaching Forum*, 4, 27-28.
- Galloway, Ch., 1988, *Psychologia uczenia się i nauczania*. Tom I i II. Warszawa: PWN.
- Galyean, B., 1976, „Humanistic education: a mosaic just begun”. W: *An integrative approach to foreign language teaching: choosing among the options*. Skokie, Illinois: National Textbook Co., 201-243.
- Galecki, W., 1968, *Metodyka nauczania języka rosyjskiego w szkole podstawowej*. Warszawa: PZWS.
- Gardner, R. C., 1985, *Social Psychology and Second Language Learning. The Role of Attitudes and Motivation*. London: Edward Arnold.
- Gardner, R. C., Lambert, W. E., 1972, *Attitudes and Motivation in Second-language Learning*. Rowley, Mass.: Newbury House Publishers.
- Gavlasková, J., 1984/85, „K otázkám motivace osvojování ruského jazyka”. *Ruský jazyk* 7, 308-313.
- Gavora, P., 1981/82, „Výskum cudzojazyčných schopnosti žiakov základnej školy”. *Cizi jazyky ve škole* 4, 145-153.
- Gavora, P., Repka, R., 1979, *Gramatika vo vyučovaní cudzích jazykov*. Bratislava: SPN.
- Genzlinger, W., 1982, „Autonome Kooperation und gesteuertes Lernen im Englischunterricht”. *Die Neueren Sprachen* 3, 257-267.
- Girard, D., 1974, *Les langues vivantes*. Paris: Librairie Hachette.
- Golec, R., 1982, „Zagadnienie korelacji języka rosyjskiego z innymi przedmiotami w mojej szkole”. *Język Rosyjski* 3, 158-161.
- Gomieliowa, O. W., 1987, „Międzprzedmiotne swiazi w formowaniu komunikatywnych umiejęć”. *Inostrannyje jazyki w szkole* 6, 71-73.
- Grätz, R., 1997, „Kunst und Musik im Deutschunterricht.” *Fremdsprache Deutsch*, 2, 4-8.
- Grätz, R., 2001, „Vom Spielen, Leben, Lernen”. *Fremdsprache Deutsch*, Heft 25, 5-8.
- Grigorian, S. T., 1984, *Mietodiczieskije rekomendacii po psichologii obuczenija inostrannym jazykam w szkole*. Moskowskij gosudarstwienyj piedadogiczieskij institut.
- Grochowski, L., 1973, *O nauczaniu języka rosyjskiego w szkole średniej*. Warszawa: PZWS.
- Grochowski, L., 1976, *Metodyka nauczania języka rosyjskiego*. Warszawa: PWN.
- Grochowski, L., 1984, *Sprawność rozumienia ze sluchu w nauczaniu języka rosyjskiego*. Warszawa: WSiP.
- Gros, N., Portine, H., 1976, „Le concept de situation dans l'enseignement du français”. *Le Français dans le Monde* nr 124, 6-12.
- Heme, J., 1997, „Teaching with Video in an English Class”. *English Teaching Forum*, 2, 45-47.
- Henzl, U. M., 1979, „Foreign talk in the classroom”. *IRAL* 2, 159-167.
- Hlavňová, A., 2001, „Tune in the net”. W: *II Międzynarodowa Konferencja Naukowo-Dydaktyczna (Materiały konferencyjne)*, Poznań, 25-28.
- Hlavsová, J., 1988/89, „K některým jazykově-psychickým a jazykově-pedagogickým faktorům úspěšného výcviku”. *Cizi jazyky ve škole* 3, 97-104.
- Holden, S., 1981, „Drama”. W: K. Johnson, K. Morrow (ed.): *Communication in the classroom*. Harlow, Essex: Longman, 131-136.
- Hoppe, H., 1985, „Sprachdidaktische Kriterien und Verfahrensvorschläge für Einsatz von Sprachlernspielen im FU mit Erwachsenen”. *Informationen Deutsch als Fremdsprache* 1, 4-14.
- Hornsey, A. W., 1983, „Aims and objectives in foreign language teaching”. W: *Teaching modern languages*. London: Croom Helm.
- Hovorková, A., 1985/86, „Motivační rezervy při vyučování cizím jazykům”. *Cizi jazyky ve škole* 2, 56-59.
- Ijewlewa, G. W., 1986, „Werbalno-graficzieskije schemy kak sriedstwo intensifikacii obuczenija professionalno naprawlennomu inojazycznomu goworieniju”. W: *Mietodika obuczenija ustnoj riezi i cztieniju na inostrannom jazykie*. Monskij gosudarstwienyj piedadogiczieskij institut inostrannych jazykow, 75-83.
- Il'jin, M. S., 1988, „Zum Problem der individuellen Motivation beim Fremdspracherwerb”. *Deutsch als Fremdsprache* 1, 1-6.
- Iljin, M. S., 1975, *Osnovy teorii upražnienij po inostrannomu jazyku*. „Piedagogika”. Moskwa.
- Inhalte im Fremdsprachenunterricht oder Fremdsprachenunterricht als Inhalt?* 1983, Heidelberg: Julius Groos Verlag.

- Intensivnyje formy obuczenija inostrannym jazykam*. 1984, Izdatielstwo Kazanskogo uniwersiteta.
- Isbell, K., 1999, „Intercultural Awareness through Drama”. *English Teaching Forum*, 1, 10-13.
- Jakuszina, L. Z., 1974, *Mietodika postrojenija uroka inostrannogo jazyka w sredniej szkole*. Moskwa: „Piedagogika”.
- Jakuszina, L. Z., 1975, „Swiaz uroka i wniewurocznoj raboty po inostrannomu jazyku (na materiale uczebnych kompleksow po niemieckomu jazyku dla V-VIII klassow sredniej szkoły)”. *Inostrannyje jazyki w szkole* 5, 31-40.
- Jankowska, A., 1988, „The advanced students motivation for explicit learning of grammar”. *Glottodidactica* vol. XIX, 85-94.
- Jankowski, B., 1973, *Nauka języka obcego. Spojrzanie psychologa*. Warszawa: „Wiedza Powszechna”.
- Jarvis, H., 2000, „The changing role of computers in language teaching and the case for „study skills”. *Modern English Teacher*, 1, 62-68.
- Jedynak, M., 2000, „Using music in the classroom.” *English Teaching Forum*, 4, 30-32.
- Jelinek, S., 1976, „O problémovém vyučování cizím jazykům”. W: *Metodické problémy vyučování cizím jazykům*. Praha: SPN, 73-92.
- Jezierska, J., Jezierski, T., 1984, „Nauka języka obcego jako proces odkrywczy”.
W: *Psychologiczne podstawy nauczania języków obcych*. Katowice: PTN, 99-107.
- Johnson, F. C., 1974, *English as a Second Language: an Individualized Approach*. London: John Murray Publishers Ltd.
- Johnson, K., Morrow, K., 1981, *Communication in the Classroom*. Harlow, Essex: Longman.
- Johnstone, R., 1982, “Developing the communicative approach in pre-service teacher education”.
W: *Communication skills in modern languages*. London: Centre for Information and Language Teaching and Research, 89-102.
- Jones, K., 1982, *Simulations in Language Teaching*. Cambridge University Press.
- Kaczmarek, S. P., 1978, „Rola i znaczenie języka ojczystego w nauczaniu języków obcych”. *Przegląd Glottodydaktyczny* tom 2, 7-25.
- Kaczmarek, S. P., 1988, *Wstęp do bilingwalnego ujęcia nauki języka obcego*. Warszawa: WSiP.
- Kapitonowa, T. I., Szczukin, A. N., 1987, *Sowremiennyje metody obuczenija russkomu jazyku inostrancew*. Moskwa: „Russkij jazyk”.
- Karpow, A. S., 1983, „K woprosu o professionalno znacimych umienijach uczieliunia unostrannogo jazyka pri kommunikatiwnom podchodzie k obuczeniju”. *Inostrannyje jazyki w szkole* 6, 51-57.
- Kęłbowska, M., 1999, „The role of foreign language teacher: an analysis of teachers; perceptions and their role behaviour.” *Network*, vol 2, nr 2, April, 19-26.
- Kierczak, A. W., Darzycka, B., 2001. „Teaching English via e-mail and the Internet.” *Network*, vol. 4, nr 2, April, 19-25.
- Kitajgorodskaja, G. A., 1986, *Mietodika intensivnogo obuczenija inostrannym jazykam*. Moskwa: „Wyszszaia szkoła”.
- Klimientienko, A. D., (red.), 1984, *Sodierzanie obuczenija inostrannym jazykam w sredniej szkole*. Moskwa: „Piedagogika”.
- Klimientienko, A. D., Miroljubow, A. A., (red.), 1981, *Tieoreticzeskije osnovy mietodiki obuczenija inostrannym jazykam w sredniej szkole*. Moskwa: „Piedagogika”.
- Koczy, K., Grochowski, L., 1980, *Metodyka nauczania języka niemieckiego*. Warszawa: PWN.
- Komkow, I. F., 1979, *Mietodika prepodawanija inostrannykh jazykow*. Minsk: „Wyszszaia szkoła”.
- Komorowska, H., (red.), 1988, *Ćwiczenia komunikacyjne w nauce języka obcego*. Warszawa: WSiP.
- Komorowska, H., 1978, *Sukces i niepowodzenie w nauce języka obcego*. Warszawa: WSiP.
- Komorowska, H., 1980, *Nauczanie gramatyki języka obcego a interferencja*. Warszawa: WSiP.
- Komorowska, H., 1987, „Praca domowa ucznia a możliwości intensyfikacji i indywidualizacji procesu uczenia się języka obcego”. *Języki Obce w Szkole* 3, 214-223.
- König, G., 1988, „Zur bewußten Nutzung von Wechselwirkungen zwischen den einzelnen Sprachtätigkeiten”. *Fremdsprachenunterricht* 9, 406-410.
- Konys, E., 1985, „Kilka uwag o osobowości nauczyciela”. *Języki Obce w Szkole* 2, 158-162.
- Korczagina, E. L., 1988, „Mietodiczeskij aspekt motiwacii pri formirowanii kommunikatiwnoj kompetencii w czitienii literatury po spicialnosti”. *Russkij jazyk za rubieżom* 5, 68-73.

- Kornajewa, Z. W., 1989, „Ob otborie kommunikatiwnogo minimuma dla naczalnogo etapa obuczenija w sredniej szkole”. *Inostrannyje jazyki w szkole* 1, 36-41.
- Korosadowicz, M. 1987, „Aspekty komunikacji niewerbalnej w nauczaniu języka obcego”. *Przegląd Glottodydaktyczny* tom 9, 79-94.
- Kostomarow, W. G., Mitrofanowa, O. D., 1982, „Uczebnyj princip aktiwnoj kommunikatiwnosti w obuczenii russkomu jazyku inostrancew”. W: *Sowremiennoje sostojanije i osnovnyje problemy izuczenija i prepodawanija russkogo jazyka i litieeratury*. Moskwa: „Russkij jazyk”, 3-20.
- Kośla, J., 1977, *Telewizja w nauczaniu języków obcych*. Poznań: UAM.
- Krajewska-Markiewicz, R., 1988, „Teksty oryginalne w nauczaniu języka obcego”. *Języki Obce w Szkole* 4, 295-300.
- Krakowian, B., 1985, *O nauczaniu rozumienia mowy obcojęzycznej*. Warszawa: WSiP.
- Krashen, S. D., Terrell, T. D., 1983, *The Natural Approach. Acquisition in the Classroom*. San Francisco: Pergamon Press.
- Krzyszowski, T. P., 1976, *Teaching English to Polish Learners*. Warszawa: PWN.
- Krzyszowski, T. P., 1984, *Gramatyka angielska dla Polaków*. Warszawa: PWN.
- Kudaszowa, M. A., 1975, „K woprosu o motywach izuczenija inostrannogo jazyka uczaszczimisia starszich klassow”. *Inostrannyje jazyki w szkole* 5, 45-48.
- Kuzowlew, W. P., 1986, „Mietodiczeskaja charakteristika klasa kak sredstwo individualizacji processa obuczenija inojazycznomu obszczeniju”. *Inostrannyje jazyki w szkole* 1, 31-38.
- Kwolek, J., 1987, „Nietypowe formy pracy domowej”. *Języki Obce w Szkole* 2, 122-129.
- Laine, E. J., 1987, *Affective Factors in Foreign Language Learning and Teaching*. University of Jyväskylä.
- Lamb, P., 1967, *Guiding Children's Language Learning*. Dubuque, Iowa: Wm C. Brown Company Publishers.
- Laskowa, J., 1996, „Rola i miejsce języka ojczystego w procesie nauczania języka obcego”. *Języki Obce w Szkole*, 3, 205-212.
- Látal, V., 1989/90, „Přisloví v hodinách německého jazyka”. *Cizi jazyky ve škole* 3, 104-106.
- Lee, W. R., 1975, „Some aspects of motivation in foreign language-learning”. W: *The context of foreign language learning*. Assen, The Netherlands: Van Gorcum Company, 67-82.
- Leontjew, A. A., 1975, „Emocionalno-woliewyje processy w owladienii inostrannym jazykom”. *Inostrannyje jazyki w szkole* 6, 93-96.
- Leontjew, A. A., 1976, „Wozrastnyje i indywidualnyje osobiennosti szkolnikow w processie obuczenija inostrannomu jazyku”. *Inostrannyje jazyki w szkole* 1, 97-101.
- Leontjew, A. A., 1988, *Mietodika*. Moskwa: „Russkij jazyk”.
- Leontjew, A. A., Koroliowa, T. A. (red.), 1977, *Mietodika*. Moskwa: „Russkij jazyk”.
- Leontjew, A. N., 1977, „Niekotoryje woprosy psichologii obuczenija rieczii na inostrannom jazykie”. W: *Psicholingwistika i obuczenije russkomu jazyku nierusskich*. Moskwa: „Russkij jazyk”, 5-12.
- Lewicki, E., 1978, *Proces nauczania i uczenia się języków obcych w laboratorium językowym*. Wydawnictwa Uniwersytetu Wrocławskiego.
- Lipták, J., 1981, „A csoportmunka mint a szituációtérmetés alapfeltétele”. *Idegen nyelvek tanítása* 6, 171-180.
- Littlewood, W., 1981, *Communicative Language Teaching. An Introduction*. Cambridge University Press.
- Littlewood, W., 1986, *Foreign and Second Language Learning. Language acquisition research and its implications for the classroom*. Cambridge University Press.
- Litwin, W., 2001, „Nie taki diabeł straszny czyli rola nauczyciela w komunikatywnej klasie CALL.” *Języki Obce w Szkole*, 4, 28-33.
- Lorente, A. M., Sans Sanchez, I., 1986, „Du français sans y penser”. *Reflet* nr 17, 32-37.
- Mac, A., 1998, „Computer als Unterrichtsmedium.” *Neofilolog*, nr 17, 44-50.
- Makus, D., 2001, „Ogólnopolski projekt internetowy „Internet-Vagabund”. *Języki Obce w Szkole*, 5, 64-67.
- Maley, A., Duff, A., 1985, *Szenisches Spiel und freies Sprechen im Fremdsprachenunterricht. Grundlagen und Modelle für die Unterrichtspraxis*. München: Max Hueber Verlag.
- Maliszewskaja, L. P., 1973, „Schema kak odin iz widow uczebnoego prawila”. *Inostrannyje jazyki w szkole* 6, 34-43.
- Markunas, A., 1979, *Film w nauczaniu języka rosyjskiego na studiach rusycystycznych*. Poznań: UAM.
- Markunas, A., 1984, „Rola środków audiowizualnych w przebiegu niektórych procesów psychicznych podczas nauki języka obcego”. *Przegląd Glottodydaktyczny* tom 6, 25-39.
- Markunas, A., 1987, *Środki audiowizualne w glottodydaktyce*. Poznań: UAM.

- Marton, W., 1976, *Nowe horyzonty nauczania języków obcych*. Warszawa: WSiP.
- Marton, W., 1974, *Dydaktyka języka obcego w szkole średniej jako maksymalizacja uczenia się ze zrozumieniem*. Poznań: UAM.
- Marton, W., 1979, *Optymalizacja nauczania języków obcych w szkole*. Warszawa: WSiP.
- Marton, W., 1979, „Analiza kontrastywna w klasie”. W: *Polska myśl glottodydaktyczna 1945-1975*. Warszawa: PWN, 618-625.
- Masiagina, T. A., 1970, „O językowej dogadkie pri izuczenii inostrannogo języka”. W: *Puti uluczeniaja prepodawaniya inostrannykh językow*. Moskwa: „Mysl”, 132-163.
- Masny, D., 1989, „Linguistic Awareness and Second language Learning”. *I. T. L. „Review of Applied Linguistics”* No 85-86, 85-104.
- Masquart, P., 1985, „Evaluation de motivation. Une expérience de controle continu en L. E. P.” *Les langues modernes* 5, 87-92.
- Medeová, H., 1983/84, „K niektorým problémom motivácie v cudzojazyčnom vyučovaní na nefilologických fakultách univerzitného smeru” *Cizi jazyky ve škole* 2, 53-56.
- Meinhardt, M., 1978, „Zu Fragen der Motivation und Zielorientierung im Englischunterricht”. *Fremdsprachenunterricht* 5, 192-196.
- Menhard, Z., 1976, „Motivace a jazykové hry”. W: *Metodické problémy vyučování cizím jazykům*. Praha: SPN.
- Mikłaszow, J. I., 1987, „Differencirowannyj podchod na urokie francuzskiego języka”. *Inostrannyje jazyki w szkole* 3, 39-41.
- Milrud, R. P., 1982, „Reczewaja situacija kak mietodiczeskij prijom obuczenija”. *Inostrannyje jazyki w szkole* 1, 38-42.
- Milrud, R. P., 1987, „Organizacija roliewoj igry na urokie”. *Inostrannyje jazyki w szkole* 3, 8-13.
- Mirescu, S., 1997, „Computer Assisted Instruction in Language Teaching”. *English Teaching Forum*, 1, 53-56.
- Morawska, H., 1979, „Utterance eliciting practice in teaching spoken English”. *Języki Obce w Szkole* 3, 143-151.
- Morris, P. D., 1978, „Children’s Attitudes to French At 13 +”. *Modern Languages* 4, 177-183.
- Moskowitz, G., 1978, *Caring and Sharing in the Foreign language Class. A Sourcebook on Humanistic Techniques*. Rowley, Mass.: Newbury House Publishers.
- Mueller-Bülow, E., 1979, „Berücksichtigung individueller Unterschiede der Schüler bei Hausaufgaben”. *Fremdsprachenunterricht* 9, 436-439.
- Newton, C., 2000, „Teaching in cyberspace.” *English Teaching Professional*, July, 13-16.
- Nikołajewa, S. J., 1987, „Podchod k problemie uprażnienij s pozicii teorii individualizacii obuczenija”. *Inostrannyje jazyki w szkole* 5, 37-40.
- Nikonowa, S. M., 1965, *Mieżpredmetnyje swiazi w obuczenii szkolnikow anglijskomu języku*. Moskwa: „Proswieszczeniye”.
- Niżegorodcew, A., 1979, „Rola specjalnych uzdolnień w nauce języków obcych w szkole”. *Przegląd Glottodydaktyczny* tom 3, 31-42.
- Nott, D., 1983, „The learner of above-average ability”. W: *Teaching modern languages*. London: Croom Helm, 129-163.
- Nowak, A., 1998, „Video – dlaczego warto z niego korzystać na zajęciach”. W: *Nauczanie języków obcych w szkołach technicznych (materiały konferencyjne)*, Poznań, 48-49.
- Nunan, D., 1999, „Second Language Teaching and Learning.” Heinle Publishers, Boston, Mass.
- Obiernichina, I. F., 1987, „O differencirowannom podchodzie pri obuczenii goworieniju na niemieckom językie”. *Inostrannyje jazyki w szkole* 3, 35-38.
- Očenáš, B., 1984/85, „Priležitostné témy v cudzojazyčnom vyučovaní”. *Cizi jazyky ve škole* 6, 247-249.
- Olechnowicz, M., Spirydowicz, O., 1979, *Gramatyka dydaktyczna języka rosyjskiego. Podręcznik dla szkół wyższych*. Warszawa: PWN.
- Orlova, N., 1997, „Developing Speech Habits with the Help of Songs.” *English Teaching Forum*, 3, 41-42.
- Otto, M., 1990, *Enjoy your English. Zbiór ćwiczeń językowych dla ucznia*. Warszawa: WSiP.
- Oxford, R. L., 1989, „Use of Language Learning Strategies: A Synthesis of Studies with Implications for Strategy Training”. *System* 2, vol. 17, 235-247.
- Pado, A., 2001, „Wykorzystanie audycji telewizyjnych na zajęciach praktycznych z języka rosyjskiego.” *Języki Obce w Szkole*, 1, 91-94.

- Paliński, A., 1983, *Sprawność czytania w nauczaniu języka rosyjskiego*. Warszawa: WSiP.
- Passow, J. I., 1977, *Osnovy metodiki obuczenija inostrannym jazykam*. Moskwa: „Russkij jazyk”.
- Passow, J. I., 1985, *Kommunikativnyj metod obuczenija inojazycznoj reczewoj diejatel'nosti*. Moskwa: „Proswieszczenije”.
- Passow, J. I., 1988, *Urok inostrannogo jazyka w sredniej szkole*. Moskwa: „Proswieszczenije”.
- Perez, C. V., 1999, „Applications didactiques de l'internet.” *Le Français dans le Monde*, N° 304, Mai – Juin, 25-28.
- Pfeiffer, W., 2001, „Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki.” „Wagros”, Poznań.
- Piśmiczenko, A. N., 1978, „Puti powyszenija interiesa starszkelasnikow k izuczeniju inostrannogo jazyka”. *Inostrannyje jazyki w szkole* 1, 42-44.
- Pit Corder, S., 1981, „Formal Simplicity and Functional Simplification in Second Language Acquisition”. W: *New Dimensions in Second Language Acquisition Research*. Rowley, Mass.: Newbury House Publishers, 146-152.
- Podlesnaja, L., 1982, „Preodolienije psichologiczeskogo barjera kak ischodnyj etap realizacii principa komunikatiwnosti w uczebno processie”. W: *V Kongress MAPRJAL. Tiezisy dokladow i soobszczenij*. Praha: SPN, 249.
- Pohl, L., Schlecht, G., Uthess, S. (Hrsg), 1982, *Methodik Englisch- und Französischunterricht*. Berlin: Volk und Wissen.
- Porquier, R., 1984, „Interlingua e sistemi intermedi: da una concezione teorica alle implicazioni didattiche”. W: *Interlingua. Aspetti teorici e emolicazioni didattiche*. Roma: Istituto della Enciclopedia Italiana, 127-157.
- Prejbisz, A., 1978, „Rola poznawcza kulturoznawstwa w nauczaniu języka obcego w szkole średniej”. *Języki Obce w Szkole* 3, 133-138.
- Prodromou, L., 1999, „How to be a boring teacher”. *English Teaching Professional*, April, 16-18.
- Prokopjewa, L. A., 1984, „Ispolzowanije pierepiski szkolnikow w uczebno processie”. *Inostrannyje jazyki w szkole* 5, 40-45.
- Puren, Ch., 1985, „La motivation dans la méthode directe”. *Les langues modernes* 5, 69-77.
- Pýchová I., 1997, „Jak uczyć zdolnych i utalentowanych uczniów”. *Języki Obce w Szkole*, 4, 295-300.
- Pýchová, I., 1981/82, „K praktické aplikaci některých aspektů motivace ve výuce cizích jazyků”. *Cizí jazyky ve škole* 5, 200-205.
- Pýchová, I., 1987/88, „Výuka cizím jazykům a estetická výchova”. *Cizí jazyky ve škole* 5, 244-249.
- Racimor, A. E., 1989, „Uprawlenije reczewoj diejatel'nostju uczeszczichsia na urokach niemieckiego jazyka w IV klassie sielskoj szkoły”. *Inostrannyje jazyki w szkole* 1, 34-38.
- Rapaport, I. A., Makarenko, L. W., 1987, *Po puti optimizacii obuczenija inostrannomu jazyku*. Kijew: „Radianska szkoła”.
- Reiss, M. A., 1983, „Helping the Unsuccessful Language Learner”. *English Teaching Forum* 2, 2-7.
- Reitharek, K., 1982, „Zu einigen altersspezifischen Besonderheiten der Motivation im Russischunterricht”. W: *Moderner Fremdsprachenunterricht*. Band 6. Berlin: Volk und Wissen, 96-117.
- Reitharek, K., 1983, „Wechselwirkung von Spracherlernen und Kommunikation im Prozeß der Sprachintensivausbildung”. W: *Unterrichtspraxis der Sprachintensivausbildung*. Martin-Luther-Universität, Halle (Saale), 140-144.
- Rendon, M. J., 1995, „Learner Autonomy and Cooperative Learning”. *English Teaching Forum*, 4, 41-43.
- Richterich, R., 1986, „Les situations et les types de discours”. *Le Français dans le Monde* nr 121, 30-35.
- Ries, L., 1986/87, „Učebni didaktická komunikace a hra”. *Cizí jazyky ve škole* 10, 437-442.
- Rivers, W., 1983 a, *Communicating Naturally in a Second language. Theory and practice in language teaching*. Cambridge University Press.
- Rivers, W., 1983, *Speaking in Many Tongues. Essays in foreign-language teaching*. Cambridge University Press.
- Rivers, W., 1988, „Interaction as a key to teaching language for communication”. W: W. Rivers (ed.): *Interactive Language Teaching*. Cambridge University Press, 3-16.
- Rjabowa, A. I., 1989, „Problemnost' kak odin iz sposobow realizacii wzaimoswiazannogo obuczenija widam reczewoj diejatel'nosti”. *Russkij jazyk za rubieżom* 4, 61-66.
- Rogova, G. V., 1983, *Methods of Teaching English*. Moskwa: „Proswieszczenije”.
- Rogova, G. W., 1984, „Rol uczebnoj situacii w obuczenii inostrannomu jazyku”. *Inostrannyje jazyki w szkole* 4, 60-64.

- Rogowa, G. W., Wiereszczagina, I. N., 1988, *Mietodika obuczenija anglijskomu jazyku na naczalnom etapie w sredniej szkole*. Moskwa: „Proswieszczenije”.
- Ronowicz, E. A., 1979, *Pomoc audialne w nauczaniu języków obcych*. Warszawa: WSiP.
- Roux, J., 1985, „Au service du desir d'apprendre”. *Les langues modernes* 5, 79-85.
- Rozniuk, W. K., 1988, *Psicholingwistyczeskije principy obuczenija inostrannomu jazyku*. Kijewskoje wysszeje wojenno-morskoje polityczeskoe ucziliszcze.
- Rubin, J., 1975, „What a 'Good Language Learner' Can Teach Us”. *TESOL Quarterly* 1, 41-51.
- Ryburn, W. M., 1962, *Introduction to Educational Psychology*. Oxford University Press.
- Rzewuska-Ilczuk, E., 1983, „La chanson support pedagogique d'un cours de langue (sur l'exemple du français)”. *Języki Obce w Szkole* 4, 245-257.
- Šálková, M., 1977/78, „Hry v jazykovém vyučování”. *Cizí jazyky ve škole* 5, 194-202.
- Sałomatow, K. I., Szatiłow, S. F., 1977, „Niektoreje teoretyczeskije woprosy mietodiczeskioj podgotowki studentow jazykowo piedagogiczeskowo wuza”. *Inostrannyje jazyki w szkole* 5, 77-86.
- Samsikowa, N. W., Kuzowlew, W. P., 1980, „Iz opyta indywidualizirowannogo obuczenija goworieniju w sredniej szkole”. *Inostrannyje jazyki w szkole* 2, 26-31.
- Schmidt, R., Löršcher, M., 1997, „Brainstorming und Mindmapping”. *Fremdsprache Deutsch*, 1, 52-54.
- Schweers, C. W. Jr., 1999, „Using L₁ in the L₂ Classroom”. *English Teaching Forum*, 2, 6-9.
- Sekaninová, E., 1982, „K woprosu obuczenija leksikie kak sistiemie”. W: *V Kongress MAPRJAŁ. Doklady czechosłowackioj dieliegacii*. Bratislava: SPN, 335-338.
- Siek-Piskozub, T., 1993, „Gry i zabawy na lekcjach języka obcego”. *Języki Obce w Szkole*, 2, 108-117.
- Signan, M., 1983, „Acquisition of a second language from a psychological point of view”. *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata* 2/3, 59-76.
- Sikucińska, M., 1998, „Kontakty międzyszkolne – krajowe i zagraniczne – jako forma doskonalenia języka obcego”. *Języki Obce w Szkole*, 4, 349-354.
- Šiměček, V., 1981/82, „Cizí jazyky a mezipředmětové vztahy v systému školské výuky”. *Cizí jazyky ve škole* 3, 97-103.
- Skálová, E., 1986/87, „Atributy 'dobrého' učitele a 'dobrého' žáka v procesu cizojazyčného vyučování”. *Cizí jazyky ve škole* 6, 241-243.
- Skrundowa, Z., 1976, *Rola dialogu w procesie nauczania języka rosyjskiego*. Warszawa: WSiP.
- Skrundowa, Z., 1980, *Sprawność mówienia w nauczaniu języka rosyjskiego*. Warszawa: WSiP.
- Skrundowa, Z., 1985, *Nauczanie gramatyki języka rosyjskiego*. Warszawa: WSiP.
- Smólska, J., 1981, „Uczenie się a używanie języka”. *Języki Obce w Szkole* 3, 140-145.
- Sobolew, L., 1987, „Strategie uczenia się języka obcego”. *Języki Obce w Szkole* 5, 397-403.
- Sobolew, L., 1988, „Strategie komunikacji w języku obcym”. *Języki Obce w Szkole* 1, 23-29.
- Sosienko, E. J., 1979, *Kommunikatiwnyje podgotowitielnyje upraźnienija*. Moskwa: „Russkij jazyk”.
- Sosienko, E. J., 1982, „Problem ćwiczeń”. W: *Podstawy pedagogiczne nauczania języka rosyjskiego*. Warszawa: WSiP, 178-186.
- Soulé-Sousbielles, V., 1979, „Communication et créativité dans la classe de langue”. *Les langues modernes* 5/6, 453-460.
- Starkow, A. P., 1978, *Obuczenije anglijskomu jazyku w sredniej szkole*. Moskwa: „Proswieszczenije”.
- Stasiak, H., 2001, „Portfolio – paszport językowy – jeden z elementow autonomii w procesie uczenia się języków obcych”. *Języki Obce w Szkole*, 5, 3-7.
- Stasiak, H., 1978, *Laboratorium językowe w nauczaniu języka obcego*. Warszawa: PWN.
- Stawarz, K., 1972, „Rola i znaczenie lektury obcojęzycznej w nauczaniu języków obcych na przykładzie języka francuskiego”. *Języki Obce w Szkole* 1, 45-51.
- Stawowska, L., 1983, „Psychologia różnic indywidualnych w nauczaniu języków obcych”. W: *Nauczanie języków obcych na kursach dla dorosłych*. Warszawa: TWP, 46-55.
- Steiner, F., 1978, *Performing with objectives*. Rowley, Mass.: Newbury House Publishers.
- Steinig, W., 1985, *Schüler machen Fremdsprachenunterricht*. Tübingen: Gunter Narr Verlag.
- Stiechi Damiani, M., 1973, „Il ruolo del docente di lingua straniera nel contesto di una metodologia 'non-direttiva’”. *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata* 1, 83-95.
- Stoller, F. L., 1997, „Project Work: A Means to Promote Language Content”. *English Teaching Forum*, 4, 2-9, 37.
- Strnadová, Z., 1985/86, „Současný stav a směry ve vyučování angličtině jako cizímu jazyku v Západní Evropě a v Americe”. *Cizí jazyky ve škole* 7, 291-298.

- Sumera, A., 1988, *Crosswords and other puzzles in English*. Warszawa: WSiP.
- Šusteková, L., 1982/83, „Cudzojazyčné schopnosti vo vzťahu k výsledkom učenia sa cudzích jazykov”. *Cizí jazyky ve škole* 7, 293-295.
- Sylwestrowicz, J., 1979, *Lekcja języka obcego*. Warszawa: WSiP.
- Sylwestrowicz, J., 1982, „O wdrażaniu uczniów do samokształcenia”. W: *Podstawy pedagogiczne nauczania języka rosyjskiego*. Warszawa: WSiP, 310-318.
- Szczepaniak, W., 2001, „Medien im Fremdsprachenunterricht”. W: *II Międzynarodowa konferencja Naukowo-Dydaktyczna (Materiały konferencyjne)*, Poznań, 7-12.
- Szczepaniak, E., 1984, „Efektywność procesu nauczania języków obcych w świetle analizy transakcyjnej”. W: *Psychologiczne podstawy nauczania języków obcych*. Katowice: PTN, 73-78.
- Szczerba, L. W., 1974, *Prepodawanie inostrannykh jazykov w sredniej szkole*. *Obszczije woprosy mietodiki*. Moskwa: „Proswieszczenije”.
- Szczuka-Dorna, L., 1998, „Program komputerowy Euro Plus na lektoracie języka angielskiego”. W: *Nauczanie języków obcych w szkołach technicznych (materiały konferencyjne)*, Poznań, 39-47.
- Szczukin, A. N., 1981, „O sistemie sriedstw obuczenija dla kratkosrocznych form prepodawanija ruskogo jazyka”. *Russkij jazyk za rubieżom* 4, 52-56.
- Szilágyiné, Zs., 1980, „A játék mint módszer a nyelvvoktatás kezdő szakaszán kisiskolás korban”. *Idegen nyelvek tanítása* 5, 135-140.
- Szkliajewa, A. S., 1981, „K woprosu ob ispolzowanii problemnogo podchoda w obuczenii inostrannym jazykam na naczalnom etapie”. *Inostrannyje jazyki w szkole* 1, 40-42.
- Sztiłow, S. F., 1977, *Mietodika obuczenija niemieckomu jazyku w sredniej szkole*. Leningrad: Proswieszczenije.
- Szulc, A., 1984, *Podręczny słownik językoznawstwa stosowanego*. Dydaktyka języków obcych. Warszawa: PWN.
- Taeschner, T., Gentili, C., Cunze, B., 1984, „Imparare le lingue straniere in terza elementare: verifica di un metodo”. *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata* 2/3, 135-160.
- Tang J., 2002, „Using L₁ in the English Classroom”. *English Teaching Forum*, 1, 36-43.
- Tarsina, I. E., 1984, „Problema razwivajuszczej funkcii mietodow obuczenija inostrannym jazykam”. *Inostrannyje jazyki w szkole* 1, 101-106.
- Tillyer, A., 1997, „The infINET Possibilities: English Teachers on the Internet.” *English Teaching Forum*, 1, 16-25.
- Titone, R., 1964, *La psicolinguistica oggi*. Zürich: PAS Verlag.
- Titone, R., 1983, „Attitude: a crucial differential variable in second language learning”. *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata* 2/3, 95-104.
- Tosta, A. L., 2001, „Laugh and Learn: Thinking Over the „Funny Teacher” Myth.”, *English Teacher Forum*, 1, 26-28.
- Tóth, G., 1981, „Az idegen tanórán kívüli oktatásának elméleti kérdései”. *Idegen nyelvek tanítása* 6, 181-188.
- Troillet, D., Rosselin, M., 1976, „L'adolescent et l'apprentissage de l'anglais dans le second cycle de l'enseignement secondaire”. *Les langues modernes* 4/5, 326-346.
- Turij, G. A., 1976, „Situatijnnye upraznienija na niemieckom jazykie”. *Inostrannyje jazyki w szkole* 2, 38-42.
- Uberman, A., 1998, „The Use of Games for Vocabulary Presentation and Revision”. *English Teaching Forum*, 1, 20-27.
- Ur, P., 1989, „Nauczanie rozumienia słowa mówionego”. Warszawa: WSiP.
- van Ek, J. A., 1981, „The Threshold Level”. W: C. J. Brumfit, K. Johnson (ed.): *The Communicative Approach to Language teaching*. Oxford University Press, 103-116.
- van Lier, L., 1988, *The Classroom and the Language Learner*. London: Longman.
- van Parreren, C. F., 1975, „First and second language learning compared”. W: *The context of foreign language learning*. Assen, The Netherlands: Van Gorcum Company, 100-116.
- van Parreren, C. f., 1975, „Grammatical knowledge and grammatical skill”. W: *The context of foreign language learning*. Assen, The Netherlands: Van Gorcum Company, 117-131.
- Vesely, J., 1981/82, „Problematika tzv. odhadu a potenciálního slovníku v cizím jazyce”. *Cizí jazyky ve škole* 10, 434-440.
- Vitlin, Z. L., 1987, „Paralinguistische Mittel im Fremdsprachenunterricht”. *Deutsch als Fremdsprache* 1, 37-40.
- Waese, H., 1976, *Situativität im Fremdsprachenunterricht*. Halle (Saale): Sprachintensivzentrum Russisch.

- Wagner, J., 1983, *Kommunikation und Spracherwerb im Fremdsprachenunterricht*. Tübingen: Gunter Narr Verlag.
- Wajsburd, M. L., Arijan, M. A., 1984, „Sytuatiwnaja rol kak mietodiczeskoje poniatije”. *Inostrannyje jazyki w szkole* 5, 29-34.
- Wasiljewa, M. M., 1981, „Uslowija formirowanija motiwacii pri izuczenii inostrannogo jazyka”. *Inostrannyje jazyki w szkole* 2, 41-45.
- Weissberg, R., 1988, „Promoting Acquisition in the Conversation Class”. *English Teaching Forum* 4, 6-8, 23.
- Werbińska, D., 1998, „Kontakty międzyszkolne – krajowe i zagraniczne – jako forma doskonalenia języka obcego”. *Języki Obce w Szkole*, 4, 344-348.
- Werner, G., 1987, *Spiel mit uns. Gry i zabawy dydaktyczne na lekcjach języka niemieckiego*. Warszawa: WSiP.
- Wiatutniew, M. N., 1984, *Tieorija uczebnika russkogo jazyka kak inostrannogo*. Moskwa: „Russkij jazyk”.
- Widdowson, H. 1983, „The learner in the language learning process”. W: *Focus on the learner (Bologna Conference 1983)*. Oxford: Modern English Publications, 7-12.
- Wiertogradska, E. A., 1982, „Psychologiczeskoje sodierżanije jawlenija motiwacii i obuczenije russkomu jazyku kak inostrannomu”. W: *Sowremiennoje sostojanije i osnovnyje problemy izuczenija i prepodawanija russkogo jazyka i literatury*. Moskwa: „Russkij jazyk”, 64-71.
- Wilczyńska, W., 2002, „Podmiotowość i autonomia jako wyznaczniki osobistej kompetencji komunikacyjnej”. W: *Autonomizacja w dydaktyce języków obcych*, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań.
- Wilkins, A. D., 1977, *Linguistics in language learning*. London: Edward Arnold Publishers Ltd.
- Williams M., Burden, R. L., 1997, „Psychology for Language Teachers”. Cambridge University Press.
- Wiszniewskij, J. I., 1985, „Opyt postrojenija uprażnienij dla raboty w parach”. *Inostrannyje jazyki w szkole* 3, 22-26.
- Witt, N. W., 1987, „Emocionalnoje wozdejstwije rieczy uczitelia inostrannogo jazyka”. *Inostrannyje jazyki w szkole* 6, 34-37.
- Włodarski, Z., 1989, *Psychologia uczenia się*. Tom I i II. Warszawa: PWN.
- Woźniakowski, W., 1982, *Glottodydaktyka w świetle zjawiska bilingwizmu naturalnego*. Wrocław: Ossolineum.
- Woźnicki, T. Zawadzka, E., 1979, *Fazy procesu przyswajania języka obcego*. Warszawa: PWN.
- Woźniewicz, W., 1986, „Status preopadawitelia w świetle położenij komunikatiwno-diejatielnostnogo podchoda w obuczenii russkomu jazyku”. *Przeгляд Rusycystyczny, Zeszyt 1-2*, 243-249.
- Woźniewicz, W., 1987, *Metodyka lekcji języka rosyjskiego*. Warszawa: WSiP.
- Wójcik, E., 2001, „Edukacja medialna na lekcji języka francuskiego”. *Języki Obce w Szkole*, 4, 44-47.
- Wójcik, T., 1982, *Aspekty procesu glottodydaktycznego*. Warszawa: PWN.
- Wunderlich, D., 1983, „Il ruolo della pragmatica in linguistica”. W: *Glottodidactica e discipline linguistiche: prospettive attuali*. Bologna: Zanichelli editore, 43-52.
- Zawadzka, A., Moszczak, E., 1985, *English is Fun 1. Podręcznik dla szkół podstawowych*. Warszawa: WSiP.
- Zawadzka, E., 1986, „Uwarunkowania nauczania języków obcych w szkole podstawowej – wybrane problemy psychologiczne”. *Języki Obce w Szkole* 1, 51-57.
- Zawadzka, E., 1987, *Percepcja audialna w kształceniu nauczycieli języków obcych*. Warszawa: PWN.
- Zdybiewska, M., 1994, *100 Language Games*. Warszawa: WSiP.
- Zimmermann, R., 1984, *Pragmalinguistik und kommunikativer Fremdsprachenunterricht*. Heidelberg: Julius Gross Verlag.
- Zimnija, I. A., 1989, *Psychologija obuczenija nierodnomu jazyku*. Moskwa: „Russkij jazyk”
- Zimnija, I., Leontjew, A., 1972, „Właściwości psychologiczne początkowego stadium opanowania języka obcego”. W: *Podstawy naukowe nauczania języka rosyjskiego*. Warszawa: PZWS, 181-188.
- Zlatogorskaja, R. L., 1980, „Rol jumora na urokach i wniekłasnych zaniatijach po niemieckomu jazyku”. *Inostrannyje jazyki w szkole* 6, 34-36.
- Żelazko, R., 1978, „Metoda zespołowa”. *Języki Obce w Szkole* 3, 183-188.
- Żmijewska, H., 1983, *Elementy realizowawcze w nauce języków obcych*. Warszawa: WSiP.

