



4-5 | 233-234 |

ZIELONA GÓRA | kwiecień-maj 2016

# UNIWERSYTET ZIELONOGÓRSKI

M I E S I Ą C Z N I C Z N O Ś C I A K A D E M I C K I E J

ISSN 1644-7867

**POKAZY**

**WARSZTATY**

**15  
KWADRANSÓW  
Z NAUKĄ**

**ATRAKcje  
SPORTOWE**

**WYSTAWY**

**BIEG DLA  
TRANSPLANTACJI**

REJESTRACJA:  
[super-sport.com.pl](http://super-sport.com.pl)

12-13 czerwca ZIELONA GÓRA

**FESTIWAL  
NAUKI**



## W numerze:

- 4 EWA SAPEŃKO / Wybory 2016 – Nowe władze dziekańskie na wydziałach Uniwersytetu Zielonogórskiego na kadencję 2016-2020
- 5 DARIA KORONA / Z obrad Senatu  
SUKCESY NASZYCH PRACOWNIKÓW
- 5 NOWA HABILITACJA  
MAREK DANKOWSKI / dr hab. inż. Jacek Korentz
- 6 PRACOWNICY UNIWERSYTETU ZIELONOGÓRSKIEGO CZŁONKAMI KOMITETÓW POLSKIEJ AKADEMII NAUK:  
Prof. dr hab. inż. Romuald Będziński  
Dr hab. inż. Abdrahman Alsabry, prof. UZ
- 8 Nagroda Amerykańskiego Towarzystwa Endokrynologii dla prof. Wojciecha Błogowskiego
- 9 Prof. Bogusław Banaszak członkiem Komisji Weneckiej
- 10 Prof. Piotr Lubiński ekspertem Europejskiej Agencji Kosmicznej
- 11 ŁUKASZ JASZCZ / Zestawienie wynagrodzeń absolwentów uniwersytetów publicznych w Polsce w 2015
- 14 MAŁGORZATA RATAJCZAK-GULBA / Zombi atakują Uniwersytet Zielonogórski - nowa kampania wizerunkowa uczelni
- 16 EWA ADASZYŃSKA / Biblioteka bez barier
- 18 MAŁGORZATA SKRZYPCZAK / Wystawa plakatów
- 19 LIDIA GŁUCHOWSKA, JANINA WALLIS / „Bunt” – Ekspresjonizm – Transgraniczna awangarda w Rektoracie Uniwersytetu Zielonogórskiego
- 20 EWA SAPEŃKO / Laur Naukowiec
- 22 DANUTA NOWAK, WIESŁAW HŁADKIEWICZ / Uniwersytety Świata: University of Cambridge  
WIADOMOŚCI WYDZIAŁOWE
- 23 Wydział Artystyczny
- 28 Wydział Budownictwa, Architektury i Inżynierii Środowiska
- 33 Wydział Ekonomii i Zarządzania
- 36 Wydział Humanistyczny
- 40 Wydział Informatyki, Elektrotechniki i Automatyki
- 42 Wydział Matematyki, Informatyki i Ekonometrii
- 43 Wydział Mechaniczny
- 45 Wydział Nauk Biologicznych
- 46 Wydział Pedagogiki, Psychologii i Socjologii
- 52 Wydział Prawa i Administracji
- 55 MONIKA RUTKOWSKA / Targi Pracy
- 56 FESTIWAL NAUKI 2016 / PROGRAM
- 61 EWA POPIŁKA / Nowości Wydawnicze

W numerze tym razem dużo o sukcesach naszych pracowników. I to sukcesach międzynarodowych – dobrze wiedzieć gdzie i w jakich gremiach zasiadają i pracują nasi naukowcy, i kto ich nagradza za wkład w ważne dla świata badania naukowe. Przedstawiamy też nowe władze dziekańskie na kadencję 2016-2020 – wybory zakończyły się bez przeszkód i w terminie. A malkontentom polecamy zestawienie wynagrodzeń absolwentów uniwersytetów publicznych w Polsce w 2015 r. przygotowane przez firmę Sedlak&Sedlak. Uniwersytet Zielonogórski plasuje się w tej stawce w pierwszej dziesiątce - na 8. miejscu. Nie mamy się czego wstydzić. Fanom Festiwalu Nauki proponujemy program tegorocznej imprezy, która odbędzie się już niebawem – 12 i 13 czerwca! A chętnych do rozwiązania zagadki co wspólnego mają zombi z Uniwersytetem Zielonogórskim, zapraszamy do lektury materiału o nowej kampanii wizerunkowej naszej Uczelni. No i oczywiście cała garść informacji z wydziałów.

esa

REDAKTOR NACZELNA  
Ewa Sapeńko

WSPÓLPRACA  
Anetta Barska, Tomasz Belica, Marek Dankowski,  
Renata Grochowalska, Dorota Hebisz, Daria Korona,  
Pola Kuleczka, Katarzyna Kwiecień-Długosz,  
Alicja Lewicka-Szczegół, Joanna Markiewicz-Stanny,  
Marcin Mrugański, Magdalena Steciąg, Joachim Syga,  
Janina Wallis

PROJEKT GRAFICZNY  
i ŁAMANIE KOMPUTEROWE  
Lucyna Andrzejewska  
WYDANIE INTERNETOWE  
<http://www.uz.zgora.pl/miesiecznikUZ.html>  
opr. Krzysztof Jaroński

ZDJĘCIA  
Kazimierz Adamczewski

Wyrażone opinie są osobistymi przekonaniami autorów i nie zawsze są zgodne ze stanowiskiem kolegium, zespołu redakcyjnego i kierownictwa uczelni. Zachęcamy do wypowiedzi polemicznych. Redakcja zastrzega sobie prawo nadawania tekstom własnych tytułów, ich skracania i adiacji; materiałów nie zamówionych nie zwracamy. Za zamieszczane informacje odpowiedzialność ponoszą ich autorzy.

Oddano do druku w maju 2016 r.

Nakład: 650 egz.

Druk: Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego

UNIWERSYTET  
ZIELONOGÓRSKI

REDAKCJA  
ul. Licealna 9  
65-417 Zielona Góra  
tel. 68 328 2593, -2592  
miesiecznikUZ@uz.zgora.pl

# WYBORY 2016

Wybory władz rektorskich i dziekańskich na kadencję 2016-2020 mamy już za sobą. Rektor i prorektorzy wybrani zostali przez Kolegium Elektorów już 14 marca br. Dla porządku przypomnijmy, że władzę na Uniwersytecie Zielonogórskim ponownie (druga kadencja) będą pełnić: dotychczasowy rektor - prof. dr hab. inż. Tadeusz Kuczyński i prorektorzy:

ds. studenckich - prof. dr hab. Wojciech Strzyżewski,  
ds. jakości kształcenia - prof. dr hab. inż. Magdalena Graczyk,

## NOWE WŁADZE DZIEKAŃSKIE NA WYDZIAŁACH UNIwersYTETU ZIELONOGÓRSKIEGO NA KADENCJĘ 2016-2020

### WYDZIAŁ EKONOMII I ZARZĄDZANIA

wybory 7 kwietnia – nowy dziekan

dziekan **dr hab. inż. Piotr Kułyk, prof. UZ**  
prodziekan ds. nauki **dr hab. inż. Sebastian Saniuk, prof. UZ**  
prodziekan ds. jakości kształcenia **dr. Paweł Szudra**  
prodziekan ds. studenckich **dr inż. Leszek Kaźmierczak-Piwko**

### WYDZIAŁ FIZYKI I ASTRONOMII

wybory 7 kwietnia – nowy dziekan

dziekan **prof. dr hab. Andrzej Drzewiński** (dotychczasowy prodziekan)  
prodziekan **dr hab. Jarosław Kijak, prof. UZ.**

### WYDZIAŁ HUMANISTYCZNY

wybory 12 kwietnia

dziekan **dr hab. Sławomir Kufel** (II kadencja)  
prodziekan ds. nauki i rozwoju **dr hab. Jarosław Dudek, prof. UZ**  
prodziekan ds. studenckich i jakości kształcenia **dr Nel Bielniak**

### WYDZIAŁ PEDAGOGIKI, PSYCHOLOGII I SOCJOLOGII

wybory 12 kwietnia

dziekan **dr hab. Marek Furmanek, prof. UZ** (II kadencja)  
prodziekan ds. studenckich **dr hab. inż. Mariusz Kwiatkowski, prof. UZ**  
prodziekan ds. organizacji i rozwoju **dr Jarosław Wagner**  
prodziekan ds. kształcenia **dr Elżbieta Kołodziejska**

### WYDZIAŁ PRAWA I ADMINISTRACJI

wybory 12 kwietnia

dziekan **prof. zw. dr hab. Bogusław Banaszak** (II kadencja)  
prodziekan ds. nauki i jakości kształcenia (ponownie) **dr Piotr Mysiak**  
prodziekan ds. studenckich (ponownie) **dr Robert Wysocki**

### WYDZIAŁ BUDOWNICTWA, ARCHITEKTURY I INŻYNIERII ŚRODOWISKA

wybory 13 kwietnia – nowy dziekan

dziekan **dr hab. inż. Andrzej Greinert, prof. UZ** (dotychczasowy prodziekan ds. nauki)  
prodziekan ds. nauki **dr hab. inż. Maria Mrówczyńska, prof. UZ**  
prodziekan ds. studenckich (ponownie) **dr hab. Marlena Piontek, prof. UZ**

ds. rozwoju - dr hab. inż. Andrzej Pieczyński, prof. UZ.

Po raz pierwszy do władz rektorskich dołączył prof. dr hab. Giorgi Melikidze - prorektor ds. nauki i współpracy z zagranicą.

Wybory dziekanów i prodziekanów rozpoczęły się na UZ 7, a zakończyły 20 kwietnia. Na siedmiu wydziałach mamy nowych dziekanów, natomiast na pięciu dotychczasowi dziekani będą pełnić swoje funkcje drugą kadencję. Aktualnie trwają wybory członków Senatu.

### WYDZIAŁ MECHANICZNY

wybory 13 kwietnia

dziekan **dr hab. inż. Sławomir Kłos, prof. UZ** (II kadencja)  
prodziekan ds. nauki **dr hab. inż. Justyna Patalas-Maliszewska, prof. UZ**  
prodziekan ds. studenckich **dr inż. Piotr Gawłowicz**

### WYDZIAŁ NAUK BIOLOGICZNYCH

wybory 13 kwietnia - nowy dziekan

dziekan **prof. dr hab. Beata Gabryś** (dotychczasowy prodziekan ds. nauki na Wydziale)  
prodziekan ds. nauki **dr hab. Katarzyna Baldy-Chudzik, prof. UZ,**  
prodziekan ds. dydaktyki **dr Elżbieta Roland.**

### WYDZIAŁ LEKARSKI I NAUK O ZDROWIU

wybory 18 kwietnia – nowy dziekan

dziekan **dr hab. Agnieszka Zembroń-Łacny, prof. UZ** (dotychczasowy prodziekan ds. kształcenia)  
prodziekan ds. nauki **dr hab. n. med. Agnieszka Ziółkowska, prof. UZ**  
prodziekan ds. studiów i studentów **dr Ewa Skorupka**  
prodziekan ds. klinicznych **dr n. med. Paweł Jarmużek**

### WYDZIAŁ ARTYSTYCZNY

wybory 19 kwietnia - nowy dziekan

dziekan **dr hab. Barbara Literska, prof. UZ**  
prodziekan **dr hab. Alicja Lewicka-Szczegóła, prof. UZ**

### WYDZIAŁ MATEMATYKI, INFORMATYKI I EKONOMETRII

wybory 20 kwietnia

dziekan **dr hab. Longin Rybiński, prof. UZ** (II kadencja)  
prodziekan ds. nauki **pozostał prof. dr hab. Marian Nowak**  
prodziekan ds. studenckich nadal będzie pełnić **dr Robert Dylewski**

### WYDZIAŁ INFORMATYKI, ELEKTROTECHNIKI I AUTOMATYKI

wybory 20 kwietnia - nowy dziekan

dziekan **dr hab. inż. Marcin Mrugalski, prof. UZ** (dotychczasowy prodziekan ds. rozwoju)  
prodziekan ds. rozwoju **dr inż. Tomasz Gratkowski**  
prodziekan ds. jakości kształcenia **dr inż. Anna Pławiak-Mowna**

zebrała Ewa Sapeńko

# ZARZĄDZENIA JM REKTORA

## JM Rektor wydał następujące zarządzenia:

**Nr 20** z dnia 7 marca 2016 r. w sprawie struktury organizacyjnej Wydziału Mechanicznego oraz zmiany regulaminu organizacyjnego Uniwersytetu Zielonogórskiego.

**Nr 21** z dnia 5 kwietnia 2016 roku w sprawie powołania Zespołu Oceny Projektów.

**Nr 22** z dnia 5 kwietnia 2016 roku w sprawie kalendarza rekrutacyjnego na semestr zimowy w roku akademickim 2016/2017 na studia wyższe.

**Nr 23** z dnia 6 kwietnia 2016 roku w sprawie utworzenia studiów doktoranckich w dyscyplinie pedagogika na Wydziale Pedagogiki, Psychologii i Socjologii.

**Nr 24** z dnia 6 kwietnia 2016 roku w sprawie utworzenia studiów doktoranckich w dyscyplinie socjologia na Wydziale Pedagogiki, Psychologii i Socjologii.

**Nr 25** z dnia 6 kwietnia 2016 roku w sprawie przeprowadzenia weryfikacji stron internetowych Uniwersytetu Zielonogórskiego pod kątem wymagań nałożonych przez rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 12 kwietnia 2012 r. w sprawie krajowych ram interoperacyjności, minimalnych wymagań dla rejestrów publicznych i wymiany informacji w postaci elektronicznej oraz minimalnych wymagań dla systemów teleinformatycznych (Dz. U. z 16 maja 2012 r., poz. 526).

Daria Korona  
Biuro Prawne

TEKSTY UCHWAŁ I ZARZĄDZEŃ DOSTĘPNE SĄ NA STRONIE INTERNETOWEJ UNIwersYTETU ZIELONOGÓRSKIEGO POD ADRESEM: <http://www.uz.zgora.pl/ap/>

# NOWA HABILITACJA

## DR HAB. INŻ. JACEK KORENTZ

Wydział Budownictwa, Architektury i Inżynierii Środowiska

Z radością informujemy, że nasz Kolega, dr inż. **Jacek Korentz**, jest już doktorem habilitowanym. 24 lutego 2016 r. Rada Wydziału Budownictwa, Architektury i Inżynierii Środowiska Uniwersytetu Zielonogórskiego, uchwałą nr 180, nadała dr. inż. Jackowi Korentzowi stopień doktora habilitowanego nauk technicznych w dziedzinie *budownictwo*. Należy podkreślić, iż było to pierwsze postępowanie habilitacyjne na naszym Wydziale od chwili uzyskania przez Wydział praw do habilitowania w roku 2013.

Podstawą wszczęcia postępowania habilitacyjnego w przypadku dr. Jacka Korentza było opracowanie w postaci monografii naukowej pt. *Metoda analizy żelbetowych elementów prętowych w stanie deformacji pozakrytycznych*. Monografia ta ukazała się w sierpniu 2015 r. w cenionej w środowisku naukowym serii „Studia z Zakresu Inżynierii” wy-

dawanej przez Komitet Inżynierii Lądowej i Wodnej Polskiej Akademii Nauk. Przewodniczącym Komisji Habilitacyjnej był prof. dr hab. inż. Antoni Szydło z Politechniki Wrocławskiej, natomiast recenzentami dzieła byli: prof. dr hab. inż. Andrzej Łapko z Politechniki Białostockiej i Prof. dr hab. inż. Włodzimierz Starosolski z Politechniki Śląskiej w Gliwicach.



FOT. Z ARCHIWUM J. KORENTZA

W opracowaniu Habilitant zaproponował metodę analizy przekroju żelbetowego obciążonego momentem zginającym i siłą podłużną. Metoda ta została przez autora opracowana zarówno dla obciążeń monotonicznych jak i cyklicznych. Opracowanie poświęcone jest tzw. stanom pozakrytycznym, które mogą wystąpić w prętowych elementach żelbetowych.

W wykonanej szczegółowej analizie problemu, uwzględniono między innymi destrukcję betonu w strefie rozciąganej, uplastycznienie rozciąganego zbrojenia podłużnego i niesprężyste wybożenia ściskanych prętów, aż do zerwania prętów zbrojenia podłużnego.

Przedstawiona monografia, oprócz tego, że jest twórczym podsumowaniem wieloletniej działalności naukowej i projektowej Kolegi Jacka Korentza, to jednocześnie umożliwia z dużą dozą bezpieczeństwa projektowanie elementów konstrukcyjnych w obiektach zlokalizowanych na terenach sejsmicznych, na obszarach występowania szkód górniczych, czy w obiektach, w których występują obciążenia ekstremalne.

Dr hab. inż. Jacek Korentz ukończył studia z zakresu budownictwa w Wyższej Szkole Inżynierskiej w Zielonej Górze w roku 1980. Po krótkim okresie pracy w wykonawstwie, mgr Jacek Korentz został zatrudniony w macierzystej Uczelni, początkowo na stanowisku asystenta, i z tą Uczelnią związany jest do dzisiaj. Przez cały ten okres prowadzi zajęcia dydaktyczne na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych w przedmiocie *Konstrukcje betonowe*.

Pod Jego kierunkiem wypromowało się 70 inżynierów i 50 magistrów budownictwa.

Dr hab. inż. Jacek Korentz jest autorem, lub współautorem, 78 prac naukowych opublikowanych w czasopiśmie krajowych lub w materiałach konferencyjnych. Aktywnie uczestniczył w 39 konferencjach naukowych o zasięgu krajowym i międzynarodowym.

Brał udział w opracowaniu przeszło 20 ekspertyz technicznych, jest też autorem lub współautorem pięciu patentów i wzorów użytkowych. Jest aktywnym członkiem Komitetu Nauki PZiTb Oddział Zielona Góra oraz członkiem Polskiej Grupy Inżynierii Sejsmicznej i Parasejsmicznej afiliowanej przy Komitecie Inżynierii Lądowej i Wodnej PAN. Za swoją działalność naukowo-badawczą został uhonorowany nagrodami Rektora naszej Uczelni oraz nagrodą zespołową II stopnia Ministra Edukacji Narodowej.

W życiu prywatnym Jacek Korentz kultywuje liczne zainteresowania, a Jego głównym hobby jest malarstwo, tenis ziemny, wędkarstwo i turystyka górską.

Z okazji uzyskania stopnia doktora habilitowanego Panu Jackowi Korentzowi życzymy wielu nowych sukcesów na niwie zawodowej oraz wszelkiej pomyślności i szczęścia w życiu osobistym.

Marek Dankowski

PS. I jeszcze prywatnie. Drogi Jacku, gdy na przestrzeni lat robiłem sprawozdania z Konferencji Krynickiej, zwracałem uwagę jak „pastwiz” się nad tymi stalowymi prętami, skręcając je, rozciągając, zrywając i popatrz jaki to „mal-tretowanie” prętów przyniosło wspaniały efekt. Podziwiam i gratuluję!

Marek Dankowski

# PRACOWNICY UNIWERSYTETU ZIELONOGÓRSKIEGO CZŁONKAMI KOMITETÓW POLSKIEJ AKADEMII NAUK

## W STRUKTURACH POLSKIEJ AKADEMII NAUK



FOT. Z ARCHIWUM R. BĘDZIŃSKIEGO

**PROF. DR HAB. INŻ. ROMUALD BĘDZIŃSKI, DR H.C., CZŁONEK KORESPONDENT PAN, BOLOGNA OF SCIENCE – ACCADEMICI CORRISPONDENTI STRANIERI** z Zakładu Inżynierii Biomedycznej, Wydziału Mechanicznego Uniwersytetu Zielonogórskiego po raz kolejny został powołany na członka Komitetów Polskiej Akademii Nauk na lata 2015-2018.

W obecnej kadencji **prof. dr hab. inż. Romuald Będziński** będzie pełnił rolę członka:

Prezydium Oddziału Polskiej Akademii Nauk we Wrocławiu,

Prezydium Komitetu Mechaniki, Wydziału IV Nauk Technicznych,  
Rady Naukowej Komitetu *Biocybernetyki i Inżynierii Biomedycznej im. Macieja Natęcza*, Wydziału IV Nauk Technicznych,  
Rady Naukowej Instytutu Podstawowych Problemów Techniki, Wydziału IV Nauk Technicznych.

Profesor Romuald Będziński jest również wiceprezesem Polskiego Towarzystwa Biomechaniki, a także członkiem Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Działalności Wspomagającej Badania w zakresie Informacji i Upowszechniania Nauki oraz Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Programu Wspierania Infrastruktury Badawczej w ramach Funduszu Nauki i Technologii Polskiej, Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

Prof. R. Będziński swoje zainteresowania naukowe związał z mechaniką eksperymentalną oraz biomechaniką. Działalność naukowo-badawcza skoncentrowana jest na zastosowaniu i rozwoju metod mechaniki eksperymental-

nej w badaniach podstawowych oraz stosowanych. Odrębną grupę zainteresowań badawczych stanowi współpraca w dziedzinie medycyny klinicznej. Do osiągnięć Profesora można zaliczyć prace w zakresie projektowania i wytwarzania urządzeń pomiarowych, stanowisk do badania maszyn, implantów i konstrukcji metodami optycznymi. Od ponad 30 lat działalność naukowa jest również związana z biomechaniką struktur tkankowych oraz układami zastępczymi człowieka. W 1973 r. uzyskał stopień naukowy doktora, w 1990 r. stopień naukowy doktora habilitowanego nauk technicznych w zakresie biocybernetyki i inżynierii biomedycznej, specjalność: biocybernetyka i inżynieria biomedyczna. Od 1997 r. jest profesorem nauk technicznych. Wypromował 23 doktorów.

Prof. R. Będziński jest laureatem wielu prestiżowych nagród, m. in.:

- Złoty Krzyż Zasługi (1978),
- odznaka „Przyjaciel Dziecka” (1993),
- Medal Edukacji Narodowej (2003),
- Nagroda Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego za wybitne osiągnięcia w badaniach na rzecz rozwoju gospodarki, tzw. Polski Nobel (2009),
- wyróżnienie pierwszą nagrodą PREZESA RADY MINISTRÓW za wybitne krajowe osiągnięcie naukowo-techniczne (zespołowa); „Nieinwazyjny system wspomagania zabiegów operacyjnych w szczególności ortopedycznych i laryngologicznych” (2011),
- Nagroda Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego za książkę „Biomechanika” pod red. R. Będzińskiego (2012),
- nagrody Ministra NSzWiT,
- nagrody Ministra Edukacji Naukowej.

Profesor Romuald Będziński jest autorem ponad 400 prac naukowych, wśród których są monografie, podręczniki, raporty, artykuły i zgłoszenia patentowe.

Prof. dr hab. inż. Romuald Będziński działał w strukturach Polskiej Akademii Nauk ro począł w 2001 r. Od 2007 r. pełni funkcję członka korespondenta PAN.

Agnieszka Mackiewicz

## KOMITET INŻYNIERII ŁĄDOWEJ I WODNEJ PAN

**DR HAB. INŻ. ABDRAHMAN ALSABRY, PROF. UZ** z Wydziału Budownictwa, Architektury i Inżynierii Środowiska Uniwersytetu Zielonogórskiego został powołany na skład Sekcji Fizyki Budowli Komitetu Inżynierii Lądowej i Wodnej PAN na kadencję obejmującą lata 2016-2020.

Jest absolwentem Wyższej Szkoły Inżynierskiej w Zielonej Górze, również w WSI ukończył studia doktoranckie w Instytucie Budownictwa. W 1999 r. obronił pracę doktorską nt. *Analiza mechanizmów procesów korozyjnych zbrojenia w konstrukcjach z betonu oraz sposobu powstrzymywania tych procesów* na Politechnice Zielono-

górskiej. Tytuł doktora habilitowanego uzyskał 7 listopada 2012 r.

Prof. Abdrahman Alsabry pracuje w Zakładzie Budownictwa Ogólnego w Instytucie Budownictwa na Wydziale Budownictwa, Architektury i Inżynierii Środowiska UZ. Specjalizuje się w dyscyplinie naukowej: budownictwo, specjalność: fizyka budowli.

Jego zainteresowania naukowe, to:

- zjawiska cieplno-wilgotnościowe materiałów i elementów budowlanych, poddanych oddziaływaniu zmiennych warunków pogodowych (temperatura, wilgotność względna, deszcz) i ciepłych z przemianami fazowymi (np. woda-lód) oraz naprężeń prowadzących do degradacji materiałów kapilarno-porowatych i prognozowania ich trwałości
- wymiany masy i energii w budynku, z uwzględnieniem wpływu środowiska zewnętrznego na te procesy
- poszanowanie energii i problemy zrównoważonego rozwoju w budownictwie, audyting energetyczny
- Odnawialne Źródła Energii
- budownictwo niskoemisyjne
- Zainteresowania pozanaukowe: podróże, sztuka walki krav maga, fotografia, muzyka.

Najważniejsze osiągnięcia prof. A. Alsabrego to:

- ekspert przy Urzędzie Marszałkowskim Województwa Lubuskiego w ramach Osi Priorytetowej 3 Gospodarka niskoemisyjna, Działania 3.2 Efektywność Energetyczna oraz Działania 3.3 Ograniczenie niskiej emisji w miastach Regionalnego Programu Operacyjnego - Lubuskie 2020.
- kierownik szkoleń w projekcie pt. „SŁONECZNY BIZNES” w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007-2013;
- lider projektu pt. „BUDOWNICTWO 2021 r. - profesjonalizacja lubuskich MSP z branży budowlanej” współfinansowanego przez Unię Europejską w ramach EFS POKL,
- lider projektu ponadnarodowego pt. *Kompleksowe projektowanie systemów energetycznych w oparciu o różne OZE dla budownictwa* współfinansowanego przez Unię Europejską w ramach EFS POKL;
- organizator nowej specjalności: *efektywność energetyczna w budownictwie* na Wydziale Inżynierii Lądowej i Środowiska na kierunku Budownictwo;
- członek Rady Naukowej czasopisma Civil and Environmental Engineering Reports (CEER);
- członek Zespołu Programowego przy branżowym partnerstwie lokalnym na rzecz badań rynku pracy WUP w Zielonej Górze;
- członek Wojewódzkiej Komisji urbanistyczno-architektonicznej;
- członek Regionalnej Rady ds. Energetyki przy Marszałku Województwa Lubuskiego;
- członek Rady Programowej Fundacji (Laboratorium Innowacji w Energetyce Odnawialnej i Bioenergetyce) LIBRE;
- ekspert w Narodowym Centrum Badań i Rozwoju;
- ekspert w kampanii 6 paliw organizowanej przez Rockwool Polska;
- kierownik studiów podyplomowych *Budownictwo energooszczędne, audyting i ocena energetyczna budynków*, prowadzonych przy Wydziale Inżynierii Lądowej i Środowiska, Uniwersytetu Zielonogórskiego w Zielonej Górze od 2009 r. do dziś;

FOT. Z ARCHIWUM A. ALSABRYEGO



— kierownik studiów podyplomowych *Odnawialne Źródła Energii*, prowadzonych przy Wydziale Inżynierii Ładowej i Środowiska, Uniwersytetu Zielonogórskiego w Zielonej Górze w 2013/2014 r.;

— kierownik podyplomowych studiów: *Gospodarka Nieruchomościami*, prowadzonych przy Wydziale Inżynierii Ładowej i Środowiska, Uniwersytetu Zielonogórskiego w Zielonej Górze od 2013/2014 r. do dziś;

— koordynator projektu *Budownictwo energooszczędne, audyting i ocena energetyczna budynków* (PO-KL/2.1.1/2010/S);

— kierownik Merytoryczny Studiów Podyplomowych *Budownictwo energooszczędne, audyting i ocena energetyczna budynków*, kierunku „Odnawialne Źródła Energii” (PO-KL/2.1.1/2010/S).

red.

## NAGRODA AMERYKAŃSKIEGO TOWARZYSTWA ENDOKRYNOLOGII DLA PROF. WOJCIECHA BŁOGOWSKIEGO

Miło nam poinformować, że dr hab. Wojciech Błogowski, prof. UZ z Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Zielonogórskiego otrzymał prestiżową nagrodę Amerykańskiego Towarzystwa Endokrynologii „Early Investigators Award”, którą odebrał 31 marca br. podczas gali wręczenia nagród w Bostonie.

Nagroda ta jest przyznawana młodym naukowcom (poniżej 40. roku życia) za całokształt osiągnięć naukowych i dotychczasowy przebieg kariery, ale już wykazującego się samodzielnością i niezależnością naukową/kliniczną. Nagroda Amerykańskiego Towarzystwa Endokrynologii „Early Investigators Award” przyznawana jest co roku maksymalnie 15 osobom z całego świata. Z dotychczasowej praktyki jednak wynika, że najczęściej otrzymywali ją kandydaci z USA. Jest to tym większy sukces młodego profesora z Uniwersytetu Zielonogórskiego!

Wojciech Błogowski jest profesorem w Katedrze Chorób Wewnętrznych Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu UZ. W swojej pracy badawczej prof. Błogowski koncentruje się na badaniu (patofizjologii ludzkiej tkanki tłuszczowej, otyłości i jej związku z rozwojem różnych typów nowotworów przewodu pokarmowego u ludzi oraz na poznawaniu mechanizmów biochemicznych i molekularnych prowadzących do rozwoju złośliwych nowotworów żołądka i trzustki (głównie raka oraz nowotworów neuroendokrynych). Prof. Błogowski kierował trzema projektami badawczymi finansowanymi przez instytucje krajowe oraz jednym projektem przyznany przez fundację międzynarodową. Dorobek naukowy prof. Błogowskiego obejmuje ponad 30 międzynarodowych artykułów naukowych opublikowanych w takich czasopismach jak m.in. *Stem Cells Translational Medicine*, *Scientific Reports*, *Medicine* czy *Oncoimmunology*. Od wielu lat pełni funkcję recenzenta oceniającego wnioski o przyznanie środków finansowych na realizację projektów badawczych zgłaszanych do Narodowego Centrum Badań i Rozwoju czy Włoskiego Ministerstwa Zdrowia, jak również artykułów naukowych zgłaszanych do różnych międzynarodowych czasopism, m. in. do *International Journal of Cancer*, *British Journal of Surgery*, *Stem Cells*, *Antioxidants and Redox Signaling* czy *Journal of Clinical Endocrinology & Metabolism*. Za swoją działalność badawczą był wielo-



krotnie nagradzany w kraju oraz zagranicą m. in. przez Amerykańskie Towarzystwo Chirurgii Transplantacyjnej, Europejskie Towarzystwo Gastroenterologii czy Amerykańskie Towarzystwo Nauk Klinicznych i Translacyjnych. Prof. Błogowski pełnił funkcję promotora dwóch obronionych rozpraw doktorskich, a obecnie opiekuje się kolejnymi dwoma doktorantami, którzy pod jego nadzorem prowadzą badania nad mechanizmami immunologicznymi i metabolicznymi odpowiedzialnymi za rozwój, progresję i kliniczną prezentację nowotworów trzustki i żołądka u ludzi.

Ewa Sapeńko

## PROF. BOGUSŁAW BANASZAK CZŁONKIEM KOMISJI WENECKIEJ

Od 29 kwietnia br. prof. zw. dr hab. dr h. c. multi Bogusław Banaszak - dziekan Wydziału Prawa i Administracji Uniwersytetu Zielonogórskiego, jest nominowanym przez rząd RP przedstawicielem Polski w Komisji Weneckiej.

Tylko w ostatnim czasie prof. B. Banaszak został członkiem Argentyńskiego Stowarzyszenia Prawa Konstytucyjnego - Asociacion Argentina de Justicia Constitucional (AAJC), a w ostatnich dniach marca br. został powołany przez marszałka Sejmu Marka Kuchcińskiego w skład Zespołu Ekspertów ds. problematyki Trybunału Konstytucyjnego.

(Biogram prof. B. Banaszaka w numerze: 12'2015 lub <http://www.uz.zgora.pl/wydawnictwo/index.htm?m=12&r=2015>)

esa

Europejska Komisja na rzecz Demokracji przez Prawo, szerzej znana pod nazwą Komisji Weneckiej, jest organem doradczym Rady Europy złożonym z niezależnych ekspertów w dziedzinie prawa konstytucyjnego i międzynarodowego, sędziów sądów najwyższych i trybunałów konstytucyjnych państw członkowskich, członków parlamentów narodowych oraz urzędników służby cywilnej.

Komisja Wenecka działa w formule tzw. rozszerzonego porozumienia częściowego RE. Powstała w 1990 r. w czasie transformacji ustrojowej państw Europy Środkowej i Wschodniej. W jej skład wchodzi obecnie łącznie 59 państw - wszystkie państwa członkowskie Rady Europy oraz Algieria, Brazylia, Chile, Izrael, Kazachstan, Republika Korei, Kirgistan, Maroko, Meksyk, Peru, Tunezja i USA. Ponadto wiele państw posiada status obserwatora, a OBWE oraz Komisja Europejska uczestniczą w sesjach plenarnych Komisji Weneckiej.

Działalność Komisji dotyczy 3 głównych obszarów:

- instytucje demokratyczne i prawa podstawowe,
- sprawiedliwość konstytucyjna,
- wybory, referenda i partie polityczne.

Nadrzędnym celem Komisji jest zapewnianie demokratycznego i sprawnego funkcjonowania instytucji demokratycznych oraz ochrona praw człowieka. Działalność Komisji Weneckiej koncentruje się przede wszystkim na udzielaniu pomocy technicznej indywidualnym państwom. Analizując przepisy prawa krajowego, Komisja Wenecka identyfikuje potencjalne niezgodności ze standardami europejskimi lub luki w prawie. Komisja Wenecka ocenia teksty konstytucyjne i inne uregulowania o charakterze systemowym (np. prawo wyborcze, prawo dotyczące mniejszości lub niezależności sądownictwa). Opinie Komisji nie są wiążące, a sama Komisja za zadanie postawiła sobie działanie na bazie dialogu, stąd też choćby wizyty studyjne w państwach, których akty prawne są opiniowane celem lepszego zrozumienia realiów i wypracowania jak najbardziej obiektywnego spojrzenia.

Głównym zadaniem Komisji jest wydawanie opinii prawnych dotyczących projektów aktów prawnych przygotowanych przez poszczególne państwa bądź aktów prawnych mających już moc prawną. Jak dotąd Komisja wydała ponad 500 takich opinii na temat ponad pięćdziesięciu kra-



jów. ETPCz tylko od 2002 r. w ponad 50 sprawach powołał się na opracowania Komisji Weneckiej.

Wniosek o opinię prawną w sprawie danego aktu prawnego może złożyć państwo członkowskie (parlament, rząd lub głowa państwa), Rada Europy (Sekretariat Generalny, KM, Zgromadzenie Parlamentarne RE lub Kongres Władz Lokalnych i Regionalnych) oraz organizacje międzynarodowe (UE, OBWE lub inne organizacje zaangażowane w prace Komisji Weneckiej).

Proces przygotowywania opinii obejmuje kilka etapów. Gdy wniosek o sporządzenie opinii wpływa do Komisji, tworzona jest grupa robocza, składająca się z ekspertów i sprawozdawców, wspomaganą przez Sekretariat. Przygotowuje ona projekt opinii w sprawie zgodności danego aktu prawnego ze standardami międzynarodowymi oraz ewentualne propozycje poprawek. Następnie odbywa się wizyta w kraju, gdzie powstał dany akt prawny, w ramach której przewidziane są rozmowy z rządzącymi, przedstawicielami społeczeństwa i innymi zainteresowanymi stronami. W rezultacie wizyty zostaje utworzony ostateczny projekt opinii i zostaje on przekazany wszystkim członkom Komisji przed rozpoczęciem sesji plenarnej. Następnie, jeśli zachodzi taka konieczność, odbywa się dyskusja na temat projektu opinii podkomisji oraz z udziałem przedstawicieli władz danego kraju. Końcowym etapem pracy nad opinią jest dyskusja nad nią podczas sesji plenarnej i przyjęcie opinii przez Komisję. Opinia jest wówczas przedkładana wnioskodawcy

oraz publikowana na stronie internetowej Komisji Weneckiej.

Komisja organizuje także seminaria i konferencje oraz współpracuje z krajowymi sądami konstytucyjnymi i rzecznikami praw obywatelskich. Na wniosek ETPCz, Komisja Wenecka może wydawać opinie amicus curiae, zawierające spojrzenie porównawcze na różne systemy prawa konstytucyjnego oraz opinie z zakresu prawa międzynarodowego. Komisja przygotowuje także opinie amicus ombud, na temat aktów prawnych potrzebnych przy pracy rzeczników praw obywatelskich.

Przedstawiciele Komisji Weneckiej wchodzi, obok delegatów Zgromadzenia Parlamentarnego RE i Kongresu Władz Lokalnych i Regionalnych, w skład Rady na rzecz Demokratycznych Wyborów, stanowiącej forum współpracy

w dziedzinie obserwacji wyborów oraz promocji wartości europejskich dotyczących demokratycznego prawa wyborczego. W tym zakresie Komisja opracowuje standardy dotyczące np. organizacji referendów, funkcjonowania partii politycznych i ustawodawstwa wyborczego (we współpracy z Biurem Instytucji Demokratycznych i Praw Człowieka OBWE) oraz organizuje warsztaty dla komisji wyborczych i sądów.

Stały sekretariat Komisji Weneckiej usytuowany jest w Strasburgu, a sesje plenarne odbywają się w Wenecji (stąd wywodzi się nazwa Komisji) 4 razy do roku - w marcu, czerwcu, październiku i grudniu.

Źródło: [http://www.strasburgre.msz.gov.pl/pl/o\\_re/institucje/komisja\\_wenecka/komisja\\_wenecka\\_1](http://www.strasburgre.msz.gov.pl/pl/o_re/institucje/komisja_wenecka/komisja_wenecka_1)

## PROF. PIOTR LUBIŃSKI EKSPERTEM EUROPEJSKIEJ AGENCJI KOSMICZNEJ

Dr hab. Piotr Lubiński, prof. UZ z Wydziału Fizyki i Astronomii Uniwersytetu Zielonogórskiego został powołany w skład Komitetu Europejskiej Agencji Kosmicznej zajmującej się przydziałem czasu obserwacyjnego satelity INTEGRAL w latach 2016-2017.

Praca w komitecie polega na ocenie wniosków obserwacyjnych pod względem wartości naukowej, możliwości wykonania zaplanowanych zadań i właściwego wykorzystania detektorów satelity. Pierwsze posiedzenie komitetu odbyło się w połowie maja 2016 r. w Europejskim Centrum Astronomii Satelitarnej (ESAC) położonym w pobliżu Madrytu.

Dr hab. Piotr Lubiński jest twórcą programu nauczania dla interdyscyplinarnego kierunku Inżynieria kosmiczna na UZ. Począwszy od roku akademickiego 2016/2017 kierunek ten będzie prowadzony wspólnie z Uniwersytetem Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie. Nabór na nowy kierunek organizuje Wydział Fizyki i Astronomii UZ.

Dr hab. Piotr Lubiński, prof. UZ jest absolwentem Wydziału Fizyki Uniwersytetu Warszawskiego, specjalność fizyka jądrowa. W latach 1990-2001 pracował w Środowiskowym Laboratorium Ciężkich Jonów UW. W lutym 1998 obronił przed Radą Wydziału Fizyki UW pracę doktorską *Badania własności powierzchni jądrowej przy pomocy antyprotonów*. W okresie 2000-2013 był pracownikiem Centrum Astronomii PAN w Warszawie, gdzie 27 listopada uzyskał stopień doktora habilitowanego w zakresie astronomii.



W latach 2004-2009 przebywał na stażu w Centrum Danych satelity INTEGRAL koło Genewy w Szwajcarii. Od października 2013 r. pracuje w Instytucie Fizyki Wydziału Fizyki i Astronomii UZ, zajmując się astrofizyką wysokich energii.

Europejska Agencja Kosmiczna (ang. European Space Agency, ESA) to międzynarodowa organizacja krajów europejskich, której celem jest eksploracja i wykorzystanie przestrzeni kosmicznej.

Polska jest jednym z 22 państw członkowskich - wstąpiła do ESA 19 listopada 2012 r. Natomiast we wrześniu 2014 r. powołano Polską Agencję Kosmiczną, do której zadań należy m.in. promowanie współpracy nauki z biznesem w tej branży i usuwanie barier w rozwoju polskich technologii kosmicznych.

red.

## ZESTAWIENIE WYNAGRODZEŃ ABSOLWENTÓW UNIwersYTETÓW PUBLICZNYCH W POLSCE W 2015

Łukasz Jaszcz  
wynagrodzenia.pl

### Informacje o badaniu:

W 2015 roku w badaniu uczestniczyło 161 224 osób (28,3% więcej niż w 2014 roku). Ze względów metodologicznych w obliczeniach końcowych uwzględniliśmy dane 143 010 respondentów. 63,3% uczestników badania ma nie więcej niż 35 lat, 68% mieszka w miastach powyżej 100 000 mieszkańców, 69,2% ma wykształcenie wyższe, 45,2% pracuje w wielkich lub dużych przedsiębiorstwach, zaś 79,1% pracuje w firmach prywatnych.

### Partnerzy badania:

interia.pl, gazeta.pl

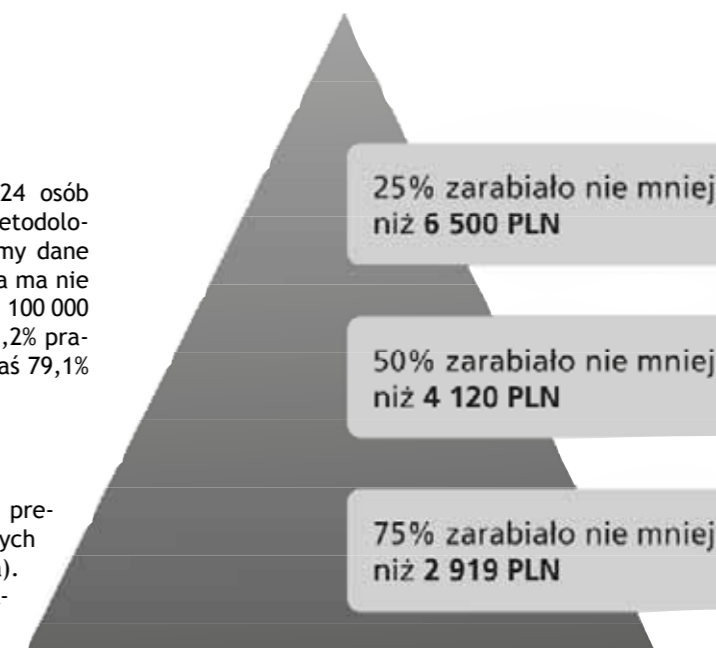
Przypominamy, że głównym celem OBW jest prezentacja stawek wynagrodzeń na poszczególnych stanowiskach (m.in. poprzez moduł Moja Płaca). W związku z tym, ze względu na nielosowy charakter próby, wyniki przekrojowe (dla województw, branż, szczebli) należy traktować jako orientacyjne. Opisują one jedynie konkretną badaną próbę. Porównując wyniki z poszczególnych edycji OBW prosimy pamiętać, iż brały w nich udział inne osoby. W 2015 roku niektóre dane ogólne, takie jak mediana dla całego badania oraz mediany dla części branż, są niższe niż w 2014 roku. Wynika to faktu, iż w edycji 2015 wzięło udział więcej osób zatrudnionych na stanowiskach szeregowych oraz więcej osób z małych miejscowości.

### Dane ogólne

Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego dzieli publiczne uczelnie akademickie na siedem kategorii. Podział ten ułatwia zestawienie ze sobą wyników uczelni o podobnych profilach. Wyróżnia się tu:

- uniwersytety,<sup>1</sup>
- uczelnie techniczne,
- uczelnie ekonomiczne,
- uczelnie pedagogiczne,
- uczelnie rolnicze/przyrodnicze,
- uczelnie wychowania fizycznego,
- uczelnie teologiczne.

1. W dalszej części artykułu wszelkie wzmianki na temat „uniwersytetów” będą odnosić się wyłącznie do uczelni będących pod nadzorem ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego, wyszczególnionych przez MNiSW w tej kategorii, wg wykazu <http://www.nauka.gov.pl/uczelnie-publiczne/wykaz-uczelnie-publicznych-nadzorowanych-przez-ministra-wlasniwego-ds-szkolnictwa-wyzszego-publiczne-uczelnie-akademickie.html> [dostęp 4.03.2016]



SCHEMAT 1. MIESIĘCZNE WYNAGRODZENIA CAŁKOWITE ABSOLWENTÓW STUDIÓW MAGISTERSKICH PAŃSTWOWYCH UNIwersYTETÓW W 2015 ROKU (BRUTTO W PLN, N=23 002)

ŹRÓDŁO: OGÓLNOPOLSKIE BADANIE WYNAGRODZEŃ (OBW) PRZEPROWADZONE PRZEZ SEDLAK & SEDLAK W 2015 ROKU

W kategorii uniwersytetów znajduje się 18 państwowych uczelni wyższych. W Ogólnopolskim Badaniu Wynagrodzeń w 2015 roku wzięło udział 23 002 absolwentów studiów magisterskich tych uczelni. Całkowite przeciętne miesięczne wynagrodzenie brutto połowy z nich było nie mniejsze niż 4 120 PLN.

### Zestawienie wynagrodzeń

Podczas analizy i interpretacji wyników poniższego zestawienia należy zwrócić uwagę, że na wysokość wynagrodzenia wpływa wiele czynników, a ukończona uczelnia wyższa jest tylko jednym z nich. Na pensję duży wpływ mają m.in.: miejsce pracy, typ firmy, szczebel zarządzania czy branża. Szczególną ostrożność należy zachować w stosunku do uniwersytetów, gdzie liczba badanych absolwentów wyniosła mniej niż 500.

Najwyższą medianę wynagrodzeń wśród absolwentów studiów magisterskich państwowych uniwersytetów w 2015 roku mieli studenci Uniwersytetu Warszawskiego (5 500 PLN). Nie mniej niż 4 000 PLN zarabiali przeciętnie magistrowie po: Uniwersytecie Gdańskim, Uniwersytecie Łódzkim, Uniwersytecie im. A. Mickiewicza w Poznaniu,

TABELA 1. ZESTAWIENIE MIESIĘCZNYCH WYNAGRODZEŃ CAŁKOWITYCH ABSOLWENTÓW STUDIÓW MAGISTERSKICH PAŃSTWOWYCH UNIWERSYTETÓW W 2015 ROKU (BRUTTO W PLN)

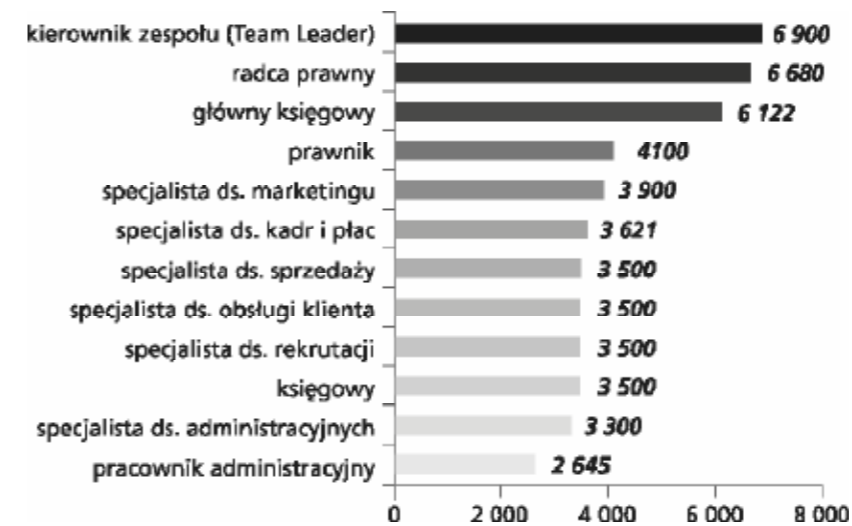
		próba	25% zarabiała nie więcej niż	mediana	25% zarabiała nie mniej niż
1	Uniwersytet Warszawski	3 215	3 700	5 500	8 800
2	Uniwersytet Gdański	1 562	3 200	4 500	7 000
3	Uniwersytet Łódzki	2 131	3 000	4 245	6 500
4	Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu	1 864	3 000	4 215	6 500
5	Uniwersytet Wrocławski	1 905	3 000	4 200	6 100
6	Uniwersytet Jagielloński	2 411	3 000	4 200	6 500
7	Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie*	412	3 000	4 100	6 000
8	<b>Uniwersytet Zielonogórski</b>	<b>769</b>	<b>2 900</b>	<b>4 060</b>	<b>6 100</b>
9	Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu	1 361	2 800	4 000	6 400
10	Uniwersytet Szczeciński	1 043	2 800	4 000	6 090
11	Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie	1 460	2 700	3 800	6 000
12	Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy*	279	2 700	3 780	5 000
13	Uniwersytet Śląski	1 639	2 770	3 700	5 500
14	Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie	919	2 500	3 600	6 000
15	Uniwersytet Opolski	625	2 500	3 400	5 000
16	Uniwersytet w Białymstoku	529	2 500	3 220	5 000
17	Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach*	384	2 300	3 000	4 500
18	Uniwersytet Rzeszowski*	494	2 200	2 800	4 000

ŹRÓDŁO: OGÓLNOPOLSKIE BADANIE WYNAGRODZEŃ (OBW) PRZEPROWADZONE PRZEZ SEDLAK &amp; SEDLAK W 2015 ROKU \*PRÓBA PONIŻEJ 500

TABELA 2. MIESIĘCZNE WYNAGRODZENIA CAŁKOWITE ABSOLWENTÓW STUDIÓW MAGISTERSKICH PAŃSTWOWYCH UNIWERSYTETÓW W WYBRANYCH BRANŻACH W 2015 ROKU (BRUTTO W PLN)

branża	próba	25% zarabiała nie więcej niż	mediana	25% zarabiała nie mniej niż
IT	1 708	4 100	6 000	9 000
bankowość	1 641	3 600	5 500	8 700
przemysł lekki	1 833	3 500	5 100	8 000
energetyka i ciepłownictwo	543	3 626	5 044	8 100
przemysł ciężki	747	3 600	5 000	7 520
handel	2 143	3 072	4 500	7 100
transport i logistyka	747	3 100	4 393	6 500
usługi dla biznesu	2 515	3 000	4 200	6 500
nauka, szkolnictwo	2 070	2 600	3 300	4 320
usługi dla ludności	1 504	2 389	3 200	4 850
kultura i sztuka	692	2 300	3 000	4 090

ŹRÓDŁO: OGÓLNOPOLSKIE BADANIE WYNAGRODZEŃ (OBW) PRZEPROWADZONE PRZEZ SEDLAK &amp; SEDLAK W 2015 ROKU



WYKRES 1. MIESIĘCZNE WYNAGRODZENIA CAŁKOWITE ABSOLWENTÓW STUDIÓW MAGISTERSKICH PAŃSTWOWYCH UNIWERSYTETÓW NA PRZYKŁADOWYCH STANOWISKACH W 2015 ROKU (BRUTTO W PLN)

ŹRÓDŁO: OGÓLNOPOLSKIE BADANIE WYNAGRODZEŃ (OBW) PRZEPROWADZONE PRZEZ SEDLAK &amp; SEDLAK W 2015 ROKU

TABELA 3. WYNAGRODZENIA CAŁKOWITE ABSOLWENTÓW STUDIÓW MAGISTERSKICH PAŃSTWOWYCH NA RÓŻNYCH SZCZEBLACH ZARZĄDZANIA (BRUTTO W PLN)

szczebel zarządzania	udział wśród absolwentów (w %)	25% zarabiała nie więcej niż	mediana	25% zarabiała nie mniej niż
pracownik szeregowy	18,7	2 150	2 700	3 500
specjalista	54,9	3 000	4 000	5 700
kierownik	19,1	4 250	6 000	9 000
dyrektor / zarząd	7,3	6 060	10 450	17 000

WYNAGRODZENIA CAŁKOWITE ABSOLWENTÓW STUDIÓW MAGISTERSKICH UNIWERSYTETÓW PAŃSTWOWYCH NA RÓŻNYCH SZCZEBLACH ZARZĄDZANIA (BRUTTO W PLN)

Uniwersytecie Wrocławskim, Uniwersytecie Jagiellońskim, UKSW, Uniwersytecie Zielonogórskim, Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu i Uniwersytecie Szczecińskim. Najmniejsze przeciętne wynagrodzenie w 2015 roku otrzymywali absolwenci Uniwersytetu Rzeszowskiego - 2 800 PLN.

**Zarobki w przykładowych branżach**

Przeciętne wynagrodzenie absolwentów państwowych uniwersytetów w branży IT wynosiło 6 000 PLN, a więc było ponad 45% wyższe niż ogólna mediana wynagrodzeń dla magistrów po tych uczelniach. Przynajmniej 5 000 PLN przeciętnie otrzymywali pracujący m.in. w: bankowości, przemyśle lekkim, energetyce i przemyśle. Z kolei mediana wynagrodzeń osób zatrudnionych w nauce i szkolnictwie,

usługach dla ludności oraz kulturze i sztuce nie przekroczyła 3 500 PLN. Więcej informacji o wynagrodzeniach na różnych stanowiskach znajdują Państwo w aplikacji Moja Płaca.

**Wynagrodzenia na przykładowych stanowiskach**

Wśród magistrów po państwowych uniwersytetach przeciętnie powyżej 6 000 PLN zarabiali osoby zatrudnione na takich stanowiskach jak: kierownik zespołu, radca prawny czy główny księgowy. Medianę wynagrodzeń równą 3 500 PLN osiągnęli pracujący na stanowiskach takich jak: specjalista ds. sprzedaży, specjalista ds. obsługi klienta, specjalista ds. rekrutacji i księgowy. Bardziej szczegółowe dane dotyczące zarobków na różnych stanowiskach znajdują Państwo w aplikacji Moja Płaca.

**Wynagrodzenia na różnych szczeblach zarządzania**

Mediana zarobków pracowników szeregowych z tytułem magistra państwowego uniwersytetu wyniosła w 2015 roku 2 700 PLN. Ich udział w ogólnej liczbie absolwentów wyniósł 18,7%. Najwyższy odsetek absolwentów stanowili specjaliści - 54,9%. Mediana ich wynagrodzeń wyniosła 4 000 PLN. Kierownicy, stanowiący 19,1% zarabiali przeciętnie 6 000 PLN. Z kolei dyrektorzy i członkowie zarządów otrzymywali przeciętnie 10 450 PLN brutto miesięcznie.

**WYJAŚNIENIE TERMINÓW UŻYTYCH W ARTYKULE:**

**wynagrodzenie całkowite** - miesięczne wynagrodzenie brutto przysługujące pracownikowi z uwzględnieniem wszystkich ruchomych dodatków pieniężnych, takich jak: premie, nagrody i inne.

**mediana** - wartość dzieląca wszystkie dane na pół. Poniżej i powyżej mediany znajduje się dokładnie po 50% danych. Innymi słowy, jeżeli mediana wynosi 2 000 PLN, to znaczy, że wynagrodzenie na danym stanowisku jest w połowie zakładów niższe, a w połowie wyższe od 2 000 PLN. Mediana jest miarą statystyczną, która lepiej niż średnia oddaje tendencję centralną wyników, ponieważ średnia może być zaburzona przez wyniki skrajne.

**górną kwartyl** - wartość, powyżej której mieści się 25% danych. Innymi słowy, jeżeli górny kwartyl wynosi 4 500 PLN, to 75% osób zatrudnionych na danym stanowisku zarabia poniżej, a 25% powyżej 4 500 PLN

**dolny kwartyl** - wartość, poniżej której mieści się 25% danych. Innymi słowy, jeżeli dolny kwartyl wynosi 2 000 PLN, to 25% osób zatrudnionych na danym stanowisku zarabia poniżej, a 75% powyżej 2 000 PLN.

źródło: <http://wynagrodzenia.pl/artukul.php/wpis.3403>



# ZOMBI ATAKUJĄ UNIwersYTET ZIELONOGÓRSKI NOWA KAMPANIA WIZERUNKOWA UCZELNI

Małgorzata Ratajczak-Gulba

Biuro Promocji

Uniwersytet Zielonogórski zainaugurował nową kampanię wizerunkową uczelni pod hasłem **Studenci UZ - gotowi na wszystko**. Twarzami kampanii są właśnie studenci i studentki UZ, którzy dzięki swojej wiedzy, kreatywności i postawie życiowej przetrwali inwazję zombie. Przed grupą 12 młodych bohaterów stoi zadanie odbudowy cywilizowanego świata. To oni muszą poprowadzić ewakuację, zbudować barykady, zorganizować magazyn zasobów, szpital polowy, przywrócić łączność, pracować nad szczepionką, uruchomić elektrownię, opracować algorytm przetrwania, przywrócić do działania szkołę i rządy prawa, w razie potrzeby zaprojektować broń, a przy tym wszystkim zadbać o zachowanie człowieczeństwa. Studenci, dzięki nabytej na Uniwersytecie Zielonogórskim wiedzy i zdobytym umiejętnościom, poradzą sobie w każdej, nawet najbardziej ekstremalnej sytuacji życiowej - to główne przesłanie kampanii. Wybór osób do udziału w kampanii nie był przypadkowy. Są to studenci, którzy identyfikują się z Uniwersytetem Zielonogórskim, aktywnie działają w kołach naukowych i organizacjach studenckich. Są jego doskonałymi ambasadorami. Swoim przykładem mogą zaświadczyć nie tylko o tym jak ciekawa i szeroka jest oferta edukacyjna uczelni, ale również jaka panuje na niej kreatywna i otwarta atmosfera.

Przygotowania do kampanii zaczęły się jeszcze w grudniu ubiegłego roku. To wówczas studenci wzięli udział w sesji fotograficznej wykonanej w profesjonalnym studiu. Efekt tych działań można zobaczyć i ocenić na wszystkich materiałach i narzędziach promocyjnych kampanii. Na budynkach uniwersytetu zawisły billboardy, a do szkół ponadgimnazjalnych w Zielonej Górze i województwie rozkolportowane zostały plakaty z ich wizerunkiem. Maturzyści z kilkudziesięciu szkół naszego województwa otrzymali swoje świadectwa w teczkach utrzymanych w stylistyce kampanii. Ponadto bezpośrednio po egzaminach dojrzałości nasi bohaterowie rozdawali uczniom Gazetę Studencką UZetka, również poświęconą nowemu wizerunkowi. Wszystkie materiały rekrutacyjne (ulotki, inserty) i gadżety promocyjne utrzymane są w jednej stylistyce.



FOT. IMAGNET JANION

Największe działania kampanii skupią się jednak na Internecie, bowiem tam najbardziej aktywny jest jej adresat. We wszystkich mediach społecznościowych uczelni (Facebook, Instagram, Twitter, Youtube) wchodzimy z nim w interakcję. Działania prowadzone w social mediach mają pomóc dotrzeć do jak największej liczby potencjalnych kandydatów i przekonać ich do studiowania na Uniwersytecie Zielonogórskim. Kampania adresowana jest do ludzi młodych, szukających swojego kierunku studiów i drogi rozwo-



ju oraz obcujących z kulturą, nawet w wydaniu masowym i potrafiących odczytywać oraz interpretować skojarzenia.

Uruchomiona jest też nowa strona rekrutacji ([www.rekrutacja.uz.zgora.pl](http://www.rekrutacja.uz.zgora.pl)). Została zmieniona nie tylko pod względem graficznym, ale przede wszystkim funkcjonalnym. Jest prostsza i bardziej intuicyjna, dzięki czemu łatwiej jest kandydatowi znaleźć potrzebne informacje.

Rekrutacja na studia na Uniwersytet Zielonogórski rozpocznie się za kilka tygodni, ale już teraz chcemy zachęcić młodych ludzi, szukających pomysłów na swoją przyszłość, do zapoznania się z naszą ofertą. Naprawdę warto zostać jednym z gotowych na wszystko!

Nową kampanię wizerunkową przygotowało Biuro Promocji Uniwersytetu Zielonogórskiego.



# BIBLIOTEKA BEZ BARIER

— Ewa Adaszyńska

Biblioteka Uniwersytecka

Podstawowe zadania uczelni wobec osób z niepełnosprawnością związane są z tworzeniem warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia i badań naukowych oraz warunków pełnej realizacji procesu dydaktycznego z uwzględnieniem szczególnych potrzeb studentów z niepełnosprawnością<sup>1</sup>. Mają oni pełne prawo do sprawnego funkcjonowania w przestrzeni edukacyjnej oraz do aktywnego udziału w szeroko rozumianej przestrzeni akademickiej.

Na Uniwersytecie Zielonogórskim studiuje 446 studentów i doktorantów z niepełnosprawnością. Są na wszystkich wydziałach: Pedagogiki, Psychologii i Socjologii - 98, Humanistycznym - 86, Ekonomii i Zarządzania - 59, Prawa i Administracji - 53, Informatyki, Elektrotechniki i Automatyki - 29, Mechanicznym - 45, Budownictwa, Architektury i Inżynierii Środowiska - 35, Artystycznym - 10, Matematyki, Informatyki i Ekonometrii - 10, Lekarskim i Nauk o Zdrowiu - 9, Nauk Biologicznych - 9, Fizyki i Astronomii - 3. Osoby z niepełnosprawnością stanowią 3,7 % wszystkich studentów uniwersytetu<sup>2</sup>.

Tworzenie przyjaznych warunków studiów dla osób z niepełnosprawnością to przełamywanie barier związanych z własną niepełnosprawnością, ale także barier związanych z warunkami środowiskowymi - urbanistyką, infrastrukturą techniczną, postawami społecznymi, warunkami ekonomicznymi, czy prawnymi.

W nauce i edukacji osób z niepełnosprawnością biblioteka pełni rolę szczególną. Oferuje dostęp do zbiorów i usług bibliotecznych dostosowany do potrzeb i możliwości osób z niepełnosprawnością, pod względem:

- udogodnień w dostępie do budynku i fizycznego użytkowania przestrzeni,
- specjalistycznego oprogramowania, nowoczesnych technologii oraz sprzętu,
- dostępu do zbiorów bibliotecznych w formatach alternatywnych,
- przygotowania pracowników.

Do biblioteki zapisani są wszyscy studenci i mogą z niej korzystać na pełnych prawach.

Budynek Biblioteki Uniwersytetu Zielonogórskiego oddany do użytku w 2013 r., zaprojektowany został zgodnie z wymogami prawa budowlanego w taki sposób, aby czytelnicy z niepełnosprawnością mogli się w nim swobodnie poruszać, pracować, a także korzystać ze zbiorów i usług bibliotecznych. Biblioteka jest nie tylko nowoczesna, dobrze wyposażona, przyjazna i wygodna, spełnia też stan-



FOT. IWO ADASZYŃSKI

dardy związane z przystosowaniem do obsługi osób z niepełnosprawnością.

- Budynek usytuowany jest blisko miejskiej drogi publicznej w pobliżu przystanku autobusowego.
- Biblioteka posadowiona jest pośrodku kampusu uniwersyteckiego, bezpośrednio przy trakcie wewnętrznym prowadzącym do budynków dydaktycznych wydziałów.
- Budynek jest dobrze oświetlony i widoczny z zewnątrz.
- Przy bibliotece znajdują się parkingi ułatwiające bezpośredni dojazd do budynku.
- Podjazd od frontu budynku prowadzi bezpośrednio do głównego wejścia biblioteki. Drzwi zewnętrzne otwierają się automatycznie.
- Wszystkie wejścia do biblioteki dostępne są także dla osób na wózkach.
- Od strony zachodniej, od budynku dydaktycznego Collegium Neophilologicum biblioteka ma podjazd oraz windę zewnętrzną dla osób z niepełnosprawnością ruchu.
- Wewnątrz biblioteki znajduje się winda wewnętrzna z przyciskami oznakowanymi w systemie Braille'a, głośnomówiąca, dostosowana do samodzielnego przemieszczania się pomiędzy piętrami.
- Na każdym piętrze znajdują się odpowiednio oznaczone

1 Ustawa z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym, tekst ujednolicony z 2016 r. Dz.U. 2005 Nr 164 poz. 1365, art. 13.1, p. 9, art. 162, p. 7.

2 Na podstawie danych pełnomocnika rektora ds. studentów niepełnosprawnych, stan z 24. 03. 20016.

i wyposażone toalety dla osób z niepełnosprawnością ruchową.

— W korytarzach i toaletach oświetlenie sterowane jest czujkami ruchu.

— Wszystkie drzwi w budynku biblioteki otwierają się do wewnątrz pomieszczeń.

— Poręcze na klatkach schodowych zamocowane są po obu stronach schodów.

— Biblioteka dysponuje pokojem pierwszej pomocy sanitarnej, dostępnym osobom, których stan zdrowia wymaga interwencji medycznej, czy wykonania zabiegu, ma też respirator.

— Obiekt jest chroniony i monitorowany.

— Budynek ma nowoczesne systemy zabezpieczeń - ochrony obiektu oraz przebywających w nim ludzi, m. in. szczególnie poziom zabezpieczeń przeciwpożarowych. Systemy są spójne i natychmiast informują o zagrożeniu oraz jego przyczynach.

— Przestrzeń biblioteki pozbawiona jest progów, co umożliwia osobom na wózkach korzystanie ze wszystkich pomieszczeń przeznaczonych dla użytkowników, podłoga jest antypoślizgowa.

— Szerokość drzwi, wind, bramek zabezpieczających zbiory, rozmiar kabin do pracy indywidualnej, odległość między regałami w wolnym dostępie umożliwiają poruszanie się osobom na wózkach.

— Wszystkie stanowiska pracy dostępne są osobom z niepełnosprawnością - blaty regałów mają regulację wysokości, a część krzesel jest z podłokietnikami.

— Czytelnicy z niepełnosprawnością mają bezpośredni dostęp do zbiorów i usług zgromadzonych w strefie wolnego dostępu oraz w specjalistycznych czytelniach.

— Osoby niewidome i z dysfunkcją wzroku mają do dyspozycji stanowiska komputerowe wyposażone w głośnomówiące i powiększające oprogramowanie.

Zespół biblioteki oferuje pomoc:

- w przemieszczaniu się po budynku biblioteki,
- w wyszukiwaniach katalogowych i bibliograficznych oraz w przeszukiwaniu baz danych, a także w wypełnianiu dokumentów bibliotecznych,
- w skanowaniu fragmentów książek i wydawnictw ciągłych z kolekcji dziedzinowych oraz ze zbiorów magazynowych,
- w rezerwacji kabin do pracy indywidualnej oraz pokoi do pracy zespołowej,
- w szkoleniu użytkowników z niepełnosprawnością wzroku w zakresie korzystania z cyfrowych zasobów biblioteki oraz specjalistycznego oprogramowania.

Biblioteka ma przeszkolony zespół w zakresie obsługi czytelników z niepełnosprawnością, a także w zakresie udzielania pierwszej pomocy oraz pomocy przedmedycznej. Ma także wyznaczonego z ramienia biblioteki opiekuna czytelników z niepełnosprawnością.

Dla osób niewidomych i słabowidzących biblioteka przygotowała ofertę, która obejmuje korzystanie z zasobów i usług cyfrowej przestrzeni informacyjnej, dostęp do nowych technologii oraz systemów informacyjno-komunikacyjnych, a także korzystanie z oprogramowania umożliwiającego dostęp do informacji w formacie elektronicznym (zbiorów cyfrowych, zasobów Zielonogórskiej Biblioteki Cyfrowej oraz wydzielonej kolekcji dla osób niewidomych i stron internetowych).

Osobom niewidomym oraz z dysfunkcją wzroku biblioteka oferuje:

— Zielonogórską Bibliotekę Cyfrową dla Niewidomych (ZBCN) z dostępem do zbiorów nowych, odpowiadających potrzebom edukacyjnym,

— oprogramowanie komputerowe umożliwiające dostęp do informacji w formacie elektronicznym,

— stanowiska komputerowe wyposażone w głośnomówiące i powiększające oprogramowanie, rozmieszczone na terenie strefy wolnego dostępu.

ZBCN to wydzielona kolekcja, która uzupełnia zasób Zielonogórskiej Biblioteki Cyfrowej o dokumenty nowe, do których pozyskała prawo na podstawie Ustawy o prawie autorskim i prawach pokrewnych, zapisu art. 33<sup>1</sup> dotyczącego szczególnego typu dozwolonego użytku na rzecz osób niepełnosprawnych<sup>3</sup>, z pełnym poszanowaniem prawa autorskiego. Obok cyfrowej biblioteki ABC, którą tworzy kilka uczelni w kraju jest to druga cyfrowa biblioteka akademicka w Polsce.

Biblioteka oferuje studentom z dysfunkcją wzroku specjalistyczne oprogramowanie pozyskane ze środków Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego na upowszechnienie nauki:

— FS Reader - program odczytujący elektroniczne publikacje mówione, zapisane w formacie DAISY (Digital Accessible Information System).

— SuperNova Magnifier (Lunar) - program powiększający tekst i obraz na ekranie komputera do 60 razy.

— Dolphin EasyConverter - program do szybkiego przygotowania materiału w druku powiększonym, MP3, DAISY lub w brajlu, poprzez jego przekonwertowanie, zarówno z dokumentu zeskanowanego, jak też wczytanego z programu Word, PDF, HTML lub plików tekstowych.

— Dolphin EasyReader - programowy odtwarzacz książek w formacie DAISY, przeglądarka służąca do czytania cyfrowych książek mówionych w standardzie DAISY.

— Window-Eyes - program odczytu ekranu komputera działającego pod systemem Windows. Obsługa systemu oraz programów odbywa się poprzez klawiaturę, a wszystkie powiadomienia i teksty odczytywane są przez syntezytor mowy. Dzięki temu możliwe jest przeglądanie internetu, odtwarzanie multimediów, tworzenie dokumentów odbieranie poczty e:mail, itp.

— Lupa - program powiększający systemu Windows.

— Adobe Acrobat Professional - program do tworzenia dokumentów elektronicznych oraz zaawansowanego wyszukiwania i rozpoznawania tekstów w dokumentach cyfrowych.

Strona internetowa biblioteki zgodna jest z wytycznymi dotyczącymi ułatwień w dostępie do treści publikowanych w Internecie WCAG 2.0 (Web Content Accessibility Guidelines), obowiązującymi wszystkie instytucje publiczne od 2015 r.<sup>4</sup>. Nowa Strona biblioteki mieści się na poziomie 8 punktów na 10 możliwych (test na podstawie narzędzia spółki Utilitia).

3 Ustawa z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych, tekst ujednolicony z 2016 r. Dz. U. 2006, Nr 90, poz. 631.

4 Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 12 kwietnia 2012 r. w sprawie Krajowych Ram Interoperacyjności, minimalnych wymagań dla rejestrów publicznych i wymiany informacji w postaci elektronicznej oraz minimalnych wymagań dla systemów teleinformatycznych. Dz. U. 2012 poz. 526.

Biblioteka Uniwersytecka jest laureatem miejskiego konkursu urbanistycznego *Zielona Góra bez barier* w kategorii budynków użyteczności publicznej, organizowanego przez Urząd Miasta Zielona Góra i Stowarzyszenie Przyjaciół Integracji. Jest też laureatem konkursu *Mister budowy*, w którym ważną rolę odegrały udogodnienia architektoniczne dla osób z niepełnosprawnością, określone w prawie budowlanym.

Biblioteka bez barier jest częścią działań środowiska akademickiego na rzecz jakościowej zmiany warunków

studiowania w ramach idei uniwersytetu dla wszystkich. Okazją do podsumowania działalności biblioteki w tworzenie przyjaznego środowiska edukacyjnego i społecznego uczelni oraz w wyrównywanie szans osób z niepełnosprawnością było seminarium *Pokonać bariery poprzez wspólne działanie*, zorganizowane z okazji 10-lecia powołania stanowiska Pełnomocnika Rektora ds. Niepełnosprawnych Studentów oraz Rady Studentów Niepełnosprawnych. Przed nami wspólna praca i wiele jeszcze do zrobienia.

## WYSTAWA PLAKATÓW

Małgorzata Skrzypczak

Biblioteka Sztuki

Maja Wolna - seria plakatów, które w kwietniu były prezentowane w Galerii Biblioteki Uniwersyteckiej przy al. Wojska Polskiego 71, zwanych przez nią "odstonami", jest krytycznym spojrzeniem artystki na problemy kobiet we współczesnym świecie przemocy.

Według danych Światowej Organizacji Zdrowia (WHO) ofiarami przemocy jest już ponad jedna trzecia kobiet na całym świecie. Przemoc może dotknąć każdą kobietę - bez względu na status społeczny, wiek i wykształcenie. Szacuje się, że każdego dnia ofiarą przemocy (w domu, na ulicy, w pracy) padają setki kobiet bitych, gwałconych i molestowanych w Afryce, Azji, krajach Bliskiego Wschodu oraz Ameryce Łacińskiej. Nicco inaczej wygląda sytuacja w Europie (w tym w Polsce), gdzie z powodu maltretowania i znęcania się cierpi co czwarta kobieta. Najniższy wskaźnik notowany jest w krajach Ameryki Północnej - około 23 proc.

Do wzrostu agresji wobec kobiet przyczyniają się również nowoczesne media komunikacyjne (SMS-y, posty i e-maile), które mogą dotknąć każdą kobietę - bez względu na status społeczny, wiek i wykształcenie.

Szymon Bojko w tekście towarzyszącym wcześniejszej wystawie plakatów Mai Wolnej w Bibliotece Uniwersyteckiej w Warszawie tak scharakteryzował jej twórczość:

„Maja Wolna (...) buduje niczym w teatrze dramaturgię zła, wyrządzanego milionom kobiet żyjącym na tej planecie. System zakazów, dotkliwych kar, nakazów, artystka, dyskretnie bez krzyku, bez gry typografii, bez ekspresji, mającej przyciągnąć uwagę przechodnia, widza, przy ciszy na „widowni” uzmysławia system poniżenia kobiety. Filozofia ascezy, surowości, wymagała samo-opanowania naturalnego temperamentu. Język graficznych metafor i symboli, którym posługuje się Wolna, jest pozornie czytelny. Ptak, dłoń, sylweta domu z kominem i dymkiem, żyletka, okulary, oczy z tezką itd.”

Niezależnie od przesłania, od stosowania znaków i symboli, plakaty Mai Wolnej dzięki oszczędności formy plastycznej są wizualnie bardzo sugestywne.



MAJA WOLNA, POSTER, 100 X 70 CM

Maja Wolna

Obroniła dyplom w Pracowni Drzeworytu na Wydziale Grafiki na Akademii Sztuk Pięknych w Poznaniu w 2005 r. Aktualnie pracuje na dwóch uczelniach jako adiunkt. Prowadzi indywidualne zajęcia ze studentami na Uniwersytecie Artystycznym w Poznaniu na Wydziale Animacji oraz na WIT w Warszawie na Wydziale Grafiki. Bierze udział w wielu konkursach oraz wystawach grupowych i indywidualnych w Polsce i za granicą. Swoje prace prezentowała m.in. na wystawie *Passion for Freedom* w The Mall Galleries w Londynie. Jest laureatką w międzynarodowych konkursach. Zdobyła Złoty Medal na Międzynarodowym Biennale Plakatu w Warszawie w kategorii plakatów ideowych. Współpracuje z *Gazetą Wyborczą*. Angażuje się w problemy społeczne, zwłaszcza dotyczące przemocy, wolności i praw człowieka. Plakaty, ilustracje, kolaże stanowią część jej artystycznej pracy. Obecnie eksperymentuje z nowymi projektami wykorzystując obraz wideo, dźwięk oraz z formami przestrzennymi czerpiąc z dotychczasowych doświadczeń w zakresie grafiki.

WYSTAWA „OBIEKTYWNA FOTOGRAFIA” I KONSTRUOWANA HISTORIOGRAFIA SZTUKI

## „BUNT” – EKSPRESJONIZM – TRANSGRANICZNA AWANGARDA W REKTORACIE UNIWERSYTETU ZIELONOGÓRSKIEGO

18.04–31.05.2016

Lidia Głuchowska

Wydział Artystyczny

Janina Wallis

Biblioteka Sztuki

W Rektoracie Uniwersytetu Zielonogórskiego otwarta została ekspozycja „Obiektywna fotografia” i konstruowana historiografia sztuki. Jest to fragment wystawy „Bunt” - Ekspresjonizm - Transgraniczna awangarda. Prace z berlińskiej kolekcji prof. St. Karola Kubickiego przygotowanej przez dr Lidie Głuchowską i prezentowanej podczas transgranicznego tournée i programu towarzyszącego Międzynarodowemu Triennale Grafiki w Krakowie, w Muzeum Narodowym w Poznaniu, Muzeum Okręgowym im. Leona Wyczółkowskiego w Bydgoszczy, Muzeum Józefa Ignacego Kraszewskiego w Dreźnie oraz w galerii Ośrodka Kultury i Sztuki we Wrocławiu w ramach Dolnośląskiego Festiwalu Artystycznego. Partnerem organizacyjnym był Instytut Sztuk Wizualnych Wydziału Artystycznego Uniwersytetu Zielonogórskiego.

Cały pokaz obejmował ponad 150 obiektów, w tym ok. 80 linorytów, wkłesłodruków i rysunków ekspresjonistycznej grupy Bunt z lat ok. 1916-1922. Ponadto jego częścią były trzy prezentacje sztuki współczesnej, na które złożyło się łącznie 61 prac graficznych, jedna rzeźba oraz monumentalna instalacja ze szkła pt. *Przenikanie*, zrealizowanych

FOTOGRAFIE:

- 1 EKSPOZYCJA „OBIEKTYWNA FOTOGRAFIA” I KONSTRUOWANA HISTORIOGRAFIA SZTUKI – „BUNT” – EKSPRESJONIZM – TRANSGRANICZNA AWANGARDA. PRACE Z BERLIŃSKIEJ KOLEKCJI PROF. ST. KAROLA KUBICKIEGO. PRZED OBIEKTAMI – KURATORKA, DR LIDIA GŁUCHOWSKA (INSTYTUT SZTUK WIZUALNYCH) I DR JANINA WALLIS – KOORDYNATORKA POKAZU W REKTORACIE UZ. (BIBLIOTEKA SZTUKI) FOTO: MAREK LALKO
- 2 WYSTAWA „OBIEKTYWNA FOTOGRAFIA” I KONSTRUOWANA HISTORIOGRAFIA SZTUKI – „BUNT” – EKSPRESJONIZM – TRANSGRANICZNA AWANGARDA. PRACE Z BERLIŃSKIEJ KOLEKCJI PROF. ST. KAROLA KUBICKIEGO. UKAZUJĄCA M.IN. DOKUMENTACJĘ KONGRESU MIĘDZYNARODOWEJ UNII ARTYSTÓW POSTĘPOWYCH W DÜSSELDORFIE (1922), ZWIĄZKI GRUPY BUNT Z AWANGARDA, JIDYSZ I PROBLEM TZW. SZTUKI ZDEGENEROWANEJ. FOTO: MAREK LALKO
- 3 FOTOGRAFIE: STANISŁAW KUBICKI, POMNIK „KU WIECZNEJ PAMIĘCI” JÓZEFA PIŁSUDSKIEGO I LEGIONISTÓW Z „GROMADY KOBYLEPOLE” POLEGŁYCH W LATACH 1919–1920, ZNAJDUJĄCY SIĘ W PARKU PAŁACU HRABIEGO STANISŁAWA MYCIELSKIEGO W KOBYLEMPOLU, ZNISZCZONY W LATACH 40. XX W., POCZTÓWKA Z LAT 30., A TAKŻE PORTRET ZAŁOZYCIELI CZASOPISMA ARTYSTYCZNEGO ZDRÓJ (1918-1922) – STANOSŁAWA PRZYBYSEWSKIEGO I JERZEGO HULEWICZA PRZED SŁUPEM OGŁOSZENIOWYM Z REPRODUKCJAMI Z PERIODYKÓW MIĘDZYNARODOWEJ AWANGARDY. FOTO: MAREK LALKO



w ramach projektów Refleks (2014/2015), Ulotka (2015), Ich 7 (2015). Autorami 11 wchodzących w ich skład prac są prof. Andrzej Bobrowski, prof. Piotr Szurek i mgr Maryna Mazur z Instytutu Sztuk Wizualnych.

Aktualna ekspozycja w Rektoracie Uniwersytetu Zielonogórskiego obejmuje pokaz fotografii dokumentujących, imponujące swą rozległością międzynarodowe i międzynarodowe inicjatywy wystawiennicze oraz wydawnicze artystów z kręgu ekspresjonistycznej grupy Bunt, a także dwa słupy ogłoszeniowe ukazujące odnoszące się do nich archiwalia, w tym m.in. reprinty z międzynarodowych czasopism artystycznych „Die Aktion”, „Der Sturm”, „Zdrój”, „Der Weg”, „Blok” i „a bis z”, a także książki dr Lidii Głuchowskiej, m.in. Stanisław Kubicki - In Transitu. Poeta tłumaczy sam siebie / Ein Poet übersetzt sich selbst.

Relacje filmowe na temat wszystkich stacji międzynarodowego tournée dostępne są m.in. na stronach [www.youtube.com/watch?v=9aBhkqYQY1M&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=9aBhkqYQY1M&feature=youtu.be)  
[http://www.dresdeneins.tv/nachrichten/Revolt\\_Bunt-2665.html](http://www.dresdeneins.tv/nachrichten/Revolt_Bunt-2665.html)  
<http://dokis.pl/files/view/670>  
<https://ewamaria2013texts.wordpress.com/2015/12/11/bunt-und-bunt-and-also-the-revolt/>



4 PROF. ANDRZEJ BOBROWSKI PRACUJE NAD LOGOTYPEM MIĘDZYNARODOWEGO TOURNÉE WYSTAWY „BUNT” – EKSPRESJONIZM – TRANSGRANICZNA AWANGARDA. PRACE Z BERLIŃSKIEJ KOLEKCYJ PROF. ST. KAROLA KUBICKIEGO, FOTO: BARBARA CHOJNACKA

KURATORKA: dr Lidia Głuchowska, Instytut Sztuk Wizualnych  
 LOGOTYP: prof. Andrzej Bobrowski, Instytut Sztuk Wizualnych  
 WSPÓLPRACA: dr Janina Wallis, Biblioteka Sztuki

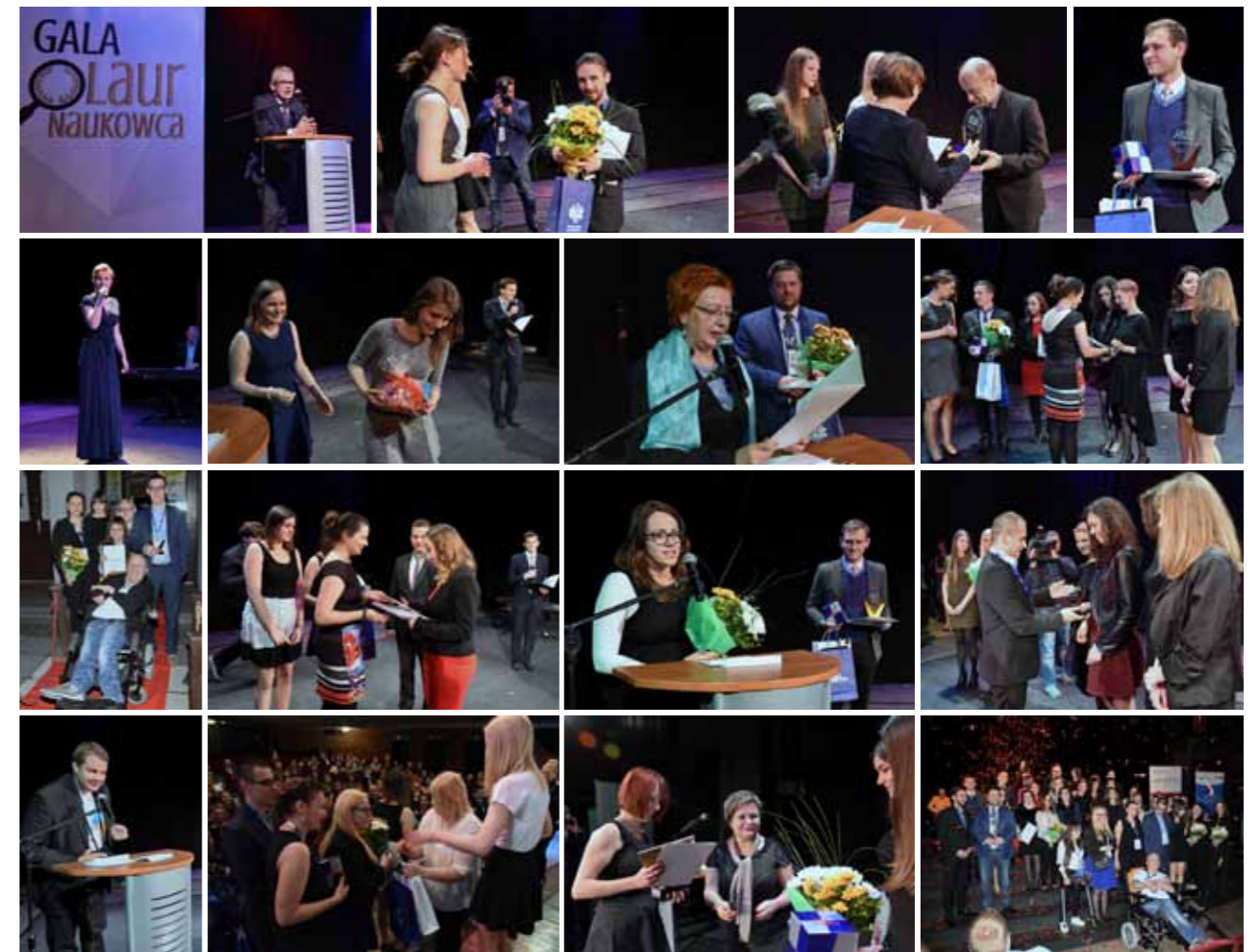
## LAUR NAUKOWCA

— Ewa Sapeńko

Parlament Studencki Uniwersytetu Zielonogórskiego już po raz drugi zorganizował Galę Laur Naukowca 2016 przyznając wyróżnienia najbardziej aktywnym kołom naukowym na naszej uczelni w minionym roku akademickim. Tak jak rok temu kapituła wybierała spośród wszystkich kół zarejestrowanych na UZ, a nagrody przyznawała w ośmiu kategoriach. Warunek wzięcia udziału w plebiscycie? Aktualne sprawozdanie z działalności kota.

Kapituła wybrała także wzorem roku ubiegłego opiekuna roku - tym razem wybrano dwóch opiekunów roku: prof. Urszulę Kołodziejczyk z Wydziału budownictwa Architektury i Inżynierii Środowiska i dr. Leszka Kaźmierczaka-Piwko z Wydziału Ekonomii i Zarządzania. Przyznano także dwie nagrody honorowe.

W tym roku po raz pierwszy wybrano zwycięzcę Lauru Naukowca w kategorii *Najpopularniejszy projekt*. W tej kategorii odbyło się głosowanie internetowe, w którym ponad 5000 głosów oddano na koto naukowe **BioMed UZ** (drugie miejsce zajęło koto **Architektura w przestrzeni zrównoważonej**). Plebiscyt na najpopularniejszy projekt



zorganizowany został wspólnie z tygodnikiem Nasze Miasto Zielona Góra.

O oprawę artystyczną również zadbał studenci i absolwenci Uniwersytetu Zielonogórskiego. W tym roku na scenie Lubuskiego Teatru wystąpili: wokalistka, kompozytorka, autorka tekstów - Jadwiga Macewicz z akompaniamentem Alberta Bezdniczka, wychowankowie szkoły tańca Gracja Mateusz Kramski i Marta Szkalińska oraz członek zespołu Las Melinas Grzegorz Strzelczyk.

Patronat honorowy nad Galą „Laur Naukowca” objęli: Rektor UZ - prof. dr hab. inż. Tadeusz Kuczyński, Wojewoda Lubuski - Władysław Dajczak, Marszałek Województwa Lubuskiego - Elżbieta Polak oraz Parlament Studentów Rzeczypospolitej Polskiej.

Bardzo pomocni w organizacji Gali byli także sponsorzy, którzy ufundowali upominki dla nagrodzonych kół: Kwiatarnia Kuźnia Zapachu przygotowała bukiety dla Laureatów, Europe Direct przygotowało drobne upominki, Hipermarket Tesco zrobił stołkie prezenty dla uczestników, Fabryka Formy zaprosiła do siebie przekazując bezpłatne wejściówki, a w klubie X-Demon odbył się oficjalny after po zakończonej Gali.

**Laur Naukowca 2016 otrzymali:**

— **Międzynarodowy projekt roku** - Koto Naukowe „Germanica” za organizację w Krzyżowej oraz Dreźnie XXV Trójstronnego Kolokwium Studenckiego wraz ze studentami z uniwersytetów w Vechcie (Niemcy) oraz Angers (Francja);

— **Rozwój kultury** - Koto Naukowe Rusycystów za organizację Dni Kultury Słowian Wschodnich

— **Mobilność studencka** - Rada Studentów Niepełnosprawnych UZ za organizację Obchodów Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych

— **Aktywność artystyczna** - Koto Naukowe „reAnimacja” za organizację projektu Kulturalno-Artystycznego pod nazwą STREFA OFFELIA

— **Innowacyjny projekt roku** - Koto Naukowe „Architektura w Przestrzeni Zrównoważonej” za projekt KREOWANIE ZRÓWNOWAŻONEJ PRZESTRZENI ARCHITEKTONICZNEJ

— **Spółeczny projekt roku** - Koto Naukowe Katedry Mediów i Technologii Informatycznych „INFO-ARCHE” za organizację trzech edycji kursu obsługi komputera „E-senior”

— **Efektywny warsztat** - Koto Naukowe Laboratorium „Matematyczne” Paradoxs za organizację projektu «W pogodni za wiedzą»

— **Opiekun roku** - prof. Urszula Kołodziejczyk - opiekun Wydziałowego Kola Naukowego „Skamieniały”

— **Opiekun roku** - dr inż. Leszek Kaźmierczak-Piwko - opiekun Kola Naukowego Eko-Zarządzanie

— **Nagroda Honorowa** - Lubuski Teatr w Zielonej Górze

— **Nagroda Honorowa** - Klub Radnych Zielona Razem

— **Najpopularniejszy projekt** - Koto Naukowe Biomed UZ za projekt „Brak aktywności fizycznej, czyli co można wymienić w człowieku?”

# UNIVERSITY OF CAMBRIDGE

Danuta Nowak  
Wiesław Hładkiewicz  
Wydział Humanistyczny

Większość obcokrajowców decyduje się na naukę w brytyjskiej boarding schools (szkołach średnich z internatem) po to, aby zdać maturę (A-Level), dzięki której można aplikować na najlepsze brytyjskie uczelnie. Nauka trwa dwa lata, a zdawanie matury nie ogranicza się do egzaminów organizowanych w jednym terminie.

Uczniowie boarding schools zaliczają kolejne moduły w ciągu dwóch lat, a punktowane wyniki egzaminów sumują się. Żeby uzyskać maturę, trzeba zdać egzaminy z minimum trzech (do pięciu) przedmiotów. Aby dostać się na Cambridge, należy zdobyć na maturze 559 punktów, a np. na Oxfordzie wystarczy 536 punktów. Najmniej punktów (201) wymaga London South Bank.

W angielskiej tradycji dwie najbardziej prestiżowe uczelnie w kraju Cambridge University i Oxford University określa się czasem wspólną nazwą Oxbridge<sup>1</sup>. Obie uczelnie konkurują ze sobą w wielu dziedzinach. Obecnie alumni najlepszych szkół, takich jak np. Cambridge, nie dostają pracy za samą nazwę uczelni na dyplomie, ponieważ zdolnych abiturientów jest bardzo dużo. Absolwenci znanych uczelni radzą sobie na rynku pracy dlatego, że potrafią się na nim odnaleźć i przetrwać. Na studiach w Wielkiej Brytanii kładzie się nacisk na networking, czyli opanowanie sztuki nawiązywania kontaktów, zarówno z rówieśnikami jak i z doświadczonymi przedstawicielami w swojej branży. Networking uznano za jedną z najważniejszych umiejętności wymaganych od przyszłego absolwenta uniwersytetu. Należy podkreślić, że stosowanie networking nie jest przymusem, ale szansą, którą można wykorzystać.

Uniwersytet w Cambridge (założony w 1209 r.) składa się z 31 kolegiów i 150 wydziałów, instytutów i instytucji, z których większość jest koedukacyjna. Najstarszy i jeden z najmniejszych kolegiów Peterhouse (1284 r.) dostaje największe dotacje - w granicach 250 mln funtów. Jednym z centrów badawczych na Cambridge jest Laboratorium Cavendisha (1874 r.), stynące z badań nad strukturą DNA czy atomem. Pracownikami laboratorium (stanowiącym wydział fizyki) było dotychczas 29 laureatów Nagrody Nobla. Ogółem wśród absolwentów Cambridge, aż 65 osób uzyskało Nagrodę Nobla. Od 2010 r. urzędującym rektorem (vice-chancellor) Uniwersytetu Cambridge jest Sir Leszek Borysiewicz brytyjski lekarz i immunolog. Jego rodzice są polskimi emigrantami, którzy osiedlili się w Wielkiej Brytanii po II wojnie światowej. Profesor Sir L. Borysiewicz za swoje osiągnięcia naukowe otrzymał wiele nagród i wy-



**Od 2010 r. urzędującym rektorem (vice-chancellor) Uniwersytetu Cambridge jest Sir Leszek Borysiewicz, brytyjski lekarz i immunolog. Jego rodzice są polskimi emigrantami, którzy osiedlili się w Wielkiej Brytanii po II wojnie światowej.**

różnień, oraz dożywotni tytuł szlachecki przyznany przez królową Elżbietę II w 2001 r.

W roku 2014 uruchomiono na uniwersytetach Columbia i Cambridge Studia Polskie. Dzięki wieloletniemu zaangażowaniu Fundacji na rzecz Nauki Polskiej, powołanie studiów polonoznawczych na prestiżowych uczelniach pokazało, że jest to trafna inwestycja w upowszechnianie kompetentnej wiedzy o Polsce. Doktor Stanley Bill, profesor Polish Studies na Uniwersytecie Cambridge, zainaugurował działalność ośrodka całorocznym kursem. Podjęto na nim zagadnienia historycznej wieloetniczności, skutków utraty państwa i niepodległości, zmieniających się granic oraz relacji Polaków ze wschodnimi sąsiadami. Kurs obejmuje zakres tematyczny od budowy polskiej państwowości w symbolicznym 966 r. i kończy się na współczesnej problematyce III RP. Osobowość szefa programu Polish Studies w Cambridge jest znacząca, ponieważ Stanley Bill mieszkał w Polsce, w Bielsku-Białej ucząc tam języka angielskiego, sam nauczył się języka polskiego, a w roku 2005 obronił pracę magisterską z europeistyki na Uniwersytecie Jagiellońskim. Jego zdaniem, aby poznać daną kulturę, trzeba nauczyć się języka żyjącego wśród ludzi, którzy się nim posługują. Fundacja na rzecz Nauki Polskiej zaproponowała partnerom w Cambridge, aby po pierwszym okresie funkcjonowania Polish Studies (2014-2018) kontynuowano je w formule sieci międzyuniwersyteckiej: Aberdeen-Cambridge-London.

Na zakończenie dodamy jeszcze, że profesor Wiesław Hładkiewicz (ówczesny doktor) prowadził w latach 90. XX w. kwereńdy archiwalne w Cambridge i w Oxfordzie, zbierając materiały do rozprawy habilitacyjnej o powojennej elicie politycznej emigracji polskiej w Wielkiej Brytanii.

<sup>1</sup> Zob. University of Oxford, Danuta Nowak, Wiesław Hładkiewicz, s. 43, <http://www.uz.zgora.pl/wydawnictwo/miesiecznik10-2015/16.pdf>

# WIADOMOŚCI WYDZIAŁOWE

Wydział  
Artystyczny  
Uniwersytetu  
Zielonogórskiego

Instytut Sztuk  
Wizualnych  
UZ

**Prace Pauliny Komorowskiej-Birger na międzynarodowej wystawie we Wrocławiu  
Szkło i ceramika. Obszary sensualne  
2.04-30.04.2016**

Kuratorzy wystawy Małgorzata Dajewska i Bożena Sacharczuk, zaprosiły do udziału w wystawie kilkudziesięciu wybitnych artystów - szklarzy i ceramików oraz twórców wykorzystujących w swojej twórczości media audiowizualne, zarówno pracowników macierzystej instytucji, jej absolwentów oraz zaprzyjaźnionych twórców z Polski i zagranicy. Uczestnicy tej zbiorowej wystawy to artyści światowego formatu, interesujące osobowości ceramiki i szkła, którzy choć wypowiadają się w tym samym tworzywie, tworzą dzieła indywidualne, nacechowane osobistymi przeżyciami, doświadczeniem i wrażliwością twórczą. Ich prace prezentowane na wystawie tworzą zróżnicowaną i bardzo obszerną kolekcję wspaniałych dzieł sztuki ceramiki i szkła, która swym wyrazem artystycznym, intensywnością oddziaływania, swą ekspresją potwierdza tezę zawartą w tytule wystawy.

Na potrzeby tej ekspozycji, liczącej 130 dzieł autorstwa 81 twórców, zaadoptowana została przestrzeń wystaw czaszowych oraz dziedziniec wewnętrzny średniowiecznego Arsenatu Miejskiego. Warto zaznaczyć, że tego rodzaju prezentacja nie ma precedensu w historii Wydziału Ceramiki i Szkła wrocławskiej Akademii Sztuk Pięknych ani w historii Wrocławia. Miasto, w którym od 70 lat działa jedyny w Polsce wydział artystyczny zajmujący się szkłem i ceramiką, zarówno artystyczną jak i użytkową, jest naturalnym miejscem ekspozycji, której pomysł narodził się na Wydziale Ceramiki i Szkła tutejszej akademii.

Kuratorzy wystawy:

prof. Małgorzata Dajewska, Wydział Ceramiki i Szkła Akademii Sztuk Pięknych im. Eugeniusza Gepperta we Wrocławiu  
dr Bożena Sacharczuk, Wydział Ceramiki i Szkła Akademii Sztuk Pięknych im. Eugeniusza Gepperta we Wrocławiu  
Opiekun wystawy Muzeum Miejskie Wrocławia - Anna Kania-Saj

Organizatorzy:

Akademia Sztuk Pięknych im. Eugeniusza Gepperta we Wrocławiu - Wydział Ceramiki i Szkła  
Muzeum Miejskie Wrocławia Arsenat  
Europejska Stolica Kultury Wrocław 2016

Wystawa realizowana jest w ramach projektu Szkło OKoło, będącego częścią programu sztuk wizualnych Europejskiej Stolicy Kultury Wrocław 2016.

Tekst pochodzi ze strony [www.muzeum.miejskie.wroclaw.pl/CMS/muzeum\\_archeologiczne/obszary.html](http://www.muzeum.miejskie.wroclaw.pl/CMS/muzeum_archeologiczne/obszary.html)

ZDJĘCIA PORTRETOWE MOJEJ CÓRKI WIDZIANE OKIEM  
FOTOGRAFIA KAMILI MARKIEWICZ-LUBAŃSKIEJ; FOTOGRAFIA  
WIELKOFORMATOWA/110 X 77 CM;  
FOTOGRAFIA I STYLIZACJA/K. MARKIEWICZ-LUBAŃSKA,  
MODELKA/POLA BIRGER, MUA/ULA BALIŃSKA

PAULINA KOMOROWSKA-BIRGER, WIRUS;  
SZKLANY OBIEKT, SZKŁO FORMOWANE NA PALNIKU,  
Druk cyfrowy; ŚREDNICA 60 CM; FOT. M. LALKO



## Restytucje\_Cudze kolekcje

Z założenia RESTYTUCJE stanowiąc mają pretekst do spotkania z artystami i dźwiękami, muzyką poszukującą, wykonawcami, których działania są trudne do jednoznacznej kategoryzacji, twórcami rezygnującymi z dosłowności przekazów, traktującymi artystyczne medium jako zaproszenie do otwartego dialogu z odbiorcami. Tytułowa praktyka restytucji odnosi się do działań zmierzających do rehabilitacji, przywrócenia należnego miejsca faktom, zdarzeniom, osobom, sytuacjom. Wydaje się, że wykonawcy biorący udział w festiwalu działają właśnie na rzecz restytucji dźwięków nieoczywistych, znalezionych, czasem przypadkowych, pochodzących z audiosfery. Dzięki namysłowi nad nimi, twórczej ingerencji autorów, rekonfiguracji i zmianom kontekstów zyskują one estetyczne, często zaskakujące walory.

W przypadku RESTYTUCJI bardzo istotną kwestią - zarówno dla twórców jak i odbiorców - wydaje się być konstruktywna, nieobojętna przestrzeń Galerii CKiS Wieża Ciśnień w Koninie (ta architektoniczna - koncerty odbywają się w miejscu dawnych zbiorników wodnych w wieży ciśnienia wybudowanej w latach 20. ubiegłego stulecia na potrzeby kolei oraz ta społeczna - tworzona przez kuratora Galerii - Roberta Brzęckiego). Integralną częścią RESTYTUCJI są działania z pogranicza sztuk plastycznych/intermedialnych: video-art, performance, instalacje - wpisane w specyficzną architekturę miejsca prezentacji.

Pierwsza edycja RESTYTUCJI odbyła się 15 marca 2013 r. Obecnie mamy do czynienia z czwartą edycją, gdzie podczas jej organizacji pojawił się pomysł, koncept zorganizowania wystawy towarzyszącej, adekwatnej do miejsca i do muzyki prezentowanej na festiwalu.

Podczas tegorocznej edycji RESTYTUCJI wystąpili: Radek Dziubek (z gościnnym udziałem Jacka Wanata), Mateusz Wysocki z projektem FISCHERLE, AKPATOK (Dawid Adrjanczyk) oraz zespół audiowizualny WIDT (Antonina Nowacka i Bogumiła Piotrowska).

Wystawa CUDZE KOLEKCJE to wystawa premierowa, będąca wynikiem współpracy kuratorów z dwóch różnych obszarów sztuki, muzyki i plastyki. To próba poszukiwania i uzupełniania się tych działań. Jako że celem RESTYTUCJI jest przedstawienie dokonań wykonawców rezygnujących z dosłowności przekazów, celem wystawy było uzupełnienie o kontekst wizualny prezentacji, wobec elektroakustycznych instrumentów elektronicznych, akustycznych dźwięków oraz dźwięków znalezionych. Pomysł wystawy zrodził się z chęci skomponowania wystawy dedykowanej przeglądowi muzycznemu, zbudowania odpowiedniego kontekstu do prezentowanej muzyki i zdarzeń okołoaustycznych.

Co można kolekcjonować? W obiegowym rozumieniu kolekcjonerstwo kojarzy się ze zbieraniem przedmiotów związanych ze sferą zainteresowań zbieracza, zarówno artystycznych, naukowych czy hobbyistycznych. Gromadzenie, to aktywność określająca rozwój kultury, metaforyczna jej wykładnia. To porządkowanie i systematyzowanie rzeczy. To oznaka przynależności do pewnego środowiska, ale też aktywność mająca na celu podjęcie próby uporządkowania świata według własnych reguł. Wystawa CUDZE KOLEKCJE, to rodzaj podglądania wybranych kolekcji, to ujawnienie tego, jak wygląda wizualny zapis, mijających zdarzeń, dźwięków czy obrazów.

Do zaprezentowania swojej kolekcji zaproszeni zostali absolwenci trzech różnych uczelni artystycznych, by skonfrontować ich działania wizualne w kontekście swobodnej muzycznej improwizacji. CUDZE KOLEKCJE, to wystawa prac autorów (studentów i doktorantów) z Zielonej Góry, Poznania i Torunia. W wystawie biorą udział artyści: Konrad Juściński (Uniwersytet Artystyczny, Poznań); Dawid Marszewski (Uniwersytet Artystyczny, Poznań); Agata Polny (Wydział Sztuk Pięknych UMK, Toruń); Katarzyna Rumińska (Wydział Sztuk Pięknych UMK, Toruń); Cezary Bednarczyk (Instytut Sztuk Wizualnych UZ, Zielona Góra); Marta Meuss (Instytut Sztuk Wizualnych UZ, Zielona Góra); Iza Sak (Instytut Sztuk Wizualnych UZ, Zielona Góra). Wsparcie zapewniło i patronat nad czwartą edycją festiwalu (podobnie jak trzecią) objęło ZOHARUM RECORDS.

Magdalena Gryśka  
Marcin Olejniczak

### CUDZE KOLEKCJE

wystawa towarzysząca przeglądowi RESTYTUCJE w Galerii Wieża Ciśnień, Konin, 8-17 kwietnia 2016.

Restytucje, kurator: Marcin Olejniczak (PWSZ Konin)  
Cudze kolekcje, kuratorka: Magdalena Gryśka (UZ Zielona Góra)



1



2



3



4

#### FOTOGRAFIE:

- 1 FISCHERLE, W TLE PRACE IZY SAK
- 2 AUTORKA PRACY: MAGDALENA GRYSKA
- 3 OTWARCIE RESTYTUCJI CUDZYCH KOLEKCJI, KURATOR GALERII WIEŻA CIŚNIEŃ ROBERT BRZĘCKI, TWÓRCY WYDARZENIA ORAZ GOŚCIE
- 4 AUTORZY PRAC, OD LEWEJ: IZA SAK, MARTA MEUSS, MALGORZATA DOBRUCKA, DAWID MARSZEWSKI

FOT. JĘDRZEJ FILUŚ, MACIEJ SYPNIEWSKI

**PAWEŁ ANDRZEJEWSKI „GRAFIKA”**

Park Miejski w Zbąszyniu, Galeria Baszta, luty 2016

Na wystawie zaprezentowane zostały prace z dwóch cykli: „Wrażenie nieskończoności” realizowanego techniką druku pigmentowego oraz „Syrenka” - realizowanego techniką litografii, szablonu i wypukłodruku. Są to prace powstałe w latach 2002-2016.

Paweł Andrzejewski urodził się w 1977 r. w Turku. Ukończył Państwowe Liceum Sztuk Plastycznych w Kole, kierunek *wystawiennictwo*. Dyplom z wyróżnieniem w 2004 r. w zakresie grafiki warsztatowej w Pracowni Litografii prof.

Stefana Ficnera, recenzent: prof. Andrzej Bobrowski. Obecnie zatrudniony na stanowisku pracownika naukowo-dydaktycznego w Instytucie Sztuk Wizualnych. Asystent w Pracowni Litografii prof. Andrzeja Bobrowskiego. Prowadzi przedmioty: *przygotowanie do druku oraz projektowanie na potrzeby internetu*. Reprezentant akcji plenerowych, współorganizator i juror konkursów graficznych oraz imprez promocyjnych Uniwersytetu Zielonogórskiego. Zajmuje się grafiką warsztatową i projektową. Jest grafikiem designerem, web developerem. Brał udział w licznych wystawach indywidualnych i zbiorowych w kraju i za granicą.

więcej: <http://galeriabaszta.pl/?p=2187>

**Efemerydy Julii Sotkiewicz w Galerii PWW**

18 marca 2016 r. w Galerii PWW Instytutu Sztuk Wizualnych przy ul. Ogrodowej 52A odbył się wernisaż wystawy Julii Sotkiewicz zatytułowanej „Efemerydy”. Artystka jest studentką V roku *edukacji artystycznej w zakresie sztuk plastycznych* ISW. Jest to jej debiutancka wystawa. Julia prezentuje cykl fotografii, który realizowała przez dwa lata. Przez ten czas powstało ponad 800 zdjęć wykonanych telefonem. Fotografowane były ciasno wykadrowane obiekty transparentne, które wraz z dziennym światłem stworzyły bardzo tajemniczy, abstrakcyjny świat. Dopelnieniem całości była ruchoma szklana rzeźba - obiekt, podświetlona w taki sposób, by na ścianie powstał ruchomy rysunek tworzony przez jej cień.

Jarek Jeschke

FOTOGRAFIE:

1 JULIA SOTKIEWICZ, OBIEKT; FOT. J. JESCHKE  
2 WERNISAŻ WYSTAWY; JAREK JESCHKE - KURATOR GALERII PWW  
I JULIA SOTKIEWICZ - AUTORKA PRAC; FOT. Ż. LESZKOWICZ-BACZYŃSKA

**Studenci ISW wśród uczestników Various Artists Meetingaby/ 3. Przegląd w Mrowisku/23.03.2016**

Już po raz trzeci zaprosiliśmy młodych twórców do miejsca, gdzie bez przeszkód mogą zaprezentować swój dorobek i skonfrontować swoją twórczość z pracami innych osób. Coraz rzadziej spotykamy się z sytuacją, w trakcie której w bezpieczny sposób, bez krytyki można pokazać efekty swojej pracy i poznać inne sposoby rozumienia sztuki. Myślę, że właśnie to jest głównym celem tej corocznej imprezy - umożliwienie młodym twórcom zapoznania się z innymi zdolnymi indywidualnościami. Każdego roku odwiedza nas coraz większa publiczność. Rośnie liczba uczestników, przeznaczamy też więcej miejsca na prace. Zaczynając trzy lata temu, pokazaliśmy wyłącznie prace plastyczne. Na tegorocznej edycji przeglądu zaprezentowaliśmy całe spektrum wydarzeń - plastycznych, muzycznych, performatywnych i tanecznych! Jako współorganizator tego przedsięwzięcia jestem dumny, że możemy zaproponować młodym twórcom Mrowisko, jako miejsce na artystyczny start.

Lukasz Klimczyk

Organizatorzy: Zakład Animacji Kultury i Andragogiki WPPiS UZ oraz serwis Sztuka jest Sztuka  
Uczestnicy: Patrycja Walczak / Monika Mastowska / Ilona Skiba / Natalia Tomaszewska / Natalia Grabowska / Waldemar Lorentz / Julia Sotkiewicz / Emilia Sobczak / Marek Woźniak / Bernadeta Ślęzak / Bogdan Bukowski / Konrad Czech / Joanna Fuczko / Marta Obuchowicz / Marta Bobko / Marcin Łukasiewicz / Radek Hadzicki (Łysol) / Justyna Śmietańska / Marta Pelińska / Natalia Zaleszczak / Ela Wanclaw-Chłotopik





FOTOGRAFIE:

1. AUTOR PRAC: MAREK WOŹNIAK
2. AUTORKA: JULIA SOTKIEWICZ
3. NATALIA TOMASZEWSKA, ILONA SKIBA, BOGDAN BUKOWSKI, WALDEMAR LORENTZ
4. MARCIN ŁUKASIEWICZ I MARTA BOBKO - KONCERT; PO LEWEJ PRACA BERNARDETY ŚLĘZAK
5. JUSTYNA ŚMIETAŃSKA, MARTA PELIŃSKA, NATALIA ZALESZCZAK

FOT. JAREK DULĘBA



## WYDZIAŁ BUDOWNICTWA, ARCHITEKTURY I INŻYNIERII ŚRODOWISKA

### Seminaria naukowe

W ostatnim okresie w Instytucie Budownictwa odbyły się m.in. następujące seminaria naukowe:

8 marca w Zakładzie Konstrukcji Budowlanych prof. dr hab. inż. Piotr Alawdin przedstawił temat: *Analiza długookresowej wymiany ciepła w otoczeniu odwiertu geotermalnego*;

12 kwietnia w Zakładzie Konstrukcji Budowlanych mgr inż. Mirosław Sadowski przedstawił zagadnienie pod tytułem *Przestrzenne kształtowanie prętów ściskanych o maksymalnej nośności wybożeniowej*;

26 kwietnia również w Zakładzie Konstrukcji Budowlanych, prelegentami byli prof. dr hab. inż. Antoni Matysiak i dr inż. Elżbieta Grochowska, zaś temat wystąpienia to: *Stalowe belki blachownicowe ze smukłym środnikiem, bez żebra i z żebrami podłużnym*.

Marek Dankowski

### Prof. UZ Abdrahman Alsabry członkiem Sekcji Fizyki Budowli PAN

Z satysfakcją odnotowujemy, że dr hab. inż. **Abdrahman Alsabry**, prof. UZ i jednocześnie pracownik Instytutu Budownictwa UZ, decyzją Komitetu Inżynierii Lądowej i Wodnej Polskiej Akademii Nauk został powołany w skład Sekcji Fizyki Budowli tegoż Komitetu, na kadencję obejmującą lata 2016-2020.

Powołanie prof. Abdrahmana Alsabrego na to stanowisko jest ściśle powiązane z Jego działalnością naukową, organizacyjną oraz z osiągnięciami i zainteresowaniami zawodowymi. Prof. A. Alsabry jest specjalistą z zakresu zjawisk ciepłno-wilgotnościowych występujących w budynkach. Zajmuje się również problematyką odnawialnych źródeł energii i budownictwem niskoemisyjnym. Jest w tych dziedzinach ekspertem w licznych gremiach i organizacjach na szczeblu wojewódzkim i krajowym, na przykład ekspertem

przy Urzędzie Marszałkowskim Województwa Lubuskiego, czy Narodowego Centrum Badań i Rozwoju oraz wielu innych organizacji.

Koledze prof. Abdrahmanowi Alsabremu gratulujemy tego powołania oraz życzymy, aby działalność w Sekcji Fizyki Budowli PAN przyniosła mu wiele satysfakcji osobistej.

Marek Dankowski

### Kwietniowe posiedzenie habilitacyjne na Wydziale Budownictwa, Architektury i Inżynierii Środowiska UZ

Z przyjemnością informujemy, że 6 kwietnia 2016 r. w Zielonej Górze, na Wydziale Budownictwa, Architektury i Inżynierii Środowiska odbyło się posiedzenie Komisji Habilitacyjnej w celu podjęcia uchwały zawierającej wniosek o nadanie stopnia doktora habilitowanego.

Osobą przystępującą do habilitacji był dr inż. Piotr Jaśkowski z Politechniki Lubelskiej. Postępowanie habilitacyjne dr. Piotra Jaśkowskiego zostało wszczęte 6 sierpnia 2015 r. w dziedzinie nauk technicznych w dyscyplinie budownictwo, a prowadził je Wydział Budownictwa Lądowego i Wodnego Politechniki Wrocławskiej.

W ramach prowadzonego postępowania habilitacyjnego Centralna Komisja do Spraw Stopni i Tytułów, w myśl ustawy o stopniach naukowych i tytułach naukowych (Dz.U. z 2014 r. poz. 1852, ze zmianami w Dz.U. z 2015 r. poz. 249) w dniu 9 października 2015 r. powołała Komisję Habilitacyjną, której przewodniczącym został prof. dr hab. inż. Tadeusz Biliński z UZ, natomiast recenzentami byli: dr hab. inż. Piotr Łebkowski, prof. AGH, dr hab. inż. Mieczysław Połoński, prof. SGGW i dr hab. inż. Bożena Hoła, prof. Politechniki Wrocławskiej.

W trakcie posiedzenia Komisja w głosowaniu tajnym podjęła jednogłośnie uchwałę nadającą dr. inż. Piotrowi Jaśkowskiemu stopień naukowy doktora habilitowanego w dziedzinie nauk technicznych, w dyscyplinie budownictwo.

Werdykt Komisji Habilitacyjnej został umotywowany wszechstronną i dogłębną analizą dorobku naukowego dr. Piotra Jaśkowskiego oraz jego osiągnięć w zakresie dydaktyki i organizacyjnym. Habilitant przedstawił swoje osiągnięcia naukowego w postaci jednotematycznego cyklu publikacji pod wspólnym tytułem *Metodyka zwiększenia niezawodności predykcyjnych harmonogramów realizacji przedsięwzięć budowlanych*. Przedmiotowy cykl publikacji obejmuje 15 artykułów w czasopiśmie z bazy JCR, 4 prace w czasopiśmie o zasięgu międzynarodowym i 6 publikacji w wydawnictwach krajowych, co Komisja Habilitacyjna uznała za znaczące dzieło wnoszące duży wkład do wiedzy w zakresie budownictwa.

Panu dr. hab. inż. Piotrowi Jaśkowskiemu życzymy wszelkiej pomyślności w życiu zawodowym i osobistym.

Marek Dankowski

### Konferencja Energetyka komunalna - teraźniejszość i wyzwania przyszłości!

8 kwietnia 2016 r. w budynku Centrum Budownictwa Zrównoważonego i Energii Parku Naukowo-Technologicznego Uniwersytetu Zielonogórskiego odbyła się konferencja pt. *Energetyka komunalna - teraźniejszość i wyzwania przyszłości!*



Organizatorami konferencji był Park Naukowo-Technologiczny Sp. z o. o. oraz Instytut Inżynierii Środowiska Uniwersytetu Zielonogórskiego.

Tematyka konferencji dotyczyła szeroko rozumianych zagadnień związanych z energetyką komunalną, odnawialnymi źródłami energii oraz gospodarką energetyczną na obszarach zurbanizowanych. Ważnym aspektem poruszanym w trakcie konferencji była też analiza możliwości finansowania przedsięwzięć proefektywnościowych zarówno w gminach, miastach czy osiedlach jak również w przedsiębiorstwach. Tematyka w sposób bezpośredni dotyczyła spółdzielni, wspólnot i administratorów zasobów mieszkaniowych w zakresie analiz technicznych oraz możliwości finansowania inwestycji związanych z poprawą efektywności energetycznej budynków sektora mieszkaniowego, a także jednostek samorządu terytorialnego w zakresie inwestycji związanych z poprawą efektywności energetycznej dla budynków użyteczności publicznej.

W trakcie konferencji odbyło się również wiele rozmów pomiędzy przedstawicielami Centrum Budownictwa Zrównoważonego i Energii oraz Instytutu Inżynierii Środowiska UZ z przedsiębiorcami oraz przedstawicielami sektora mieszkaniowego, na temat możliwości współpracy w zakresie doradztwa przedinwestycyjnego, wsparcia inwestorów w szerokim zakresie efektywności energetycznej, odnawialnych źródeł energii i innych.

Wykłady w ramach konferencji wygłosili m.in.:  
 \_ prof. dr hab. inż. **Joachim Koziol** - *Energetyka komunalna charakterystyka i teraźniejszość*,  
 \_ dr inż. **Piotr Ziembicki** - *Energy Manager - zawód przyszłości. Kształcenie inżynierów Energetyków na Uniwersytecie Zielonogórskim*,  
 \_ dr inż. **Marcin Jarnut** - *Oszczędność energii czy Odnawialne Źródła Energii?*,  
 \_ mgr inż. **Katarzyna Zagórska**, mgr inż. **Michał Pawłowski** - *Centrum Budownictwa Zrównoważonego i Energii - potencjał badawczo-wdrożeniowy*,  
 \_ dr inż. **Jan Bernasiński** - *Jak obniżyć koszty energii w przedsiębiorstwie i energetyce komunalnej*,  
 \_ **Andrzej Kail** - *Możliwości inwestowania w OZE w specjalnych strefach ekonomicznych w kontekście dyrektyw unijnych i obowiązujących przepisów prawa polskiego*.

Ważną częścią konferencji było wystąpienie dotyczące nowego, innowacyjnego kierunku kształcenia pod nazwą „Energetyka Komunalna” utworzonego w Instytucie Inżynierii Środowiska Uniwersytetu Zielonogórskiego.

Nowy kierunek *energetyka komunalna* wychodzi na przeciw potrzebom kształcenia wysoko wykwalifikowanej, specjalistycznej kadry inżynierskiej posiadającej kompetencje w zakresie efektywnej i niskoemisyjnej gospodarki energetycznej. Kształcenie odbywające się na kierunku o profilu praktycznym koncentruje się na przygotowaniu absolwentów w zakresie:

\_ technologii energetycznych,  
 \_ nowoczesnych konwencjonalnych i odnawialnych źródeł energii,  
 \_ gospodarki energetycznej w obszarach zurbanizowanych,  
 \_ eksploatacji systemów, sieci i instalacji energetyki komunalnej i budynków,  
 \_ sieci i instalacji elektroenergetycznych (w podstawowym zakresie).

W trakcie studiów realizowana będzie semestralna praktyka zawodowa, połączona z możliwością realizacji pracy dyplomowej w firmach i przedsiębiorstwach o profilu ener-

getycznym, komunalnym, projektowym, budowlanym i instalacyjnym, a także w jednostkach administracyjnych.

Program studiów umożliwia zdobycie wiedzy z zakresu projektowania, budowy oraz eksploatacji obiektów związanych z energetyką komunalną, w tym: konwencjonalnych, odnawialnych oraz hybrydowych źródeł ciepła i energii elektrycznej, systemów ciepłowniczych, sieci i instalacji wodno-kanalizacyjnych, grzewczych, gazowych, wentylacyjnych i klimatyzacyjnych, a także zrównoważonym gospodarowaniem energią zarówno w skali budynku, jak również obszaru zurbanizowanego np. osiedla, miasta czy gminy.

Możliwość wyboru jednej z dwóch specjalności:  
 \_ komunalna energetyka cieplna,  
 \_ źródła odnawialne i nowoczesne technologie energetyczne.

#### Absolwenci

Absolwenci będą posiadać szeroką wiedzę o technologiach energetycznych, zarządzaniu w zakresie energetyki komunalnej oraz umiejętności rozwiązywania problemów projektowych i eksploatacyjnych w dziedzinie energetyki komunalnej, z wykorzystaniem zaawansowanych technik komputerowych. Będą oni również przygotowani do organizacji i realizacji inwestycji z zakresu energetyki komunalnej oraz nadzorowania procesu budowlanego. Studenci będą kształcić umiejętności posługiwania się językiem obcym na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz umiejętności posługiwania się językiem specjalistycznym z zakresu kierunku kształcenia. Absolwenci będą przygotowani do pracy w przemyśle, a także w małych i średnich przedsiębiorstwach, zatrudniających inżynierów z zakresu energetyki komunalnej oraz instalacji sanitarnych, a także w jednostkach administracji rządowej i samorządowej. Dodatkowo posiadają wiedzę oraz kompetencje inżynierskie pozwalające na podejmowanie własnej działalności gospodarczej.

Absolwenci będą mieli wiedzę z zakresu nowoczesnych rozwiązań wytwarzania i dystrybucji energii oraz technologii sieci komunalnych i instalacji wewnętrznych w budynkach oraz przemyśle.

Przygotowani zostaną do następujących zadań:  
 \_ doradztwa technicznego z zakresu energetyki komunalnej,  
 \_ projektowania i nadzorowania robót związanych z wykonawstwem urządzeń energetycznych i instalacji komunalnych,  
 \_ eksploatacji i monitorowania urządzeń i obiektów komunalnych oraz współpracujących z nimi instalacji w zakresie ciepłownictwa, elektroenergetyki, chłodnictwa i klimatyzacji,  
 \_ przygotowywania opracowań i analiz technicznych, ekonomicznych i formalnych procedur modernizacji gospodarki energetycznej w obszarach miejskich i gminach.

Absolwenci będą mogli kontynuować naukę na studiach magisterskich kierunku *inżynieria środowiska*, a po ich ukończeniu starać się o uzyskanie pełnych uprawnień w zakresie sieci, instalacji i urządzeń cieplnych, wentylacyjnych, gazowych, wodociągowych i kanalizacyjnych.

#### Specjalności

##### Komunalna energetyka cieplna

Studenci specjalności dodatkowo nabędą wiedzę i umiejętności związane z problematyką energetyki cieplnej oraz

komunalnej infrastruktury energetycznej. Zakres dodatkowych przedmiotów obejmuje obszary m.in.: audytu i certyfikacji energetycznej, energetyki gazowej, odnawialnych źródeł energii, podstaw energetyki komunalnej, instalacji w elektroenergetyce, inżynierii gazownictwa, rozproszonych układów energetycznych, komputerowych technik obliczeniowych i symulacyjnych, inżynierii finansowej w energetyce.

#### Źródła odnawialne i nowoczesne technologie energetyczne

Studenci specjalności dodatkowo nabywają wiedzę i umiejętności związane z odnawialnymi źródłami energii, energetyką rozproszoną oraz zagadnieniami związanymi z modernizacją istniejących systemów energetycznych. Zakres dodatkowych przedmiotów obejmuje obszary m.in.: mikro i minikogenerację, systemy pozyskiwania energii słonecznej, odnawialne źródła energii elektrycznej, pompy ciepła w systemach grzewczych i klimatyzacyjnych, biopaliwa, komputerowe modelowanie systemów OZE, proekologiczne modernizacje w energetyce, planowanie i finansowanie przedsięwzięć OZE, systemy odzysku i magazynowania energii.

#### Zatrudnienie

\_ przedsiębiorstwa związane z produkcją i dystrybucją ciepła i energii elektrycznej,  
 \_ firmy projektowe, wykonawcze i konsultingowe w zakresie energetyki komunalnej,  
 \_ jednostki administracji terytorialnej i centralnej,  
 \_ spółdzielnie mieszkaniowe i firmy zarządzające nieruchomościami,  
 \_ przedsiębiorstwa i zakłady gospodarki komunalnej,  
 \_ firmy budowlano - instalacyjne,  
 \_ firmy audytorskie w zakresie energetyki oraz budownictwa,  
 \_ własna działalność gospodarcza.

Absolwenci kierunku *energetyka komunalna* stanowią grupę zawodową, mieszczącą się w ścisłej czołówce w rankingach wynagrodzeń w Polsce. Posiadane umiejętności, wiedza oraz doświadczenie zdobyte w czasie praktyk zawodowych umożliwią absolwentom pełnienie funkcji kierowniczych w przedsiębiorstwach branżowych.

Więcej informacji dostępnych na stronie: [www.iis.uz.zgora.pl](http://www.iis.uz.zgora.pl)  
 oraz  
<https://www.facebook.com/Instytut.Inzynierii.Srodowiska.UZ/>

Piotr Ziembicki

#### Dzień Nauki i Techniki

Popularyzacja nauki jest jednym z ważniejszych zadań pracowników uczelni. Bez niej w murach naszego Uniwersytetu nie pojawiają się nowi, zdolni studenci, co ma szczególne znaczenie w dobie aktualnego kryzysu demograficznego. Zainteresowania nauką można rozbudzać od najmłodszych lat, oczywiście dobierając treść i formę stosownie do wieku i możliwości poznawczych słuchaczy. Tradycją naszej uczelni jest organizacja dni otwartych oraz

Festiwalu Nauki. W czasie tych imprez potencjalni przyszli studenci mogą nas odwiedzić i zobaczyć, że na uniwersytecie dzieje się wiele ciekawych rzeczy. Niestety, z różnych powodów, nie wszyscy chętni mogą skorzystać z takich form popularyzacji nauki i poznania naszej Uczelni. Skoro oni nie mogą przyjąć do nas, to może warto wyjść do nich?

Tak właśnie zrobiono w Instytucie Budownictwa UZ. Grupa pracowników w osobach dr. inż. **Tomasza Sochy**, dr inż. **Krystyny Urbańskiej**, mgr inż. **Anny Kucharczyk** i techn. **Michała Drzewieckiego** w porozumieniu z dyrektorem







Szkoły Podstawowej im. Leśników Lubuskich w Boczowie, Jolantą Mularczyk-Niekraś oraz przewodniczącą Rady Rodziców - Agnieszką Olejnik (pomysłodawczynią tegoż przedsięwzięcia), przygotowała „Dzień Nauki i Techniki”. Odbył się on w boczowskiej szkole 8 kwietnia 2016 r.

Po powitaniu przez władze szkoły, burmistrza Torzymia inż. Ryszarda Stanulewicza (nota bene absolwenta studiów inżynierskich i aktualnego studenta studiów magisterskich na kierunku *budownictwo* na naszym Uniwersytecie) oraz brać uczniowską, dr inż. Tomasz Socha opowiedział o uniwersytecie, kierunkach kształcenia i zasadach studiowania. Wspólnie z dziećmi porównano warunki i zasady nauki w szkole podstawowej i wyższej. Szczególny entuzjazm młodych słuchaczy wzbudził brak lekcyjnych dzwonek i jedynek w indeksach. Trochę mniejszy - zajęcia trwające 90 minut i konieczność zdawania egzaminów w czasie sesji. Następnie nasi pracownicy powiedzieli o swej pracy naukowej, prowadzonych badaniach doświadczalnych itp. Szczególnym zainteresowaniem dzieci cieszyły się pokazane filmy z prac realizowanych w laboratoriach Instytutu Budownictwa. Po prezentacji uczelni i instytutu rozpoczęły się pokazy w mniejszych grupach prowadzone indywidualnie przez każdego z pracowników UZ.

Dr inż. Krystyna Urbańska zaprezentowała szereg symulacji komputerowych wykonanych w oprogramowaniu metody elementów skończonych SIMULIA ABAQUS. Dzieci zobaczyły, że komputer służy nie tylko do grania, ale też do wielu bardzo poważnych rzeczy. Pani doktor pokazała numeryczną symulację wypadku samochodowego i wybuchu gazu w mieszkaniu. Tego typu zjawiska bardzo trudno jest badać doświadczalnie. Wtedy z pomocą przychodzi komputer. Równie wielkie zainteresowanie u małych słuchaczy wzbudziły komputerowe modele mostów i... kręgosłupa, którego pracę można analizować przy pomocy tych samych narzędzi co obiektów budowlanych.

Mgr inż. Anna Kucharczyk na początek omówiła funkcje, jakie można zajmować na budowie po ukończeniu studiów technicznych takich jak *budownictwo*. Każdy pracownik budowlany, który wchodzi na teren budowy powinien być wyposażony w kask chroniący głowę, kamizelkę odblaskową, aby być widocznym na placu budowy, obuwie ochron-

ne, ponieważ w ziemi kryje się wiele niespodzianek, takich jak gwoździe czy pręty zbrojeniowe, którymi można sobie zrobić krzywdę, okulary ochronne i inne wyposażenie. Każdej funkcji pełnionej na budowie odpowiada inny kolor kasku: biały przeznaczony jest dla kierownika budowy, czerwony - praktykanta, stażysty czy gościa, zielony - pracownika BHP, pomarańczowy - dla geodety, żółty - pracownika fizycznego, niebieski - operatora maszyn. Każda funkcja jest inna, wymaga różnej wiedzy specjalistycznej i doświadczenia, ale wszystkie są na równi ważne. Po krótkiej prezentacji grupa została podzielona na trzy mniejsze, dla każdej wyznaczono kierownika budowy. Grupy stanęły do rywalizacji w budowie jak najwyższej wieży z drewnianych klocków. Zadanie to miało na celu pokazanie, ile potrzeba zręczności i spokoju oraz wiedzy, który klocek zabrać, aby wieża nadal była stateczna, w którym miejscu położyć, by ułatwić wznoszenie kolejnej osobie. Zwycięzcom udało się zbudować wieżę z 28 kondygnacji!

Pracownik techniczny Michał Drzewiecki, zaprezentował działanie kamery termowizyjnej. Dzieci nie tylko słuchały ale także aktywnie uczestniczyły w pokazie wykonując przeróżne eksperymenty z ciepłą i zimną wodą oraz własnymi dłońmi.

*Dzień Nauki i Techniki* w boczowskiej szkole podstawowej zakończył się wręczeniem nagród dla zwycięzców gry prowadzonej przez mgr inż. Annę Kucharczyk oraz skromnym poczęstunkiem wspólnie z gronem pedagogicznym szkoły.

W zgodnej opinii uczestników oraz prowadzących pokazy, impreza była wyjątkowo udana, zachęciła dzieci do lepszej nauki, szczególnie przedmiotów ścisłych, by kiedyś zostać inżynierem! Zresztą wystarczy spojrzeć na uśmiechnięte buzie uczestników na fotografiach!

Tomasz Socha,  
Krystyna Urbańska,  
Anna Kucharczyk

## WYDZIAŁ EKONOMII I ZARZĄDZANIA

Władze Wydziału Ekonomii i Zarządzania na kadencję 2016-2020 już wybrane!



FOT. Z WYDZIAŁU

7 kwietnia br. odbyły się wybory nowych władz dziekańskich na kadencję 2016-2020. Nowym dziekanem Wydziału został dr hab. inż. Piotr Kułyk, prof. UZ, dotychczas pełniący funkcję prodziekana ds. studenckich, prodziekanem ds. nauki pozostał dr hab. inż. Sebastian Saniuk, prof. UZ, prodziekanem ds. jakości kształcenia wybrano dr. Pawła Szudrę, a prodziekanem ds. studenckich został dr inż. Leszek Kaźmierczak-Piwko.



Wydziałem Ekonomii i Zarządzania w nowej kadencji kierować będzie dr hab. inż. Piotr Kułyk, prof. UZ. Absolwent kierunku *zarządzanie i marketing* realizowanym na Wydziale Podstawowych Problemów Techniki na Politechnice Zielonogórskiej. Już w trakcie studiów angażował się zarówno w działalność naukową jak i organizacyjną, co zaowocowało m.in. uzyskaniem „Srebrnej Odznaki”. Uczestniczył m.in. w organizacji Międzynarodowego Sympozjum Naukowego Studentów i Młodych Pracowników Nauki, kołach naukowych (m.in. Kole Ekonomicznym, Kole Logistyk). Jako współautor zajął II miejsce w międzynarodowym konkursie na najlepszy referat studencki. Od początku kariery zawodowej związany jest z zielonogórskim ośrodkiem akademickim. Po ukończeniu studiów w 1999 r. podjął pracę na stanowisku asystenta na Politechnice Zielonogórskiej. Pracę doktorską pt. *Dostosowania rynkowe agrobiznesu w Polsce do potrzeb integracji z Unią Europejską* obronił w 2004 r. na Akademii Ekonomicznej we Wrocławiu (obecnie Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu) na Wydziale

Ekonomii, Zarządzania i Turystyki uzyskując stopień doktora nauk ekonomicznych w zakresie ekonomii. Następnie zatrudniony został na stanowisku adiunkta na Wydziale Ekonomii i Zarządzania, gdzie pracuje do dziś. W listopadzie 2014 r. decyzją Rady Wydziału Nauk Ekonomicznych Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie nadano mu stopień doktora habilitowanego nauk ekonomicznych w zakresie ekonomii.

Pełnił liczne funkcje organizacyjne, m.in. od 2012 r. prodziekana ds. studenckich na Wydziale Ekonomii i Zarządzania, jest założycielem i kierownikiem Katedry Ekonomii Międzynarodowej, koordynatorem z ramienia Uniwersytetu Zielonogórskiego Programu „Nowoczesne Zarządzanie Biznesem z wykorzystaniem informacji finansowych i narzędzi e-gospodarki”, członkiem Uczelnianej Komisji Rekrutacyjnej (2013-2016), członkiem Wydziałowej Komisji Rekrutacyjnej (2005-2006), przedstawicielem ze strony Wydziału Ekonomii i Zarządzania w projekcie Branżowego Partnerstwa Lokalnego na rzecz Badań Rynku Pracy, członkiem Uczelnianej Komisji Dyscyplinarnej dla Nauczycieli Akademickich. Jest także członkiem Zarządu Stowarzyszenia Team Building”. Jest to funkcja pełniona społecznie, a celem głównym jest działanie na rzecz rozwoju i edukacji zielonogórskiego środowiska akademickiego.

Prof. Kułyk jest także członkiem Stowarzyszenia Ekonomistów Rolnictwa i Agrobiznesu i Polskiego Towarzystwa Ekonomicznego.

W dotychczasowej pracy naukowej Profesor Kułyk koncentrował się wokół zagadnień związanych z problematyką oddziaływania instytucji na procesy alokacji zasobów, w szczególności w obszarze gospodarki żywnościowej, rolą państwa w gospodarce oraz międzynarodowymi stosunkami gospodarczymi. Jest autorem lub współautorem około 100 prac naukowych, recenzentem w trzech przewodach doktorskich, recenzentem 3 monografii przedłożonych jako prace habilitacyjne. Uczestniczył w sześciu projektach uniijnych. Jest recenzentem m.in. w czasopiśmie: *Ekonomista, Przegląd Organizacyjny, Management, Economic Science for Rural Development, Journal of Agribusiness and Rural Development*

Był wielokrotnie nagradzany - otrzymał 5 nagród Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego (4 indywidualne i jedną zespołową) oraz nagrodę zespołową I stopnia Rektora Uniwersytetu Ekonomicznego w Poznaniu. Ma żonę i córkę.



Funkcję prodziekana ds. nauki nadal będzie pełnił dr hab. inż. Sebastian Saniuk, prof. UZ. Obecnie Profesor jest również członkiem Komitetu Inżynierii Produkcji Polskiej Akademii Nauk. Od początku swojej kariery związany jest z zielonogórskim środowiskiem akademickim. W 1997 r. ukończył studia na Politechnice Zielonogórskiej. W 2001 r. obronił pracę doktorską na Wydziale Inżynierii Produkcji Politechniki Warszawskiej nt.: *Algorytm planowania przepływu produkcji w warunkach występowania deterministycznych ograniczeń logistycznych*, za którą otrzymał wyróżnienie i uzyskał stopień doktora nauk ekonomicznych w zakresie nauk o zarządzaniu. W 2012 r.

obronił rozprawę habilitacyjną nt.: *Virtual Production Networks of Small and Medium Enterprises in Industrial Clusters* i uzyskał stopień naukowy doktora habilitowanego w dziedzinie nauk technicznych.

Do jego zainteresowań naukowych należą zagadnienia z zakresu zarządzania produkcją, innowacyjności, przedsiębiorczości, logistyki i ekonomiki przedsiębiorstw. Efektem dociekań badawczych jest dorobek naukowy opublikowany w ponad 190 publikacjach naukowych, w tym m.in. z listy A (JCR) i B MNIŚW oraz w indeksowanych w bazie Web of Science i Scopus. Za swoje osiągnięcia naukowe otrzymał liczne nagrody i wyróżnienia, m.in. 7 nagród naukowych Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego.

Dr hab. inż. Sebastian Saniuk, prof. UZ uczestniczył również w wielu projektach naukowo-badawczych. W latach 2009-2011 brał udział w realizacji projektu *The EQF as a Framework linking the different qualifications systems of production managers together* w ramach EU Leonardo da Vinci Project 2009-1-PL1-LEO05-05049. W latach 2010-2011 pełnił funkcję kierownika zadania badawczego realizowanego w ramach projektu badawczego pt.: *Prototyp Platformy Usług e-Biznesowych* współfinansowanego przez NCBiR oraz przedsiębiorstwo Max Electronix S.A.

W latach 2011-2013 pełnił funkcję kierownika grantu naukowego na temat *Modelowanie wirtualnych sieci produkcyjnych małych i średnich przedsiębiorstw* finansowanego przez Narodowe Centrum Nauki (N N115403940) oraz był członkiem zespołu realizującego projekt badawczy finansowany przez MNIŚW (N N115326338) na temat *Model referencyjny logistyki miejskiej a jakość życia mieszkańców*. W latach 2013-2014 zrealizował staże w dwóch przedsiębiorstwach produkcyjnych w ramach projektów *Nauka i biznes to dobre połączenie* oraz *Biznes w nauce, nauka w biznesie - rozwój pracowników firm i jednostek naukowych w województwie lubuskim* finansowanych z Działania 8.2 Transfer Wiedzy, Poddziałanie 8.2.1 Wsparcie dla współpracy sfery nauki i przedsiębiorstw Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki.

Prof. Sebastian Saniuk prowadzi od lat bardzo aktywną współpracę z zagranicznymi ośrodkami akademickimi zarówno w zakresie prowadzonych badań jak i działalności dydaktycznej, m. in. z: University of West Bohemia in Pilsen (Czechy), Technical University of Ostrava (Czechy), Slovak University of Technology in Bratislava (Słowacja), Technical University of Kosice (Słowacja), Brandenburgische Technische Universität - BTU Cottbus (Niemcy), Fachhochschule Würzburg (Niemcy), ISCAL Lisboa, (Portugalia), itd. Jej efektem jest między innymi udział w dwóch międzynarodowych projektach naukowych finansowanych z Międzynarodowego Funduszu Wyszehradzkiego: „V4 Scientific Centers for the Enhancement of Financial Literacy and Entrepreneurship Education” oraz „Festival of Science as a platform for intensifying cooperation between V4 region universities” realizowanych w latach 2013-2015 z partnerami z uniwersytetów z Czech, Słowacji i Węgier.

W swojej karierze zawodowej pełnił wiele funkcji: z-cy dyrektora Instytutu Informatyki i Zarządzania Produkcją Uniwersytetu Zielonogórskiego, kierownika Pracowni Inżynierii Zarządzania, członka Komisji ds. Nauki Uniwersytetu Zielonogórskiego oraz członka Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia Uniwersytetu Zielonogórskiego. Aktualnie pełni funkcję kierownika Katedry Inżynierii Zarządzania na Wydziale Ekonomii i Zarządzania Uniwersytetu

Zielonogórskiego w kadencji 2012-2016. Ponadto pełni funkcję członka rady nadzorczej spółki Park Naukowo-Technologiczny Uniwersytetu Zielonogórskiego Sp. z o.o.



**Stanowisko prodziekana ds. jakości kształcenia w nowej kadencji obejmie dr Paweł Szudra.** Pracownik naszego Wydziału od 2000 r., początkowo na stanowisku asystenta, a następnie od 2008 r. na stanowisku adiunkta. Stopień doktora uzyskał w 2008 r. na Zachodniopomorskim Uniwersytecie Technologicznym w Szczecinie, gdzie obronił pracę doktorską

pt. *Lokalizacja przedsiębiorstw handlu detalicznego jako czynnik konkurencyjności wybranych miast województwa lubuskiego*.

Dr Szudra posiada w swoim dorobku około 50 publikacji, w tym monografię naukową i redakcje naukowe monografii. Współtworzył 11 dokumentów o charakterze strategicznym (strategii rozwoju na poziomie regionu, organizacji i branży). Jest współautorem i brał udział w pracach zespołu ekspertów ds. opracowania Strategii rozwoju Uniwersytetu Zielonogórskiego oraz Strategii rozwoju Wydziału Ekonomii i Zarządzania na lata 2013-2020.

Brał czynny udział w wielu konferencjach krajowych i międzynarodowych. Był Przewodniczącym Komitetów Organizacyjnych Międzynarodowych Konferencji Naukowych oraz członkiem Komitetów Naukowych Konferencji.

W latach 2006-2007 pełnił funkcję Koordynatora Wydziału Ekonomii i Zarządzania w projekcie naukowym pt. *Zarządzanie jest sztuką - metody identyfikacji i rozwiązywania problemów zarządzania*. W latach 2011-2014 był kierownikiem projektu międzynarodowego: *Urban Creative Poles - Rozwój i Promocja Potencjału Przemysłu Kreatywnego w średniej wielkości miastach Regionu Morza Bałtyckiego*. Od 2012 r. jest koordynatorem projektu edukacji ekonomicznej w ramach studiów podyplomowych *Mechanizmy funkcjonowania strefy euro* współorganizowanych z Narodowym Bankiem Polskim, wyróżnionych statuetką EuroSymbol Nowoczesnego Kształcenia 2014 przez Monitor Rynkowy, dodatek do Dziennika Gazeta Prawna oraz Monitor Biznesu, dodatek do Rzeczpospolitej. Brał udział w międzynarodowym projekcie naukowym w ramach Międzynarodowego Funduszu Wyszehradzkiego *V4 Scientific Centers for the Enhancement of Financial Literacy and Entrepreneurship Education*.

W ramach działalności organizacyjnej zaangażowany jest w prace organizacyjne na Uniwersytecie Zielonogórskim. Jest członkiem Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia, członkiem Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, wydziałowym koordynatorem ds. ECTS, przewodniczącym Wydziałowej Komisji Rekrutacyjnej, członkiem Wydziałowej Komisji ds. Erasmusa.

Za prowadzenie zajęć dydaktycznych trzykrotnie otrzymał Nagrodę przyznaną przez studentów dla najlepszego wykładowcy Uniwersytetu Zielonogórskiego - Superbelfer (2010, 2011, 2012). Dr Paweł Szudra otrzymał indywidualną nagrodę JM Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego za

osiągnięcia naukowe oraz indywidualną nagrodę JM Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego za wybitne osiągnięcia organizacyjne. Jest członkiem Polskiego Towarzystwa Ekonomicznego.



**Funkcję prodziekana ds. studentów obejmie w kadencji 2016-2020 dr inż. Leszek Kaźmierczak-Piwko.** Stopień doktora nauk ekonomicznych w dyscyplinie ekonomia o specjalności ekonomia środowiska uzyskał na Wydziale Ekonomii, Zarządzania i Turystyki Uniwersytetu Ekonomicznego we Wrocławiu. Od 2013 r. został adiunktem w Katedrze Zarządzania Środowiskiem i Gospodarką Publiczną Wydziału Ekonomii i Zarządzania Uniwersytetu Zielonogórskiego.

Jest opiekunem Koła Naukowego Eko-Zarządzania UZ oraz Koła Akademickiego Związku Młodzieży Wiejskiej. Jego zainteresowania naukowe obejmują obszar ekonomii, w aspekcie eko-efektywności funkcjonowania europejskiego rynku energii, gospodarczych aspektów jego integracji i proekologicznej transformacji, zrównoważonego rozwoju, oraz ekonomicznych instrumentów ochrony środowiska i innowacyjności ekologicznej przedsiębiorstw. Dr inż. Leszek Kaźmierczak-Piwko jest autorem i współautorem kilkudziesięciu publikacji w postaci artykułów naukowych opublikowanych w indeksowanych czasopismach o krajowym i międzynarodowym zasięgu, rozdziałów monografii oraz artykułów w innych recenzowanych wydawnictwach ciągłych. W 2012 r. otrzymał indywidualną nagrodę JM Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego za osiągnięcia organizacyjne. Z zielonogórskim środowiskiem akademickim związany jest od 1999 r., gdy rozpoczął studia na Politechnice Zielonogórskiej. W trakcie studiów odbył m.in. praktykę zawodową w Ministerstwie Środowiska, Urzędzie Marszałkowskim Województwa Lubuskiego oraz dwukrotnie zasiadał jako przedstawiciel studentów w Radzie Wydziału Zarządzania i Senacie UZ. Po skończeniu studiów doświadczenie zawodowe zdobywał w Zespole ds. Funduszu Spójności Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej oraz Oddziale Regionalnym Agencji Restrukturyzacji Modernizacji Rolnictwa na samodzielnym stanowisku kontrolera wniosków obszarowych. Od października 2005 r. jest zatrudniony w Katedrze Zarządzania Środowiskiem i Gospodarką Publiczną Wydziału Ekonomii i Zarządzania UZ, kierowanej przez prof. dr hab. inż. Magdalenę Graczyk.

Serdecznie gratulujemy i życzymy wielu sukcesów oraz satysfakcji!

Anetta Barska

## „Konkurs Najlepsze Zajęcia z Przedsiębiorczości

13 kwietnia 2016 r. na Uniwersytecie Zielonogórskim odbył się etap okręgowy konkursu **Najlepsze Zajęcia z Przedsiębiorczości** organizowany przez zielonogórski region Fundacji Studenckie Forum Business Centre Club. Ideą wydarzenia jest propagowanie postaw przedsiębiorczych poprzez praktyczne wykorzystanie narzędzi marketingowych. Zadaniem uczniów jest rozwiązanie problemów, z jakimi mierzą się prawdziwe firmy. W Zielonej Górze pojawiły się najlepsze cztery trzyosobowe zespoły z całego województwa. Trzy z nich to uczniowie Technikum nr 1 Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Międzyrzeczu, jedna - I Liceum Ogólnokształcącego im. Edwar-da Dembowskiego w Zielonej Górze. Kapituła w składzie: dr Paweł Szudra, Paulina Paluszkiwicz i Karolina Gębska zdecydowała, że zwycięzcami etapu regionalnego zostali: Bartosz Szczyszyk, Maciej Kubiak, Michał Mizgajski (Technikum nr 1 w Międzyrzeczu Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego) pod opieką merytoryczną Marii Michalskiej. Właśnie ta grupa 23 kwietnia 2016 r. reprezentowała



UCZESTNICY OKRĘGOWEGO KONKURSU NAJLEPSZE ZAJĘCIA Z PRZEDSIĘBIORCZOŚCI ORGANIZOWANEGO PRZEZ ZIELONOGÓRSKI REGION SF BCC (FOT. ALICJA SZCZUREK)

województwo lubuskie podczas konkursu centralnego na Politechnice Łódzkiej. Uroczystość przygotował Miłosz Król - student trzeciego roku kierunku ekonomia na Wydziale Ekonomii i Zarządzania UZ, Przewodniczący Studenckiego Forum Business Centre Club region Zielona Góra.

Karolina Gębska

## WYDZIAŁ HUMANISTYCZNY

## Spotkanie autorskie i promocja książek profesor Marty Ruszczyńskiej

9 marca 2016 r. w auli Biblioteki Uniwersyteckiej odbyło się spotkanie autorskie połączone z promocją dwóch najnowszych książek prof. Marty Ruszczyńskiej: *Pogranicze. Studia i szkice literackie* (Zielona Góra 2015) oraz *Słowianie i słowianofile. O słowiańskich dyskursach w literaturze polskiego romantyzmu* (Kraków 2015).

Spotkanie, które poprowadziła prof. Małgorzata Mikołajczak, zgromadziło wielu studentów oraz pracowników naukowych, żywo zainteresowanych poruszaną problematyką. Rozmowa dotyczyła m.in. zagadnień regionalistycznych, kresowych pitoresków oraz biograficznego podejścia do przedstawianej problematyki. Autorka zaprezentowała głównie tezy badawcze, a uzasadniając zainteresowanie tematyką kresową, mówiła m.in. o swoich związkach z Drohobyczem.

Spotkanie zakończyła dyskusja, tocząca się wokół problematyki Kresów i kwestii Innego. Głos w tej sprawie zabrali obecni na spotkaniu pracownicy akademicki, m.in. prof. Katarzyna Węgorowska, prof. Anastazja Seul i prof. Tomasz Nodzyński. Po spotkaniu można było otrzymać od autorki egzemplarze promocyjne - chętnych czytelników nie zabrakło!

Anna Kaczmar  
(doktorantka literaturoznawstwa)

Prof. Marta Ruszczyńska jest kierowniczką Zakładu Literatury XIX wieku oraz Pracowni Badań nad Powieścią XIX wieku Instytutu Filologii Polskiej. Swoje zainteresowania badawcze kieruje ku zagadnieniach polskiego romantyzmu. Jest autorką monografii poświęconej Dominikowi Magnuszewskiemu (Dominik Magnuszewski. Między historią i naturą, Zielona Góra 1995) oraz książki o galicyjskiej grupie literackiej Ziewonia (Ziewonia. Romantyczna grupa literacka, Zielona Góra 2002). W swej pracy badawczej wykazuje również ogromne zainteresowanie tematyką Słowiańszczyzny oraz idei słowiańskich w literaturze romantycznej. Jest również autorką publikacji poświęconych Kresom Wschodnim i kulturowym pograniczom. Tej tematyki dotyczą również jej dwie najnowsze publikacje.

*Pogranicze. Studia i szkice literackie* jest piątym z kolei tomem serii naukowej Historia Literatury Pogranicza ukazującej się pod patronatem Pracowni Badań nad Literaturą Regionalną Uniwersytetu Zielonogórskiego. Dotychczasowe części poświęcone były literaturze Ziemi Zachodnich oraz

literackim problemom Pogranicza. Część piąta zawiera studia i szkice dotyczące głównie literatury polskich Kresów Wschodnich XIX i XX wieku. Zaprezentowana w książce tematyka została ujęta w perspektywie ideowo-kulturowego pogranicza i stanowi innowacyjne spojrzenie na problematykę Kresów. Autorka przedstawiła Pogranicze jako obszar geohistoryczny. Szkice zaprezentowane w książce wpisują się w powracającą do badań naukowych tematykę geografii przestrzeni i kwestii tożsamości wynikającej ze styku kultur. Zaprezentowane w książce pogranicze rozumiane jest bardzo szeroko i zaprezentowane w ujęciu chronologicznym - od romantycznej idei Kresów po współczesne ujęcie zawarte w twórczości współczesnych autorów, w tym pisarza regionalnego Zygmunta Trziszki.

*Słowianie i słowianofile. O słowiańskich dyskursach w literaturze polskiego romantyzmu* ukazała się nakładem krakowskiego wydawnictwa Collegium Columbinum. Książka publikacja ta jest próbą rekonstrukcji romantycznych dyskursów o Słowiańszczyźnie i poszukiwaniem słowiańskiej tożsamości. Autorka opisuje idee słowiańskie oscylujące między słowiańską wspólnotowością, polonocentryzmem a panslawizmem. Książka zawiera analizy mitu romantycznej Słowiańszczyzny zawartej w twórczości Mickiewicza, Stowackiego i Goszczyńskiego, która zestawiona została z twórczością mniej znanych poetów i pisarzy m.in. szkoły finlandzkiej i ukraińskiej. Propozycje zaprezentowane przez autorkę pozwalają na alternatywne ukazanie literatury i historii Wschodu i Zachodu za pomocą słowiańskiego klucza.

## Petersburżanki na Uniwersytecie Zielonogórskim

W dniach od 26 lutego do 13 marca 2016 r. Katedra Filologii Wschodniosłowiańskiej przy Instytucie Neofilologii UZ miała przyjemność gościć w Zielonej Górze dziewięcioosobową grupę studentek Katedry Komunikacji Międzykulturowej Rosyjskiego Państwowego Uniwersytetu Pedagogicznego im. A. I. Hercena w Sankt Petersburgu, która przybyła do nas wraz z opiekunem stażu naukowo-badawczego, docent Olgą Rozową. Nasi goście wzięli udział w programie wymiany studenckiej, a także przeprowadzili w Katedrze Filologii Wschodniosłowiańskiej badania naukowe z języka rosyjskiego jako obcego, obejmujące między innymi hospitację oraz przeprowadzenie zajęć. W czasie wolnym od realizacji planów naukowo-badawczych zapewniliśmy gościom bogaty program kulturalny.

Już w piątkowy poranek na berlińskim lotnisku czekał na rosyjską grupę Martin Szerencel, który służył jej wszelką pomocą i towarzyszył do Zielonej Góry. Na miejscu uczestnicy wymiany zostali przywitani przez przedstawi-

cieli Katedry: dr hab. Małgorzatę Łuczyk, prof. UZ, oraz dr Nel Bielniak, a po rozlokowaniu w domu akademickim po Kampusie B i najbliższej okolicy oprowadził ich Marcin Kulwanowski. Spośród weekendowych atrakcji szczególne

z polskimi kolegami na różnego rodzaju imprezach organizowanych przez miejscowe kluby. Ostatnim, lecz wcale nie mniej miłym akcentem, był koncert jazzowo-bluesowej grupy SaxFormersQuartet, który nasi goście nagrodzili



zainteresowanie wzbudziła jednak wycieczka „Szlakiem Bachusików”, zorganizowana przez Ewę Ogiotłę, dzięki której nasze miasto przestało być obce dla gości z Rosji.

Oficjalna część wizyty w Winnym Grodzie rozpoczęła się 29 lutego od spotkania integracyjnego, podczas którego petersburżanki miały okazję zapoznać się ze studentami II roku *komunikacji biznesowej w języku rosyjskim* oraz *filologii rosyjskiej*, którzy opiekowali się nimi przez kolejne dwa tygodnie, a także z pracownikami Katedry Filologii Wschodniosłowiańskiej oraz dyrektorem Instytutu Neofilologii, prof. dr. hab. Andrzejem Kseniczem, który uroczysto przywitał gości.

Dla Rosjanek niezwykle ciekawym doświadczeniem była wizyta w Centrum Przyrodniczym, kiedy to pojęcia z zakresu fizyki, chemii czy nawet matematyki sprawiły, że otaczający nas świat, zaczął być pojmowany w całkiem nowy, jaśniejszy sposób. Wśród petersburskich studentek nie zabrakło także miłośniczek malarstwa, dlatego mgr Jolanta Fainstein zabrała je do BWA. Pobyt w zielonogórskiej galerii sztuki poszerzył ich o wiedzę na temat polskiej sztuki współczesnej, a także zielonogórskiego środowiska artystycznego, uważanego za jeden z najważniejszych punktów na polskiej mapie kulturalnej. Główną atrakcją stała się jednak jednodniowa wycieczka do Wrocławia. Muzeum Uniwersytetu Wrocławskiego (w tym Aula Leopoldina i Oratorium Marianum), wrocławski Ostrów Tumski czy tamtejszy rynek, to tylko niektóre z zabytkowych oraz interesujących miejsc, które w towarzystwie polskich studentów mogli podziwiać nasi goście. Cały wyjazd nie byłby jednak tak wspaniałym przeżyciem, gdyby nie oprowadzający grupę rosyjskojęzyczny przewodnik, który trafnymi anegdotami sprawiał, że każde miejsce stawało się magiczne i wyjątkowe.

Nie obyło się również bez zapoznania petersburżanek z regionalnymi specjalami, serwowanymi w Ochli, oraz wycieczki po tamtejszym kansenie. Rosjanki odwiedziły również Park Krasnala w Nowej Soli, basen CSR, Palmiarnię, zielonogórskie centra handlowe, a także poznały Zieloną Górę od strony zaplecza rozrywkowego, bawiąc się wraz

1. PODCZAS WYCIECZKI DO WROCŁAWIA
2. UROCZYSTE POŻEGNANIE UŚWIETNIONE WIZYTĄ DZIEKANA WYDZIAŁU HUMANISTYCZNEGO DR HAB. SŁAWOMIRA KUFLA, PROF. UZ ORAZ DYREKTORA INSTYTUTU NEOFILOLOGII PROF. DR HAB. ANDRZEJA KSENICZA
3. WIZYTA W GALERII SZTUKI BWA
4. WIZYTA W PARKU KRASNALA W NOWEJ SOLI
5. PODCZAS WYCIECZKI DO WROCŁAWIA
6. WIZYTA W MUZEUM ETNOGRAFICZNYM W OCHLI

FOT. Z WYDZIAŁU

owacjami na stojąco.

Uroczyste podsumowanie stażu, uświetnione wizytą dziekana Wydziału Humanistycznego, dr. hab. Sławomira Kufla, prof. UZ, oraz dyrektora Instytutu Neofilologii, prof. Andrzeja Ksenicza, miało miejsce 11 marca. Studentki Rosyjskiego Państwowego Uniwersytetu Pedagogicznego im. A.I. Hercena w Sankt Petersburgu wyraziły wówczas nie tylko zadowolenie z pobytu oraz serdecznego przyjęcia, lecz także ogromne nadzieje na kolejne tak interesujące i wartościowe doświadczenia. 13 marca wczesnym rankiem wracających do ojczyzny gości pożegnały prof. Małgorzata Łuczyk i Łucja Kulwanowska.

Wszystkie formalności związane z przyjazdem petersburskiej grupy załatwiła dr Agnieszka Łazar, która przygotowała także program naukowo-kulturalny, zaś dr Nel Bielniak sprawowała pieczę nad jego realizacją oraz koordynacją. W organizację całego przedsięwzięcia włączyli się, jak zawsze chętnie i licznie, studenci Katedry Filologii Wschodniosłowiańskiej (oprócz wspomnianych tu wymienimy jeszcze Martę Bruchajzer, Agnieszkę Dąbrowicz, Agnieszkę Grodzką, Katarzynę Grodzką, Ewelinę Gumienną, Annę Kozłowską, Aleksandrę Lubańską, Joannę Nun, Barbarę Roszak, Martę Siwecką, Beatę Warszawską, Annę Woźniak, Innę Yankovską, Arkadiusza Kniaziauka, Jakuba Kosteckiego, Krzysztofa Tomaszewskiego i in.), dla których była to świetna okazja do doskonalenia swych umiejętności językowych oraz nawiązania nie tylko nowych znajomości, lecz także zawarcia przyjaźni.

Ewelina Gumienna

### „Grażdanka” nie taka straszna

W dniach 15 i 23 marca 2016 r. Koło Naukowe Rusycystów przy współpracy ze Stowarzyszeniem Przyjazna Gmina w Lubsku zorganizowało cykl warsztatów językowych dla dzieci ze Szkoły Podstawowej nr 2 w Lubsku.

Natomiast zaangażowane w realizację projektu Stowarzyszenie Przyjazna Gmina w Lubsku zapewniło uczniom podczas pobytu w Zielonej Górze m. in. słodki poczęstunek, za co Koło Naukowe Rusycystów jest mu niezmiernie wdzięczne.

Ewelina Gumienna



Inicjatorką warsztatów była Ewelina Gumienna, przewodnicząca Koła Naukowego Rusycystów. Podczas wizyty na Uniwersytecie Zielonogórskim uczniowie klas drugich i trzecich poznali najciekawsze fakty dotyczące współczesnej Rosji, jak również najpiękniejsze budowle oraz krajozabyry naszych sąsiadów z wschodniej granicy.

Głównym celem spotkań była jednak nauka „grażdanki”, alfabetu, którym na co dzień posługują się Rosjanie. Warsztaty polegały na wskazaniu różnic pomiędzy polskim i rosyjskim alfabetem, a także uświadomieniu dzieciom, że niektóre litery pomimo identycznego wyglądu, oznaczają inną „bukwę”. „Gdybym nie poznał tutaj poszczególnych literek, moje imię brzmiałoby bardzo śmiesznie” - zauważył jeden z chłopców, któremu nauka przysporzyła bardzo szybko. Zdolności uczniów SP nr 2 w Lubsku przeszły najsmielsze oczekiwania organizatorów. Oczywiście każdy mógł spróbować swoich sił pisząc własne imię w obcym, dotąd nie znanym języku, na tablicy. Ciekawość była jednak tak duża, że dzieci chciały poznać oprócz tego podstawowe zwroty w języku naszego sąsiada. Jak się okazało, dla niektórych, nawet napisanie własnego nazwiska, nie stanowiło żadnego problemu. Wybitną wiedzą wyróżnił się Jakub Tołłoczko, który wykazał się doskonałą znajomością rosyjskiej architektury, za co został uhonorowany przez dr Nel Bielniak, opiekuna Koła, nagrodą specjalną.

Członkinię Koła Naukowego Rusycystów (Ewelina Gumienna, Anna Woźniak, Aleksandra Lubańska, Marta Bruchajner i Inna Yankovska) dostarczyły uczniom niezwykle ciekawych wrażeń, a także zaraziły je swoją pasją do języka rosyjskiego. Dzięki nim niektóre z dzieci zadeklarowały również chęć podjęcia nauki tego języka oraz odwiedzenia rosyjskich miast. „Cieszę się, że tutaj przyjechałam, bardzo bym chciała uczyć się języka rosyjskiego, nie wiedziałam, że jest tak piękny” - powiedziała po warsztatach jedna z dziewczynek.

### XII edycja Dni Kultury Słowian Wschodnich

Zgodnie z wieloletnią tradycją Koło Naukowe Rusycystów pod bacznym okiem dr Nel Bielniak po raz kolejny wprowadziło wszystkich zainteresowanych w klimaty wschodniostowiańskie. 12 i 13 kwietnia 2016 r. odbyła się bowiem XII już edycja Dni Kultury Słowian Wschodnich. Wydarzenie to na stałe wpisało się w kalendarz nie tylko uczelniany, ale też, jak można sądzić po ogromnym zainteresowaniu mediów, w kalendarz zielonogórski. Czym uwarunkowana jest popularność naszej imprezy? Niewątpliwie tym, że w czasie owych dni pokazujemy, iż nie istnieją dla nas żadne podziały, a wspólnym mianownikiem staje się piękna i malownicza kultura Białorusi, Rosji i Ukrainy. Świadczy o tym między innymi to, że w całe przedsięwzięcie włączyli się nie tylko członkowie Koła, lecz także niezrzeszeni studenci komunikacji biznesowej w języku rosyjskim, filologii rosyjskiej, a nawet nasi absolwenci.

Uroczyste otwarcie DKSW miało miejsce 12 kwietnia w holu budynku Collegium Neophilologicum. Słowo wstępne wygłosiła dr Nel Bielniak, przekazując następnie głos dyrektorowi Instytutu Neofilologii, prof. Andrzejowi Kseniczowi. Inaugurację uświetniły ponadto wystąpienia naszych gości honorowych: prorektora ds. studenckich prof. Wojciecha Strzyżewskiego, który nie krył zadowolenia z działalności prowadzonej przez Koło Naukowe Rusycystów, które jak powiedział „Jest jednym z najprężniej działających kół na Uniwersytecie Zielonogórskim”, a także Zygmunta Stabrowskiego (doradca prezydenta miasta Zielona Góra) oraz Michała Pińskiego (wiceprezes wojewódzkiego oddziału Stowarzyszenia Współpracy Polska-Wschód). To właśnie nasi goście honorowi wręczyli nagrody zwycięzcom konkursu plastycznego: *Kijów, Mińsk lub Moskwa widziane oczami licealistów*, który cieszył się ogromnym zainteresowaniem. I miejsce zajęła Karolina Matuszewska z I LO

Bolesława Prusa w Żarach, II miejsce - Ewa Wolnik z Zespołu Szkół Zawodowych w Wolsztynie, III miejsce - Malwina Welke z I LO Bolesława Prusa w Żarach, a wyróżnienia powędrowały do Jagody Stachuły (Zespół Szkół Zawodowych w Wolsztynie) oraz Aleksandry Durys (I LO Bolesława Prusa w Żarach).

dziennym, a także udzielili wielu cennych rad dotyczących studiowania za granicą oraz zachętili do korzystania z możliwości uczestniczenia w wymianach międzynarodowych przeznaczonych dla studentów. Wyrazili również swój zachwyt dotyczący życia w Zielonej Górze, postrzeganej przez nich jako miasto niezwykle przyjazne.



Jak zawsze przygotowaliśmy dla odwiedzających moc atrakcji. Tradycyjnie największą popularnością cieszył się kącik kulinarny, gdzie każdy mógł skosztować swoich przysmaków kuchni wschodniostowiańskiej, takich jak pielmieni czy bliny. Nie mniejszym zainteresowaniem mógł poszczycić się kiermasz książek, gdzie oprócz podręczników do nauki języka rosyjskiego czy słowników można było nabyć także pozycje z zakresu literatury pięknej w językach naszych sąsiadów. Natomiast amatorzy kina rosyjskojęzycznego pierwszego dnia po południu mogli obejrzeć pokaz filmów krótkometrażowych.

DKSW nie mogły obyć się bez wystawy rękodzieła Aleksandry Lubańskiej (studentki II roku *komunikacji biznesowej w języku rosyjskim*). Wykonane przez nią dzieła budziły ogromny zachwyt zwiedzających. Oprócz tego nasi studenci przygotowali wiele interesujących wystaw, nie tylko dokumentujących ich pobyt w Moskwie oraz Sankt Petersburgu, ale także przedstawiających ich pasje związane z tamtejszymi miejscami. Mowa tu oczywiście o wystawie *Rosyjska kolej w miniaturze*, którą przygotował Arkadiusz Kniaziuk (student II roku komunikacji biznesowej w języku rosyjskim). Ponadto część wystaw stanowiły prace plastyczne wykonane przez dzieci ze Szkoły Podstawowej nr 2 Lubsku, które niespełna miesiąc wcześniej gościliśmy na warsztatach językowych.

W ramach DKSW zostały również zrealizowane dwa autorskie projekty, tj. *Licealiści na UZ-ecie i Przedszkolaki na UZ-ecie*. 12 kwietnia odwiedziła nas młodzież licealna z I LO im. Bolesława Prusa w Żarach. Oprócz niezwykle interesujących prezentacji poświęconych Białorusi, Rosji i Ukrainie, a także Kolei Transsyberyjskiej, przygotowanych przez naszych studentów, licealiści mieli okazję porozmawiać z naszymi gośćmi z Rosji i Kazachstanu. Alua Zhunussova oraz Andrei Vikharev z Moskiewskiego Państwowego Uniwersytetu Technologicznego „STANKIN” w Moskwie (przebywający na naszej uczelni w ramach programu wymiany studentów Erasmus+) zapoznali licealistów z kulturą swoich krajów, zwyczajami, życiem co-

- 1 STUDENCI I PRACOWNICY KATEDRY FILOLOGII WSCHODNIOSŁOWIAŃSKIEJ ORAZ MŁODZIEŻ Z I LO Z ŻAR PODCZAS UROCZYSTEGO OTWARCIA TEGOROCZNYCH DKSW
- 2 ODŚWIETNIE PRZYSTROJONY HOL COLLEGIUM NEOPHILOLOGICUM
- 3 PRZEDSZKOLAKI KOLORUJĄ FLAGI NARODOWE
- 4 WYSTAWA RĘKODZIEŁA AUTORSTWA ALEKSANDRY LUBAŃSKIEJ
- 5 STUDENCI Z MOSKIEWSKIEGO UNIwersYTETU
- 6 CZĘŚĆ PRAC NADEŚLANÝCH NA KONKURS PLASTYCZNY

FOT. Z WYDZIAŁU

13 kwietnia Collegium Neophilologicum wypełniło się uśmiechami i dziecięcą energią maluchów z Przedszkola nr 34 w Zielonej Górze. Podczas spotkania dzieci poznały najciekawsze fakty związane z krajami wschodniostowiańskimi, a także nauczyły się rozróżniać flagi Białorusi, Rosji oraz Ukrainy. Największą radość sprawiła jednak projekcja bajek *Masza i Niedźwiedź* w oryginalnej wersji językowej, podczas której doskonale bawili się także studenci i opiekunowie przedszkolaków. Oprócz tego każde dziecko mogło wykonać sobie zdjęcie z matryszką, które niewątpliwie będzie wspaniałą pamiątką dla każdego z nich. Tego samego dnia odwiedziła nas młodzież z ZSP im. W. Broniewskiego w Krośnie Odrzańskim. Zarówno licealiści jak i przedszkolaki opuścili naszą uczelnię nie tylko z nowymi doświadczeniami, ale także upominkami ufundowanymi przez Koło Naukowe Rusycystów oraz Parlament Studencki UZ, Biuro Promocji UZ i Urząd Marszałkowski.

XII edycję Dni Kultury Słowian Wschodnich zwińczyła impreza w studenckim klubie „WySPA”, podczas której żacy przetańczyli niemalże całą noc w rytmach muzyki wschodniostowiańskiej.

Miejmy nadzieję, że kolejna edycja DKSW będzie równie udaną i owocną przedsięwzięciem, wszak już na stałe zagościła nie tylko w kalendarzach, lecz również w sercach wszystkich zainteresowanych kulturą Białorusi, Rosji i Ukrainy.

Ewelina Gumienna

### **Kolejne spotkania z cyklu konwersatorium filozoficznego: Czy dzieci filozofują?**

31 marca odbyło się kolejne spotkanie organizowane przez zielonogórski oddział Polskiego Towarzystwa Filozoficznego, którego zadaniem jest popularyzowanie filozofii. Po wcześniejszych wykładach dr J. Krocak i dr. M. Sieńki, w marcu wystąpił dr Paweł Walczak, który przedmiotem swojego wykładu uczynił problem filozofowania dzieci.

Fenomen „filozofujących” dzieci od lat przykuwa uwagę nie tylko filozofów i pedagogów, ale przede wszystkim tych, którzy na co dzień z dziećmi obcują: rodziców i nauczycieli. Filozofowie w dziecięcej dociekliwości od dawna odnajdywali obraz naturalnej potrzeby ludzkiego rozumu, który dąży do poznania prawdy, przy czym z racji ograniczeń dziecięcego poznania samo filozofowanie dzieci uznawano zazwyczaj za niedoskonałe i w związku z tym niegodne większej uwagi. Są jednak i tacy filozofowie, którzy dziecięcę dociekania uważają za źródło wszelkiej filozofii, a dzieci określają mianem naturalnych filozofów, przez co „dorostła” filozofię traktować należy raczej jako mniej lub bardziej udaną próbę powrotu do tej źródłowej, pierwotnej postawy, którą w naturalny sposób przyjmują dzieci. Zwolennicy dziecięcego filozofowania są przekonani, że skłonność dzieci do filozoficznych dociekań bardzo dużo mówi nam o samych dzieciach i o człowieku w ogóle. W latach 70. ubiegłego wieku w USA powstał ruch propagujący dziecięcą filozofię określaną mianem P4C (Philosophy for Children), główną postacią związaną z tym ruchem był profesor filozofii Matthew Lipman. Jego idea filozofowania z dziećmi już od najmłodszych lat związana jest z krytyką edukacji, która ignorując dziecięcą skłonność do filozoficznej refleksji, gubi bardzo ważny wymiar rozwoju intelektualnego dzieci.

Dr Walczak omówił argumenty zwolenników i przeciwników dziecięcej filozofii. Ci pierwsi w mniej lub bardziej zdecydowany sposób dowodzą, że dzieci potrafią problematyzować świat w taki sam sposób, jak robią to filozofowie, a formułowane przez dzieci propozycje rozwikłania tych problemów przypominają koncepcje „dorostłych” filozofów, choć są wyrażane przez dzieci w inny sposób. Przeciwnicy argumentują zaś, że ze względu na pewne deficyty poznawcze i brak doświadczenia, nie można traktować dziecięcej myśli poważnie i rozpatrywać jej w kategoriach filozoficznych. Prelegent podkreślił, że chociaż trudno jednoznacznie ten spór rozstrzygnąć, to dziecięce pytanie jest zaproszeniem do dialogu i może być dla dorosłych szansą do przeżycia niezwykle intelektualnej przygody. Pod wpływem pytań z sali dr Walczak przyznał, że sam skłania się ku stanowisku zwolenników filozofowania dzieci. Prócz zadawania pytań, słuchacze wykładu wzbogacili jego treść o zrelacjonowanie własnych doświadczeń związanych z „dziecięcymi pytaniami”, w których do głosu dochodziły problemy istotnie filozoficzne. Uczestnicy wykładu zgodzili się ostatecznie, że myślenie dziecka bywa zaskakująco twórcze, nieschematyczne, oryginalne i szczere, i jako takie zasługuje na poważne potraktowanie bez względu na jego stosunek do myślenia dorosłych.

Serdecznie zapraszamy na kolejne wykłady w ramach Zielonogórskiego Konwersatorium Filozoficznego. Aktualności i informacje o wykładach znajdują się tutaj:

<http://ifil.uz.zgora.pl/index.php/pl/dzialalnosc/zielonogorskie-konwersatorium-filozoficzne/148-aktualnosc>

Tomasz Mróz

### **WYDZIAŁ INFORMATYKI, ELEKTROTECHNIKI I AUTOMATYKI**

#### **Konferencja Facebook F8 na Wydziale Informatyki, Elektrotechniki i Automatyki**

Na Wydziale Informatyki, Elektrotechniki i Automatyki odbyła się konferencja Facebook F8, która zgromadziła ponad 100 pasjonatów nowych technologii. Dzięki współpracy Wydziału oraz firmy Cinkciarz.pl udało się włączyć grono miłośników najnowszych technologii z Zielonej Góry do grupy 30 miast z całego świata, w których zorganizowano udział w tym wydarzeniu.

Konferencja Facebook F8 to coroczne wydarzenie adresowane do programistów oraz przedsiębiorców tworzących produkty i usługi internetowe. Uczestnicy konferencji związani z branżą IT obejrzeni na Uniwersytecie Zielonogórskim prezentację, w ramach której prelegenci firmy Facebook, wśród których był również założyciel portalu społecznościowego Facebook Mark Zuckerberg, prezentowali nowe wizje rozwoju usług internetowych oraz kierunki ewolucji własnych produktów. Do głównych obszarów rozwoju branży IT zostały zaliczone: wymiana informacji, sztuczna inteligencja oraz wirtualna rzeczywistość. Transmisja live, którą wspólnie oglądali uczestnicy w Zielonej Górze, była ona nadawana z Fort Mason w San Francisco



ZDRODLO: CINKCIARZ.PL

i przesyłana między innymi do Londynu, Berlina, Warszawy czy Nowego Jorku.

Transmisja z konferencji Facebooka, to kolejne wydarzenie współorganizowane przez Wydział Informatyki, Elektrotechniki i Automatyki oraz firmę Cinkciarz.pl. Wydział oraz firma Cinkciarz.pl byli także organizatorami transmisji live Google I/O Extended 2016 Zielona Góra, największej i najważniejszej corocznej konferencji Google, która w tym roku odbyła się 18-20 maja w Shoreline w Californii.

Tomasz Gratkowski

### **Zakończenie I edycji Perceptus IT Security Academy**

11 maja br. odbyły się ostatnie zajęcia w ramach I edycji Perceptus IT Security Academy. Uczestnicy otrzymali pamiątkowe certyfikaty, wylosowano także atrakcyjne zestawy upominkowe.

I edycja Akademii obejmowała cykl 7 wykładów i warsztatów praktycznych zorganizowanych na przestrzeni roku akademickiego w ramach wspólnej inicjatywy Wydziału Informatyki, Elektrotechniki i Automatyki Uniwersytetu Zielonogórskiego oraz firmy Perceptus, będącej partnerem praktycznego kierunku studiów *biznes elektroniczny*. Zajęcia prowadzone były przez pracowników firmy Perceptus oraz zaproszonych gości.

Tematyka zajęć skupiała się wokół zagadnień związanych z zakresem szeroko rozumianego bezpieczeństwa IT oraz cyber-bezpieczeństwa. Studenci nabyli cenną wiedzę między innymi w zakresie bezpieczeństwa sieciowego i mobilnego oraz poczty elektronicznej, ochrony przed wirusami i złośliwym oprogramowaniem, a także zabezpieczeniami przed nieuprawnionym dostępem i atakami internetowymi. Ponadto, omówiono aspekty Infrastruktury Klucza Publicznego (PKI), sprzętowych szyfratorów danych (HSM), czy budowy zaawansowanych centrów certyfikacji (CA).

W Akademii wzięło udział kilkudziesięciu uczniów Zespołu Szkół Elektronicznych i Samochodowych w Zielonej Górze oraz studentów Uniwersytetu Zielonogórskiego. Liczna grupa osób biorących udział w Akademii jest wyraźnym sygnałem, że zagadnienia związane z bezpieczeństwem i ochroną danych stają się jednym z kluczowych aspektów związanych z funkcjonowaniem nowoczesnych produktów i usług informatycznych w obszarze biznesu elektronicznego. Uczestnicy Akademii podkreślają, że wiedza oraz umiejętności praktyczne nabyte podczas zajęć są cenne zarówno pod kątem przyszłej pracy, jak i codziennego poruszania się w cyberprzestrzeni.

Uczestnicy otrzymali certyfikaty ukończenia zajęć, które zostały wręczone przez przedstawiciela firmy Perceptus, Jacka Starościca oraz prodziekana ds. rozwoju Wydziału



FOT. Z WYDZIAŁU

Zajęcia odbywały się głównie w salach wykładowych Wydziału Informatyki, Elektrotechniki i Automatyki oraz laboratoriach Instytutu Inżynierii Elektrycznej. Część warsztatów praktycznych przeprowadzono w siedzibie Laboratorium Bezpieczeństwa Danych IT firmy Perceptus, gdzie studenci mogli między innymi osobiście skonfigurować zaawansowaną platformę kryptograficzną Utimaco Security Serwer. Warto podkreślić, że nagrodą specjalną dla najaktywniejszych uczestników Akademii był wyjazd na szkolenie „Networking” do fabryki firmy Dell w Łodzi.

Informatyki, Elektrotechniki i Automatyki, dr. hab. inż. Marcina Mrugałskiego, prof. UZ.

Serdecznie gratulujemy absolwentom Akademii Perceptus IT Security!

Remigiusz Wiśniewski  
koordynator Akademii Perceptus IT Security

## WYDZIAŁ MATEMATYKI, INFORMATYKI I EKONOMETRII

### Studenci Wydziału Matematyki, Informatyki i Ekonometrii Uniwersytetu Zielonogórskiego uczestnikami szkolenia Szkoły Giełdowej w Krakowie

W dniach 15-17 kwietnia 2016 r. studenci kierunku *matematyka*, członkowie Koła Naukowego Laboratorium „Matematyczne” Paradoxa: **Marta Kozdraś, Maciej Kubiak, Mateusz Kubiak** i **Tomasz Wieczorek** uczestniczyli w kursie Szkoły Giełdowej na Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie.

Celem szkolenia było wzbogacenie wiedzy związanej z funkcjonowaniem rynku kapitałowego, sposobów inwestowania i zasad rządzących rynkiem papierów wartościowych.

Szkolenia Szkoły Giełdowej odbywają się w ramach długoletniego projektu edukacyjnego Giełdy Papierów Wartościowych - Szkoła Giełdowa. W Krakowie odbyła się LXVI edycja szkolenia „Podstawy Inwestowania na Giełdzie”.

Giełda umożliwia inwestowanie w różnego rodzaju instrumenty finansowe. Zanim jednak zdecydujemy się zainvestować nasze oszczędności, konieczne jest zdobycie chociażby podstawowej wiedzy na temat rynków finansowych.

Kurs, w którym udział wzięli studenci, obejmował zagadnienia, których znajomość z pewnością da większe szanse na podejmowanie odpowiednich decyzji i osiągnięcie lepszego wyniku w inwestowaniu.

Uczestnicy 14-godzinnej szkolenia zapoznali się z zagadnieniami dotyczącymi funkcjonowania rynku kapitałowego i giełdy, zasad inwestowania, analizy spółek, sposobów oceny ryzyka i psychologii inwestowania.

Zajęcia prowadzili wykładowcy z Katedry Rynków Finansowych Wydziału Finansów Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie oraz praktycy i specjaliści rynku kapitałowego, analitycy rynku finansowego z Biura Maklerskiego, Banku BPH oraz Biura Maklerskiego Alior Bank S.A.

Stuchacze otrzymali certyfikat ukończenia kursu Szkoły Giełdowej „Podstawy inwestowania na giełdzie”, a zdobytą wiedzę i umiejętnością podzielą się z koleżankami i kolegami (studentami) z innych wydziałów Uniwersytetu Zielonogórskiego oraz młodzieżą szkolną z Zielonej Góry i okolic zainteresowanymi zasadami funkcjonowania nowoczesnego rynku kapitałowego i giełdy, poprzez zorganizowanie i przeprowadzenie warsztatów, wygłaszanie referatów na temat strategii inwestycyjnych podczas spotkań w ramach projektu *W pogoni za wiedzą - matematyka na giełdzie*.

Uczestnictwo studentów w szkoleniu „Podstawy finansowania na giełdzie” możliwe było dzięki wsparciu finansowemu prorektora ds. studenckich prof. **Wojciecha Strzyżewskiego** oraz dziekana Wydziału Matematyki, In-



FOT. Z WYDZIAŁU

formatyki i Ekonometrii Uniwersytetu Zielonogórskiego prof. **Longina Rybińskiego**, za które bardzo dziękujemy.

*Krystyna Białek (opiekun koła)  
Marta Kozdraś, Maciej Kubiak*

### Profesor Andrzej Nowak i doktor Łukasz Balbus współautorami Handbook of Dynamic Games

Na początku 2017 r. znane światowe wydawnictwo Springer opublikuje w 2 tomach Handbook of Dynamic Games (Vol.1 Theory, Vol.2 Applications).

Ukaże się w nich 31 artykułów przeglądowych z rozmaitych dziedzin gier dynamicznych (od gier różniczkowych po gry stochastyczne i powtarzalne). W sumie będzie to materiał liczący około 1500 stron.

Będą tam rozdziały, których wstępne tytuły podajemy w języku angielskim:

#### Tom 1 (Theory)

1. Repeated games
2. Multistage games
3. Zero-sum differential games
4. Nonzero-sum differential games (non-cooperative, including Nash and Stackelberg)
5. Evolutionary game theory
6. Mean-field games
7. Zero-sum stochastic games
8. Learning in games
9. Network Games
10. Cooperative dynamic games
11. Numerical methods in dynamic games
12. Non-zero-sum stochastic games
13. Infinite horizon concave games with coupled constraints

#### Tom 2 (Applications)

1. Resource economics
2. Environmental economics and climate change
3. Industrial organization
4. Dynamic games in macroeconomics
5. Energy markets
6. Mechanism design and auctions
7. Operations management
8. Marketing
9. Dynamic games in finance
10. Robust designs
11. Aerospace

12. Transportation
13. Security
14. Power Systems, Smart Grid
15. Communication networks (pricing, congestion control, routing, flow control)
16. Pursuit-evasion games
17. Biology
18. Social networks

Trzy rozdziały w tym olbrzymim przedsięwzięciu są opracowane przy udziale pracowników z WMIiE UZ.

Tom 1. (Theory) będzie zawierał 2 prace o grach stochastycznych zawierające niemal kompletną i bardzo aktualną literaturę. Autorami są A. Jaśkiewicz (WM, Politechnika Wrocławska) i A. S. Nowak (WMIiE UZ). Są to rozdziały 7 i 12 z pierwszej listy powyżej. Można je znaleźć w wersjach wstępnych tutaj:

[http://pracownicy.uz.zgora.pl/~anowak/sg\\_nzs.pdf](http://pracownicy.uz.zgora.pl/~anowak/sg_nzs.pdf)

[http://pracownicy.uz.zgora.pl/~anowak/sg\\_zs.pdf](http://pracownicy.uz.zgora.pl/~anowak/sg_zs.pdf)

W tomie 2. znajdzie się praca o grach dynamicznych w makroekonomii, której autorami są Ł. Balbus (WMIiE, UZ), K. Reffett (University of Arizona, Tucson) oraz Ł. Woźny (SGH, Warszawa). Jest to rozdział 4. z drugiej listy podanej wyżej. Pierwsza wersja tej pracy dostępna jest tutaj: [http://pracownicy.uz.zgora.pl/~lbalbus/dg\\_macroecnom.pdf](http://pracownicy.uz.zgora.pl/~lbalbus/dg_macroecnom.pdf)

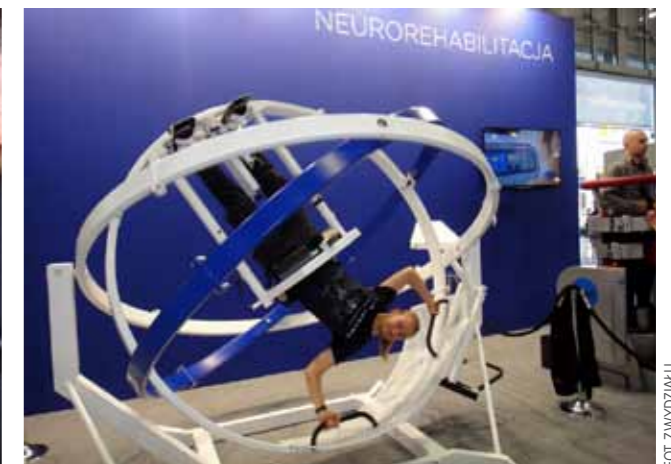
Redaktorami obu tomów są T. Basar (University of Illinois at Urbana-Champaign, USA) oraz G. Zaccour (University of Montreal, Canada).

zebrał Joachim Syga

## WYDZIAŁ MECHANICZNY

### Międzynarodowe Targi Sprzętu i Wyposażenia Medycznego „SALMED” w Poznaniu

13 kwietnia 2016 r. studenci kierunku *inżynieria biomedyczna* wzięli udział w Międzynarodowych Targach Sprzętu i Wyposażenia Medycznego „SALMED” w Poznaniu. Wyjazd ten był niezwykle istotny dla procesu kształcenia studentów z uwagi na niepowtarzalną możliwość kontaktu z przedstawicielami przemysłu oraz producentami aparatu-



FOT. Z WYDZIAŁU

ry medycznej, z którymi studenci będą mieli do czynienia podczas odbywania praktyk studenckich oraz w dalszym życiu zawodowym.

Katarzyna Arkusz

#### SECO/DAY

14 kwietnia 2016 r. na Wydziale Mechanicznym odbyło się spotkanie studentów z pracownikami przedsiębiorstwa SECO/WARWICK Europe. Spotkanie o charakterze prezentacyjno-warsztatowym prowadzili: A. Zawistowski (przewodniczący Rady Nadzorczej Grupy SECO/WARWICK), I. Błaszak oraz O. Bestrzyński (menadżerowie ds. personalnych), Z. Szczurba (z-ca kierownika Działu R&D), M. Stankiewicz (kierownik Zespołu Konstruktorów Zakładu Próźni), M. Stempniewicz (z-ca dyrektora ds. sprzedaży, Zakład Aluminium i CAB). Przedsiębiorstwo SECO/WARWICK jest wiodącym na rynku światowym producentem pieców i urządzeń dedykowanych do obróbki cieplnej metali (obróbki cieplnej w próżni, obróbki cieplnej w atmosferach, lutowania wymienników ciepła w atmosferze ochronnej, obróbki cieplnej aluminium oraz metalurgii próżniowej).

Spotkanie miało na celu przedstawienie charakterystyki przedsiębiorstwa, produkowanych w nim specjalistycznych urządzeń, prowadzonych prac badawczo rozwojowych, jak również przybliżenie studentom specyfiki pracy na określonych stanowiskach. Pomiedzy wykładami odbywały się warsztaty. Podzieleni na grupy studenci, mieli możliwość sprawdzenia swojej wiedzy technicznej podczas rozwiązywania szeregu zadań. Na zakończenie przedstawiono do indywidualnego rozwiązania problem konstrukcyjny. Najlepiej z określonym zadaniem poradził sobie Dominik Radzik, student drugiego roku, kierunku Mechanika i Budowa Maszyn. Wszystkim zwycięzcom składamy gratulacje.

20 kwietnia grupa studentów Wydziału Mechanicznego, pod opieką dr. inż. J. Jakubowskiego oraz dr. inż. T. Belicy gościła w przedsiębiorstwie SECO/WARWICK Europe. W ramach wizyty studenci mieli możliwość zapoznania się ze strukturą firmy, tematyką prac oraz problemami badawczych realizowanych w danej firmie, jak również możliwością podjęcia pracy. Omówione zostały również, możliwe do zrealizowania w ramach współpracy z firmą, tematy prac dyplomowych. Dodatkowo, podczas zwiedzania hali produkcyjnej, studenci mieli możliwość obejrzenia produkowanych przez firmę urządzeń.

Tomasz Belica



FOT. Z WYDZIAŁU

#### WYDZIAŁ NAUK BIOLOGICZNYCH

##### Wspomnienie o Profesorze Robercie Thomasie

Z wielkim żalem informujemy, że nie żyje Prof. Robert Harold Thomas - laureat Pokojowej Nagrody Nobla. Profesor zmarł 2 lutego 2015 r., ale dopiero niedawno dotarła do nas ta smutna wiadomość. Pan Profesor w latach 2012-2013 był zatrudniony na Wydziale Nauk Biologicznych, na stanowisku profesora wizytującego. Zajmował się tematyką związaną ze zmianami klimatycznymi, które przez wiele lat badał na Antarktydzie i Grenlandii. Na naszym Wydziale prowadził głównie wykłady z ochrony środowiska. Profesor już w latach 70. XX wieku należał do grupy nielicznych glaciologów, którzy nieodwracalne zmiany pokrywy lodowej Antarktydy wiązały z efektem cieplarnianym.

Robert Thomas urodził się w 1938 r. w Birkenhead, w rodzinie robotniczej. Studiował na uniwersytetach w Liverpool i Cambridge. Z wykształcenia był glaciologiem i uczestniczył w kilku wyprawach na Antarktykę, podczas których badał zmiany atmosferyczne i ruch pokrywy lodowej. Jego praca została uhonorowana Medalem Polarnym, który otrzymał z rąk królowej Elżbiety w Pałacu Buckingham. W 1981 r. rozpoczął pracę w NASA, w sekcji badań Ziemi. Sekcja ta zajmowała się między innymi wykorzystaniem samolotów i satelitów do badania wpływu ocieplania klimatu na lodowce. W swoich publikacjach Profesor Thomas wykazał, że działalność człowieka ma bezpośredni wpływ na zmiany klimatyczne. Zarówno te opublikowane wyniki, jak również wyniki badań prowadzonych przez innych badaczy zwróciły uwagę na fakt szybkiego sptywania lodowców na Grenlandii i stały się podstawą specjalnego kompleksowego raportu, w którym oszacowano prawdopodobieństwo zmian klimatycznych i ich konsekwencje. Raport ten powstał pod egidą Międzypaństwowego Panelu do Zmian Klimatycznych (Intergovernmental Panel on Climate Change, IPCC), a jego wagę docenił Komitet Noblowski, przyznając w 2007 r. A. Gore'owi oraz IPCC Pokojową Nagrodę Nobla. Doceniono wysiłki naukowców na rzecz budowy i upowszechniania wiedzy

na temat zmian klimatu wynikających z działań człowieka i za stworzenie podstaw dla środków, które są niezbędne do walki z takimi zmianami. Wśród nagrodzonych znalazł się Profesor Thomas.

Spoleczność akademicka naszego Uniwersytetu miała okazję poznać osobę Profesora podczas inauguracji roku akademickiego 2012/2013. Wygłosił on wówczas wykład inauguracyjny *Cywilizacja po zmianach klimatu?*, podczas którego przedstawił przyczyny i skutki zmian klimatycznych. Zachęcał wówczas do wpływania na polityków, którzy ignorują problem. Większość z nas nie zdaje sobie sprawy, jak trudne będzie życie za sto lat - mówił Prof. Thomas. Niemal wszystko do czego się przyzwyczailiśmy, ulegnie dramatycznej zmianie. Ogromne obszary w Ameryce Południowej, dziś pokryte lasami deszczowymi, staną się pustyniami. Pożary lasów będą coraz częstsze. Wiele regionów nadmorskich, a niekiedy całe kraje, będą częściej zalewane wodą z powodu gwałtownych burz i podnoszenia się poziomu morza. Żywność i woda pitna będą coraz trudniejsze i kosztowniejsze w pozyskaniu. Choroby tropikalne będą się rozprzeczniać na północ i południe. Wiele dużych ssaków, takich jak tygrysy i niedźwiedzie polarne wyginie, a zasoby ryb oceanicznych drastycznie się zmniejszą z powodu zmian pH. To tylko niektóre z przedstawionych podczas wykładu tez.

Profesor czynnie angażował się w życie Wydziału Nauk Biologicznych. W listopadzie 2012 r., podczas VII Międzynarodowej Konferencji „From Biotechnology to Environmental Protection” - Interdisciplinary Meeting of Young Naturalists, wygłosił wykład inauguracyjny *Can humans survive in a warmer world?* Dla uczestników konferencji - studentów i doktorantów kierunków przyrodniczych było to wydarzenie szczególne. W 2014 r. Profesor wygłosił wykład dla studentów i uczniów w ramach Akademii Młodego Biologa, zatytułowany *Can we use Alternative Energy to slow Climate Warming?* I jak zwykle jego energia, pasja i olbrzymia wiedza sprawiły, że pełna sala słuchaczy śledziła z uwagą przygotowaną prezentację.

Teraz pozwolę sobie na odrobinę wspomnień osobistych. Profesor był ujmującym człowiekiem. Skromny, uśmiechnięty i pełen pasji, szczególnie gdy zaczynał mówić o problemach naszej planety. Zdrowie nie pozwalało mu na aktywność w pełnym wymiarze, ale gdy stawał przed słuchaczami, zapomniał o swoich ograniczeniach i potrafił swoją kulę wykorzystywać jako wskaźnik podczas wykładu. Było to szalenie ujm-



FOT. OD GÓRY:

PROF. ROBERT HAROLD THOMAS  
AKADEMIA MŁODEGO BIOLOGA, STYCZEŃ 2014  
(PROFESOR Z ZONĄ)  
AKADEMIA MŁODEGO BIOLOGA, STYCZEŃ 2014  
(PROFESOR Z PROF. M. KASPRZAKIEM)  
AKADEMIA MŁODEGO BIOLOGA, STYCZEŃ 2014; PO  
WYKŁADZIE Z NASZĄ ABSOLWENTKĄ ANIĄ REDER

FOT. Z WYDZIAŁU

jące i wzruszające, i utwierdziło mnie w przekonaniu, że jest to człowiek wewnętrznie silny i w szczególny sposób zdystansowany do siebie. Profesor cenił sobie prywatność i życie rodzinne. Ostatnie lata życia spędził w Gorzowie. Miałam przyjemność poznać żonę Pana Profesora - Panią Romę, która z dużą troską i miłością dbała o męża. Ostatni raz widziałam Profesora 15 stycznia 2014 r. i nie sądziłam, że to nasze ostateczne spotkanie.

## WYDZIAŁ PEDAGOGIKI, PSYCHOLOGII I SOCJOLOGII

### Pedagogika dziecka wobec współczesnych wyzwań cywilizacyjnych

W dniach 8-9 marca 2016 r. na Wydziale Pedagogiki, Psychologii i Socjologii Uniwersytetu Zielonogórskiego odbyła się II Konferencja Naukowa pt. *Pedagogika dziecka. Tradycje a wyzwania*. Jej organizatorem była Katedra Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej oraz Studia Podyplomowe Edukacji Elementarnej i Terapii Pedagogicznej. Patronat nad tym wydarzeniem sprawowali: Komitet Nauk Pedagogicznych PAN, Rektor Uniwersytetu Zielonogórskiego prof. dr hab. inż. Tadeusz Kuczyński, Prezydent Miasta Zielona Góra Janusz Kubicki, Marszałek Województwa Lubuskiego Elżbieta Anna Polak, Rzecznik Praw Dziecka Marek Michałak, Lubuski Kurator Oświaty oraz Polskie Stowarzyszenie Nauczycieli Twórczych.

Przewodniczącą Komitetu Naukowego i organizacyjnego była prof. Marzena Magda-Adamowicz, natomiast w skład Komitetu Organizacyjnego weszły: dr I. Kopaczyńska, dr A. Olczak oraz dr M. Nyczaj-Drag, mgr Katarzyna Miłek oraz mgr Klaudia Żernik.

Naczelnym celem konferencji była dyskusja nad problemami będącymi konsekwencją przemian cywilizacyjnych, przed którymi zmuszeni są stawać pedagodzy edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Zorganizowane spotkanie dało możliwość dyskusji nad tradycjami i wyzwaniami edukacyjnymi oraz wymiany doświadczeń, różnych stanowisk i ciekawych rozwiązań. W czasie dwudniowych obrad liczni goście mogli krytycznym okiem przyrzeć się współczesnym dylematom i reformom, które mają miejsce w obszarze pedagogiki dziecka. Jest to problematyka tak istotna, że druga już z tego zakresu konferencja, została zaadresowana do przedstawicieli środowisk akademickich, oświatowych, nauczycieli-praktyków, dyrektorów placówek edukacyjnych, działaczy stowarzyszeń edukacyjnych oraz nowatorskich ruchów pedagogicznych.

Uroczystego otwarcia konferencji dokonał rektor Uniwersytetu Zielonogórskiego prof. Tadeusz Kuczyński, który oprócz przywitania licznie przybyłych gości, przybliżył historię oraz wizerunek uczelni. Następnie głos zabrał dziekan Wydziału Pedagogiki, Psychologii i Socjologii - prof. Marek Furmanek, zaś wprowadziła do tematu, a jednocześnie zaprosiła do rozpoczęcia obrad plenarnych, kierownik Katedry Pedagogiki Przedszkolnej i Wczesnoszkolnej - prof. Marzena Magda-Adamowicz.

Pierwszą część obrad zainauguowała prof. zw. dr hab. Edyta Gruszczyk-Kolczyńska wystąpieniem nt. *Dzieci uzdolnione matematycznie: nieporozumienia, wyniki ba-*

Profesor zostanie w naszej pamięci na zawsze. Dlatego szczególnie ważnym jest dla nas fakt, że niedawno jego imieniem nazwano jezioro na Antarktydzie, a International Glaciological Society oraz jego siostra wystąpili z propozycją, aby badawczy statek polarny nosił nazwę RRS „Bob Thomas”.

Krystyna Walińska



FOT. Z WYDZIAŁU

dań oraz ich konsekwencje pedagogiczne. Profesor wskazała na fakt, iż ponad 50 proc. społeczeństwa ma zadatki wysokich uzdolnień matematycznych, które objawiają się już od najmłodszych lat. Siła sukcesu tkwi w tym, by je dostrzec i umiejętnie prowadzić na wyższe szczeble. W abstrakcie prelegentka przedstawiła swoje badania naukowe, które prowadziła na dzieciach przedszkolnych, a następnie śledziła ich losy szkolne. Okazało się, że te same dzieci, które w przedszkolu wykazywały wysokie uzdolnienia matematyczne, po rozpoczęciu edukacji szkolnej w większej części utraciły je. Wniosek jaki wysunięto z tychże badań jest głęboko zasmucający - szkoła szkodzi umiejętnościom nabytym na niższym szczeblu edukacji, a co gorsza - tłumi je. Dzieje się tak, gdyż w szkole dochodzi do silnej socjalizacji, gdzie ze wszystkimi uczniami pracuje się w taki sam sposób, czyli na kartach pracy, powielanych schematach, nie uwzględniając indywidualnych różnic. Współczesna szkoła jest przewidziana dla ucznia przeciętnego, który nie przejawia specjalnych potrzeb edukacyjnych. Kończąc swoje wystąpienie, Profesor zachęcała, by włączyć się w jej innowację pedagogiczną z obszaru matematyki. Wyspy Szczęśliwości Matematycznej, bo tak je nazwała ich twórczyni, stanowią 48 placówek w Polsce, a ich zadaniem jest zmienienie rzeczywistości szkolnej w zakresie uzdolnień matematycznych.

Wystąpienie pt. *Dzieci - najstarsza i najuboższa grupa społeczna - raporty, liczby, pytania* prof. dr hab. Barbary Smolińskiej-Theiss wprowadziło zebranych w tematykę obecnej sytuacji społecznej dzieci. Stwierdziła, popierając to licznymi badaniami, że dzieci są najstarszą i najbiedniejszą grupą społeczną wymagającą ochrony, wsparcia i poszanowania praw dziecka. Okazuje się, że tylko 60 proc. społeczeństwa uważa, że nie należy stosować kar fizycznych wobec dzieci, a jednocześnie 50 proc. przyzwala na klapsy. W raportach wskazano także, iż wykształcenie najsilniej koreluje z ubóstwem. Podkreślono też fakt, iż

w Polsce dzieci w małym stopniu są zadowolone ze swojego życia, nie czerpią radości z dnia codziennego. W rankingu zadowolenia najmłodszych członków społeczeństwa z sytuacji finansowej swojej rodziny Polska zajmuje 28. miejsce na 29 wśród państw europejskich.

Drugą część obrad plenarnych, poprzedzonych przerwą kawową, rozpoczęła swoim wystąpieniem prof. dr hab. Krystyna Żuchelkowska. Tematem tegoż referatu było *Wypalenie zawodowe nauczycieli przedszkoli*. Prelegentka podkreśliła, iż na ryzyko wypalenia zawodowego szczególnie narażeni są nauczyciele. To właśnie oni nawiązują



bliskie kontakty interpersonalne, a silne zaangażowanie emocjonalne i psychofizyczne odgrywa ogromną rolę w ich pracy dydaktyczno-wychowawczej. Reprezentantka UKW w Bydgoszczy zaprezentowała kilka koncepcji wypalenia zawodowego. Uczestnicy mogli poznać symptomy wypalenia pojawiające się na poziomie fizycznym, psychicznym, społecznym i emocjonalnym, a także sposoby przeciwdziałania, czy też radzenia sobie z tym zjawiskiem.

Pedagogika małego dziecka jest wyzwaniem intelektualnym dla ludzi dorosłych - takie stwierdzenie zgromadzeni mogli usłyszeć podczas wystąpienia pt. *Polska pedagogika małego dziecka defensywie*. Jego autor, prof. zw. dr hab. Kazimierz Wenta zaznaczył, że w Polsce, w przeciwieństwie np. do Niemiec czy Francji, instytucje zajmujące się dziećmi do trzeciego roku życia, tj. żłobki, skupiają się tylko na opiece, a nie na intelektualnym rozwoju tychże dzieci, a ponad to sfera ta jest wręcz marginalizowana. Stwierdził również, że dziecko poniżej pierwszego roku życia, mimo, że jeszcze nie mówi, to rozumie. Jeżeli nie mówi się wyraźnie do dziecka, nie kojarzy się przedmiotu z jego reakcjami, to nie przyswoi ono wiedzy. Profesor podkreślił na koniec, że media mogą być zagrożeniem dla dzieci, ponieważ nie ma żadnej reakcji zwrotnej. Poza tym należy nastawić edukację na kontakt z przyrodą, kulturą i techniką, co powinno być wyzwaniem dla współczesnego pedagoga.

Następnie wystąpił prof. dr hab. Jan Grzesiak z UAM w Poznaniu. Przedstawił on referat pt. *Pedagogika dziecka versus psychopedagogika w edukacji dziecka*. Podkreślił, iż obszar związany z dzieckiem najczęściej badany jest za pomocą metody sondażu diagnostycznego. Jednak nie daje to możliwości oceny jakościowej. Diagnostyka psychopedagogiczna dziecka oznacza podejście kliniczne zarówno do dzieci z trudnościami, jak i tych uzdolnionych, z pewnymi predyspozycjami. Następnie prelegent wspomina, iż w rozwoju dziecka niezwykle rolę odgrywają jego aktyw-

ność oraz oddziaływania pedagogiczne. Relacja nauczyciela z uczniami ma charakter wielozadaniowy i wielopodmiotowy. Istotne w niniejszym wystąpieniu były również pytania: Jak kochać dziecko? Jaki jest nauczyciel? - na które Profesor próbował odpowiedzieć, powołując się na własne badania.

Ostatnim prelegentem przed przerwą obiadową był mgr Waldemar Miksa, który przybliżył temat *Powszechne wychowanie dzieci w dwujęzyczności - pieśń przyszłości czy konieczność na tu i teraz?* Zaprezentował on program do nauki dwujęzyczności dla najmłodszych. Jest to koncepcja naukowa edukacji dwujęzycznej. Prowadzący próbował odpowiedzieć na pytanie, czy w przypadku małych dzieci, można mówić o języku obcym, ponieważ ono, gdy się rodzi, każdy język jest dla niego ojczystym, jak i obcym. Fenomen dzieci dwu- czy wielojęzycznych pokazuje, że można od najmłodszych lat, otaczając dzieci szczególną „przestrzenią” dwu- czy wielojęzyczną, dać im szansę wzrastania w kilku językach na równi. Misją programu jest, by dany język nigdy nie stał się dla dziecka językiem obcym. Powołano się na badania, które wykazują, że dziecko w wieku 0-6 lat ma szczególną wrażliwość językową. Dziecko, które uczy się dwóch języków jednocześnie przechodzi równocześnie przez te same fazy rozwojowe nauki obu języków, co dziecko, które uczy się tylko jednego. Dodatkowym atutem takiej nauki jest fakt, iż dzieci mają większe możliwości koncentracji i podzielności uwagi, lepszą pamięć, tym samym lepsze wyniki w nauce. Mgr Miksa podkreślił, że program, który on promuje, jest dostosowany do strefy aktualnego rozwoju dziecka, jednocześnie projekt ten idealnie wpisuje się w nową podstawę programową. Wystąpienie zakończyła wideokonferencja za pośrednictwem komunikatora głosowego Skype, dzięki której uczestnicy mogli wysłuchać Claire Selby, światowej sławy lingwistkę, autorkę programu „Powszechne Dwujęzyczności”. Wystąpienie to dało możliwość zapoznania się z źródłami i koncepcją naturalnej metody przyswajania języka angielskiego oraz stało się tematem do wielu rozmów i refleksji dotyczących edukacji językowej dzieci.

Trzecią, równie interesującą i pouczającą jak poprzednie, część konferencji otworzyło wystąpienie prof. dr hab. Małgorzaty Żytko z UW. Przedstawiła ona referat pt. *Gotowość nauczycieli wczesnej edukacji do zmiany*. Profesor podkreśliła, że nadal nauczyciele uczą w sposób schematyczny i algorytmiczny, co z pewnością nie służy uczniom, a przede wszystkim nie służy ich rozwojowi. Następnie zaprezentowała pakiet edukacyjny z piktogramami, opracowany przez Uniwersytet Warszawski. Podkreślała w swoich wypowiedziach, że stanowczo za mało w edukacji jest miejsca na dyskusje z rówieśnikami, nauczyciele nie wierzą w możliwości swoich uczniów, a postęp w edukacji jest możliwy tylko dzięki zmianie stylu pracy nauczycieli. Swoimi słowami skłoniła do refleksji na temat komunikacji nauczyciela z uczniami, co obecnie powinno być nagłaśnianie w środowisku pedagogicznym.

Kolejny wykład poprowadziła prof. dr hab. Wiga Bednarkowa z AJD w Częstochowie. Tematem jej wystąpienia była *Kognitywistyka a dydaktyczne transgresje*. Profesor rozpoczęła swoją wypowiedź od przybliżenia dwóch kultur w jakich żyjemy - postfiguratywnej i prefiguratywnej, co podsumowała tym, iż najlepszym rozwiązaniem byłaby taka środkowa ich forma, czyli kultura konfiguracyjna, gdzie dominuje dialog. Następnie Profesor wyjaśniła czym jest kognitywistyka i jakie skutki przynosi ona w edukacji



dzieci. Podkreśliła, że należy od najmłodszych lat kształcić dziecko bardzo szeroko, by w jego mózgu pozostało jak najwięcej połączeń neuronowych. Przedstawiła również jak wygląda edukacja w USA, gdzie najważniejsze jest, by nauczyciel i uczeń byli partnerami, gdzie ważna jest praca w grupach i zespołach, a użycie nowych technologii daje większy rozwój i pomaga w osiągnięciu założonych celów przez uczniów - czyli odejście od podejścia behawioralnego w edukacji.

Obrady plenarne pierwszego dnia zamknął dr hab. Marek Piotrowski, przedstawiciel Ośrodka Rozwoju Edukacji, swoim wystąpieniem pt. *E-podręczniki - zmiana paradygmatu podręczników do nauczania początkowego*. Według niego rozmyślanie o pedagogice dziecka, o postępujących w niej zmianach, nie mogą obejść się bez zmiany podręczników do nauczania. Może to zostać spełnione dzięki środowisku informatycznemu tworzonemu w postaci e-podręczników. Rozwiązanie to wspiera nowatorski sposób nauczania, zapewnia jego atrakcyjność. Dodatkową zaletą jest to, że z e-podręczników można korzystać w każdym miejscu, w dowolnej chwili, za pomocą multimediów, do których prawie każdy ma już dostęp. Jednak zmiana, która miałaby dzięki temu nastąpić, nie jest łatwa. Warunkiem koniecznym jest wdrożenie w edukacyjnej praktyce konstruktywistycznej koncepcji nauczania. Problemem jest również słabe wyposażenie szkół w komputery i inne sprzęty multimedialne. Prelegent wskazuje na rozwiązania proponowane przez M. Prenskego, czy J. Brunera.

Po obradach przyszedł czas na wystąpienia skupiające się wokół dwóch bloków tematycznych, a mianowicie: diagnozowania i rozwijania zdolnych i twórczych dzieci oraz dydaktycznych obszarów pedagogiki dziecka, których moderatorami byli: prof. Wiga Bednarkowa, dr hab. Marek Piotrowski, dr Iwona Kopaczynska, mgr Klaudia Żernik oraz prof. Marzenna Magda-Adamowicz.

Jako pierwsza swój referat wygłosiła dr Leokadia Wiatrowska z PWSZ w Oświęcimiu. Jego temat brzmiał *Zachowanie się ucznia w kontekście jego poziomu zaufania i lęku - teoria J. Gibba*. Prelegentka na początek przedstawiła teorię J. Gibba, która wyjaśnia funkcjonowanie osób, grup i systemów społecznych w oparciu o relacje. Są to: wzajemna zależność, realizacja, otwartość oraz zaufanie. Uczestnicy poznali również poziomy jakości środowiska wyróżnione przez J. Gibba. Autorka wystąpienia przedstawiła wyniki badań własnych, przeprowadzonych na 160 osobach ze szkół podstawowych (klasy 4-6), gimnazjów, szkół średnich oraz studiów licencjackich. Zastosowana metoda sondażu diagnostycznego miała na celu pomiar poziomu zaufania i lęku uczniów i studentów do nauczycieli, rówieśników oraz samych siebie. Całości dopełniło podanie najciekawszych, najistotniejszych wyników badań.

Kolejne wystąpienie autorstwa dr Urszuli Gembarzy z UZ dotyczyło *Uzdolnień plastycznych u dzieci z niepełnosprawnością intelektualną - rozpoznanie i wspieranie rozwoju*. Na początek zostały podane najważniejsze pojęcia związane z tym tematem - niepełnosprawność intelektualna oraz uzdolnienia plastyczne. Znalazły się tutaj cechy uzdolnień plastycznych wg V. Lowenfelda, czy elementy struktury uzdolnień plastycznych wg S. Popka, jak i rodzaje tej twórczości wyróżnione przez Clarka i Zimmermana. Dalsza część wystąpienia zawierała informacje dotyczące sposobów wspierania uzdolnień plastycznych, jak np. stosowanie wzmocnień.

Przedstawicielka UAM - mgr Joanna Sikorska swój referat pt. *Wirtualne wycieczki jako forma wspierania edu-*

*cji dzieci z przewlekłymi chorobami* wygłosiła jako trzecia. Prelegentka zapoznała słuchaczy z definicjami chorób przewlekłych, cechami osób nimi dotkniętych. Następnie przedstawiła trudności, jakie spotykają dzieci z chorobami przewlekłymi oraz czynniki wpływające na funkcjonowanie w szkole, w tym te utrudniające. Szukając odpowiednich sposobów wspierania takich osób można trafić na wirtualne wycieczki. Najpierw została wyjaśniona ich istota, następnie dwa typy: wycieczki asynchroniczne oraz synchroniczne. Na koniec prezentująca przedstawiła wiele zalet oraz form tego rozwiązania.

Następnie wystąpiła dr Barbara Lulek z URz z tematem *Uczeń wczesnej edukacji - pomiędzy oczekiwaniami rodziców i nauczycieli*. Na początek autorka podkreśliła, iż podstawowe środowiska, w których przebiega proces wychowania i edukacji to właśnie rodzina i szkoła. W dniu wstąpienia ucznia w progi szkoły, rodzice zaczynają dzielić odpowiedzialność za jego los z nauczycielem. Proces ten wymaga od nich wzajemnej współpracy, komunikacji oraz pomocy. Badania przeprowadzone przez prelegentkę wskazują na rozbieżność stanowisk między oczekiwaniami rodziców i nauczycieli względem siebie, szkoły, rodziny. Przeważająca liczba pedagogów twierdzi, iż należy zwiększyć działalność rodziców w procesie edukacji własnego dziecka. Również badani rodzice wymieniają szereg oczekiwań związanych ze szkołą w procesie edukacji ich dzieci. Wskazują oni na trudności we wzajemnym porozumiewaniu się. Wśród wielu wniosków wymienionych przez dr Barbarę Lulek, znajduje się rola dialogu jako podstawa współpracy rodziców z nauczycielami.

Dzień pierwszy konferencji zakończyła mgr Barbara Czekało, doktorantka UZ, wystąpieniem pt. *Postawa rodziców i nauczycieli jako determinanty rozwoju dzieci*. Rozpoczęło się ono licznymi definicjami oraz rodzajami postaw rodzicielskich. Następnie przedstawiona została funkcja socjalizacyjna rodziny, by móc przejść do rozwijania poczucia własnej wartości przez dziecko. Jego samoocena powinna być wysoka, adekwatna i stabilna, jednak często jest ona zaburzana, co powodowane jest złymi komunikatami napływającymi od otoczenia. Od postaw rodziców prelegentka przeszła do stylów kierowania dotyczących nauczycieli. Na koniec wymienione zostały współcześnie pożądane kompetencje nauczyciela.

Drugi dzień konferencji otworzyło wystąpienie prof. dr hab. Małgorzaty Cywińskiej z UAM w Poznaniu. Tematem jej wystąpienia była *Przestrzeń środowiska rodzinnego i szkolnego wyznaniem dla rozwoju emocjonalnego dzieci*. W rozważaniach prelegentka odniosła się do omówienia zmian i przeobrażeń dokonujących się w strukturze współczesnej rodziny. Wyodrębnione zostały dwa typy rodzin, a więc rodziny modernistyczne, które odnoszą się do tradycyjnego podejścia oraz rodziny postmodernistyczne, które charakteryzują się brakiem stabilności, wynikającym z nie przestrzegania ogólnie przyjętych zasad, co do sformalizowania związku, a także wyraźnym podziałem funkcji społeczno-ekonomicznych. Współczesna rodzina narażona jest na wiele niebezpieczeństw wynikających z przeobrażeń rzeczywistości i szybszego tempa życia. Sprawia to, że młody człowiek dorasta w świecie, w którym zaniedbywane są relacje, co prowadzi do osamotnienia, braku zainteresowania oczekiwaniami dziecka, a także powoduje zachwianie autorytetu rodziców. Autorka podkreślała, że najczęstszą przemocą jaką obecnie stosują rodzice, to nadopiekuńczość. Podobnie jak rodzina się zmieniła, tak samo i szkoła,

która nie zaspokaja podstawowych potrzeb oraz nie rozwija poczucia własnej wartości. Wyróżnia się dwa rodzaje nauczycieli. Jeden z nich, to kierownik-szef, który ignoruje uczniów i nastawiony jest tylko na zadanie oraz realizację materiału. Rywalizacja jest ważniejsza niż współpraca, w jego klasie panuje „wycieczki szczurów”, dyrektywność i monolog. Przeciwnością tego typu nauczyciela jest kierownik-lider nastawiony na dialog, akceptację i życzliwość. Ważne jest, by pomagać i wspierać zwłaszcza tych najłabszych. W programach szkół brakuje zajęć kształtujących umiejętności emocjonalno-motywacyjne. W szczególności w odniesieniu do kompetencji i wiedzy w zakresie radzenia sobie z emocjami w trudnych sytuacjach w życiu dziecka. Ważne znaczenie spełnia również kształtowanie empatii w młodym człowieku, nie tyle emocjonalnej, za której rozwój odpowiedzialni są rodzice, co poznawczej, która oddziałuje na komunikację z drugim człowiekiem, umiejętność dialogu, a także respektowania argumentów i innego sposobu postrzegania rzeczywistości. Podczas konferencji przybliżony został niezwykle eksperyment *Woda - „obraz energii życia”* autorstwa Masuro Emoto, który zajmował się badaniem wody w ludzkim organizmie. Z analizy dokonanych spostrzeżeń wynika, że woda zmienia swoją strukturę pod wpływem słów nacechowanych emocjonalnie.

Tematem następnego wystąpienia była *Poważna próba sił. Sześciolatki w szkole w opiniach nauczycieli - wychowawców i pierwszoklasistów*, wygłoszonego przez prof. Ewę Kobytecką-Pasterniak. Prelegentka przybliżyła okres rozwojowy 6-latków w odniesieniu do rozważań psychologów. Uwzględniła korzystne cechy, a więc ciekawość świata i energiczność oraz trudne momenty w tej fazie rozwojowej oraz wymieniła między innymi nierównowagę emocjonalną, egocentryzm oraz nieumiejętność radzenia sobie z niepowodzeniami. W odniesieniu do głównych założeń wynikających z tematu, Pani Profesor odwołała się do własnych badań przeprowadzonych w szkole podstawowej w Zielonej Górze. W czasie działań empirycznie wykorzystano metodę obserwacji oraz technikę wywiadu. Grupą respondentów było 24 uczniów i 15 nauczycieli. Z analizy przeprowadzonych badań wynika, że dzieci w tym okresie życia wykazują trudności z zapamiętywaniem, mają wady wymowy, są niestabilne emocjonalnie oraz nie potrafią przyznać się do błędów. Oczywiście, to tylko niektóre wyznaczniki, zaobserwowane w czasie badań. Pedagodzy wyróżnili, także pozytywne cechy szybszego rozpoczęcia edukacji szkolnej przez 6-latków. Przede wszystkim spontaniczność, otwartość, ciekawość świata i chęć do współpracy. Konkluzja wynikająca z owych rozważań dotyczyła mianowicie przeprowadzania z dziećmi diagnozy dojrzałości szkolnej oraz stopniowanie wymagań w czasie procesu nauczania.

Prof. Lidia Kataryńczuk-Mania i mgr Emilia Kuligowska w wystąpieniu o *Muzycznej koncepcji Edwina Elisa Gordona w pracy z dziećmi przedszkolnymi* przybliżyły biografię autora i najważniejsze założenia wyodrębnionej koncepcji. Kluczowym pojęciem omawianej metody jest audiacja, czyli odczytywanie i rozpoznawanie dźwięków. Na podstawie wyodrębnionego terminu wyznacza się kolejne fazy w rozwoju dziecka, które sprzyjają rozwijaniu umiejętności/zdolności muzycznych. Ważne, żeby nauczyciele tworzyli okazje do zapoznania dzieci z właściwym używaniem głosów, aby przejść do kolejnego etapu jakim jest nauka gry na instrumentach. Młody człowiek powinien mieć także kontakt z muzyką graną na żywo oraz odtwarzaną z płyt. Prelegenci wykorzystując autorskie programy w pracy

z dziećmi w przedszkolu, m.in. *Zapoznanie z muzyką jazzu, czy Ferie z Babcią Klawiaturą*, mogli zauważyć zmianę zachodzącą w młodych osobach po przeprowadzonym projekcie oraz potwierdzić tezę, że kształtowanie muzykalności stanowi ważne znaczenie w rozwoju dziecka.

Kolejno były prowadzone obrady w sekcjach, które poświęcono nauczycielowi dzieci wczesnej edukacji i przestrzeni wychowawczej, a ich moderatorami byli: prof. AP, dr hab. Wiga Bednarkowa, prof. UKW, dr hab. Krystyna Żuchelkowska, dr Agnieszka Olczak, dr Mirosława Nyczaż-Drag oraz dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. UZ.

Referat wygłosiła mgr Edyta Cwikła, tematem wystąpienia był *Nauczyciel-nadzorca, nauczyciel-animator - zastosowanie oceny, jako czynnika wspierającego podmiotowość ucznia lub jego uprzedmiotawiania*. Prelegentka wymieniła dwa typy nauczycieli, którzy pracują w placówkach oświatowych, koncentrując się na ich charakterystyce. Tak więc nauczyciel-nadzorca pracując z uczniami będzie stosował komunikację jednokierunkową, zasady działania będą oparte na edukacji autorytarnej. Ocenianie zaś umożliwi kontrolę poziomu wiedzy dzieci oraz stanowi narzędzie dyscyplinujące. Najczęstszym sposobem oceniania jest ocenianie sumujące, czyli za pomocą cyfry, litery, znaku graficznego lub kropek o charakterystycznym kolorze. Drugi typ dotyczy nauczyciela-animatora, który w pracy stosuje metodę dialogowości, umożliwia projektowanie zajęć przez dzieci oraz na lekcjach, tworzy okazje do pracy w grupach, parach i zespołach. Stosuje ocenianie kształtujące, które uwzględnia określenie celów i planu postępowania przez uczniów, a także możliwość oceniania koleżeńskiego, bez obaw przed negatywnym postrzeganiem.

Jako następna głos zabrała mgr Aleksandra Różańska, która wygłosiła referat na temat *Błędy w rozumieniu podstawowych pojęć matematycznych popętniane przez studentów - przyszytych nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i sposoby ich eliminowania*. Podczas wystąpienia przedstawione zostały badania przeprowadzone ze studentami, którzy obrali drogę zmierzającą do pracy w placówkach oświatowych. Głównym założeniem owych działań empirycznych było sprawdzenie kompetencji matematycznych. Uzyskane wyniki umożliwiły stwierdzenie, że około 20 proc. przyszytych nauczycieli ma trudności z edukacją matematyczną, a szczególnie z zadaniami problemowymi. Przedstawione zostały także pomysły, które mają przyczynić się do zmiany, a zatem testy z zakresu matematyki podczas rekrutacji, niustane doksztalcanie w tym zakresie oraz zwiększenie liczby godzin dotyczących zajęć z matematyki na studiach.

Kolejnym referentem był mgr. PhD. Ondřej Šimik z Uniwersytetu w Ostrawie, który omówił *Postrzeganie powietrza przez dzieci - wyniki badań*, a jednocześnie zachwycił zgromadzonych umiejętnością posługiwania się językiem polskim. Podjęte przez niego działania empiryczne, wymagały zastosowania techniki wywiadu i analizy rysunków. Badania przeprowadzono z 211 dziećmi z 26 przedszkoli z Czech, a dokładnie z terenu morawsko-śląskiego. Młody człowiek w różny sposób postrzega świat, także w odniesieniu do rozumienia pojęcia powietrze, co dało się zauważyć podczas owych badań. Prelegent uzyskane odpowiedzi podzielił na kategorie, tak więc powietrze według dzieci to: miejsce zjawisk naturalnych, niebo, linie, rzeczy związane z powietrzem, niewidzialna jednostka oraz abstrakcyjna jednostka. Na sam koniec prelegent zaprezentował trzy eksperymenty jakie można przeprowadzić z dziećmi, by pokazać czym jest

powietrze oraz dlaczego niebo ma różne kolory w zależności od tego jak pada światło słoneczne.

Dr Joanna Nowak wygłosiła referat dotyczący *Refleksji nad wspomnieniami z dzieciństwa z perspektywy dorosłych - studentów wczesnej edukacji*. Charakteryzując dzieciństwo należy spojrzeć na perspektywę historyczną, socjologiczną, psychologiczno-pedagogiczną oraz kulturową. Wymienione perspektywy zawierają określone wyznaczniki, umożliwiające gruntowne zrozumienie owego pojęcia. Dr J. Nowak przeprowadziła wywiady ze studentami, których tematem przewodnim były wspomnienia z dzieciństwa. Uzyskane wyniki umożliwiły określenie następujących wniosków: po pierwsze badani pozytywnie wspominali obowiązki, dzięki którym nauczyli się systematyczności i nabyli potrzebnych w życiu umiejętności, a po drugie ważne były jasno wytyczone granice, które dawały poczucie bezpieczeństwa.

Kolejnym prelegentem była dr Jolanta Lipińska-Lokś, a temat jej wystąpienia dotyczył *Roli nauczyciela we wczesnej edukacji dzieci z niepełnosprawnościami*. Nauczyciel pracujący z dziećmi niepełnosprawnymi powinien posiadać odpowiednie umiejętności i kompetencje, a właściwie posiadać powołanie do wykonywania zawodu nauczyciela, wychowawcy. Do jego podstawowych zadań należy zapoznanie człowieka z rzeczywistością w której żyje oraz kształtowanie postawy społecznej i rozwijanie zdolności interpersonalnych. Prelegentka podkreśliła także, że niestety wciąż w szkole spotykamy się z izolacją, odrzuceniem i antypatią względem tych uczniów. A nauczyciel powinien być w pełni świadomy tego, z jakim dzieckiem będzie pracować i powinien sam zdecydować, czy jest na siłach i podjął temu zadaniu - pracy z dziećmi z niepełnosprawnością.

Wykład kończący wygłosiła dr Marzanna Farnicka z UZ. Jego temat brzmiał *Warunki udanej akceptacji do szkoły - perspektywa psychologiczna*. Prelegentka przytoczyła wyniki badań dotyczących poczucia wsparcia i akceptacji u uczniów z klasy II i III szkoły podstawowej. Uzyskane wyniki pozwoliły stwierdzić, w jaki sposób zmieniało się poczucie wsparcia ze strony nauczycieli i uczniów przez cały rok, a także, że samoocena na tym etapie rozwojowym jest tymczasowa. Okazało się, iż dzieci nie przywiązują wagi do tego, czy kiedyś byli lubiani, ważne jest to, jacy teraz są.

Oferta konferencji była tak bogata, że każdy z obecnych znalazł dla siebie coś, co przykuło jego uwagę, poszerzyło horyzonty wiedzy w zakresie jego specjalizacji. Konferencja była bardzo owocna. Pomiędzy wystąpieniami odbywały się debaty, które wywiązywały się również w trakcie referatów. Na zakończenie wystąpiła prof. dr hab. Marzena Magda-Adamowicz - podsumowała wystąpienia, podziękowała wszystkim za przybycie, wystąpienia oraz pomoc przy organizacji konferencji i zaprosiła na kolejną, o tym samym tytule, która odbędzie się za cztery lata, również na Uniwersytecie Zielonogórskim.

Konferencja umożliwiła zapoznanie się z różnymi poglądami oraz refleksjami na temat pedagogiki dziecka. Przytoczone przez prelegentów informacje umożliwiły inne spojrzenie na daną kwestię oraz wzbudziły chęć poszukiwania nowych rozwiązań oraz nieustannego zgłębiania wiedzy na temat pedagogiki dziecka.

Weronika Ciszewska  
Tymoteusz Ławecki  
Anna Sobów  
Klaudia Żernik

## WIEZIENNE DZIECI OCZEKUJĄCE ŚWIĄT WIELKANOCNYCH W ZAKŁADZIE KARNYM W KRZYWAŃCU

*Każdy z nas spędza Święta Wielkanocne w gronie najbliższych. To czas radości, nadziei i spokoju, który ważny jest dla każdego z nas*



24 marca 2016 r. dzieci z Domu Matki i Dziecka w Krzywańcu odwiedził Zajęczek Wielkanocny - studenci *resocjalizacji* z Uniwersytetu Zielonogórskiego. Koto Naukowe „Prison” oraz Koło Doktorantów „Inkluzja” organizuje co roku tego typu akcje. Dzieci z Domu Matki i Dziecka dostają od nas upominki i tym razem także zaskoczyliśmy ich prezentami. To jest o tyle fantastyczne i wartościowe, że dzięki nim dzieci mogą na chwilę zapomnieć o wielu troskach, które na co dzień im towarzyszą. Nie byłoby to możliwe gdyby nie wsparcie naszej uczelni. Studenci wraz z dr hab. Barbarą Toroń-Fórmanek zorganizowali wiele atrakcji i zabaw dla dzieci, w których nawet ich mamy chętnie brały udział.

Nasza Wielkanoc była pełna radości i ciepła. Uśmiechy nie schodziły z twarzy matek i ich pociech. Poprzez nasze działania dzieci uczą się tradycji i kultury, mogą doświadczyć przyjemności jakich nie mają na co dzień. Mobilizują nas takie widoki, bo dzięki temu z większym zaangażowaniem poświęcamy się pracy w kole i tego typu wydarzeniom. Dzieci na początku bały się nas, ale nabyte dotychczas w trakcie studiów umiejętności, pozwoliły nam szybko przekonać dzieci do siebie i włączyć je do zabawy.

Paulina Sęk, Ilona Kowalczyk, Katarzyna Podgórska  
resocjalizacja z poradnictwem specjalistycznym

## Ogólnopolska Konferencja Naukowa (Nie)codziennosc wychowawcza i dydaktyczna nauczyciela w szkole

20 kwietnia 2016 r. na Uniwersytecie Zielonogórskim odbyła się Ogólnopolską Konferencję Naukową pt. *(Nie)codziennosc wychowawcza i dydaktyczna nauczyciela w szkole* zorganizowana przez Zakład Pedagogiki Szkolnej oraz Szkołę Podstawową nr 18 w Zielonej Górze pod patronatem Dziekana Wydziału Pedagogiki, Psychologii i Socjologii Uniwersytetu Zielonogórskiego dr. hab. Marka Furmanka, prof. UZ. Patronat honorowy nad konferencją objął prof.

zw. Mirosław J. Szymański, organizator seminariów „Edukacyjne problemy współczesności” w Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie.

Inicjatywa spotkania przedstawicieli różnych środowisk - akademickiego (naukowcy i studenci pedagogiki) i szkolnego (nauczyciele i dyrektorzy szkół) - pojawiła się w wyniku dostrzeżenia złożoności wyzwań z jakimi konfrontowany jest współczesny nauczyciel. Przemiany w zakresie jego zadań i funkcji zawodowych stały się na tyle złożone i dynamiczne, iż podjęto się próby zasygnalizowania kierunków tych przeobrażeń, przeanalizowania uwarunkowań pracy nauczyciela, a także wskazania możliwości realizacyjnych nowatorskich rozwiązań. Tematyka konferencji oscylowała wokół różnych aspektów funkcjonowania nauczyciela-wychowawcy w szkole, zarówno w kontekście teoretyczno-badawczym, jak również w odniesieniu do praktycznego wymiaru. W swoich wystąpieniach prelegenci koncentrowali się na zagadnieniach pracy nauczyciela, uwypuklając jej wieloaspektowość i złożoność.

Po uroczystym powitaniu uczestników konferencji przez prof. dr hab. Ewę Kobytecką obrady oficjalnie zainaugurowali prorektor Uniwersytetu Zielonogórskiego prof. zw. dr hab. Zdzisław Wołk oraz prodekan Wydziału Pedagogiki, Psychologii i Socjologii Uniwersytetu Zielonogórskiego prof. dr hab. Grażyna Gajewska.

Spotkanie było podzielone na dwie części. Pierwszą sesję plenarną, moderowaną przez prof. Ewę Kobytecką, otworzył wykład prof. dr hab. Bogusławy Gołębnik (Collegium Da Vinci w Poznaniu) pt. *‘Rozszerzyć’ profesjonalizm nauczycieli - między idea a praktyką*. Wychodząc od wielowymiarowej definicji profesjonalizmu, prelegentka skoncentrowała się na próbie odpowiedzi na pytanie o istotę relacji teorii i praktyki w kontekście rozwijania profesjonalizmu nauczycieli. Analiza współczesnych koncepcji profesjonalizmu nauczycielskiego uwzględniała najnowsze kategorie teoretyczne wywiedzione ze studiów literaturowych i badań empirycznych osadzonych w dyskursie pedeutologicznym. Dyskusja poszerzona została o nowe paradygmaty, na podstawie których zaprezentowano modele empiryczne doskonalenia i rozwijania praktyk profesjonalnych, w których osadzone były proponowane rozwiązania (badania w działaniu).

Kolejnym wystąpieniem w ramach pierwszej sesji był referat pt. *Od codzienności do niecodziennosci (dobrostanu) nauczyciela* wygłoszony przez dr. Krzysztofa Wawrzyniaka (UAM w Poznaniu). Punktem wyjścia rozważań uczyniono analizę podstawowych kategorii pojęciowych: codzienność, niecodziennosc i dobrostan w zawodzie nauczyciela. Na tej podstawie wyodrębniono problemy i dylematy wpisane w rolę nauczyciela oraz wskazano możliwości wspierania nauczycieli w świadomym kształtowaniu osobistej wiedzy i wzmocnieniu własnego profesjonalizmu.

Ostatnią prelegentką pierwszej sesji była prof. Marzena Magda-Adamowicz (UZ), która wygłosiła referat pt. *Niecodziennosci twórczości pedagogicznej nauczycieli*. Szczególną uwagę zwrócono na istotę twórczego spotkania nauczyciela z uczniem klas początkowych i możliwości twórczego działania nauczyciela w rzeczywistości szkolnej. Na podstawie badań wskazano, iż twórczość pedagogiczna nauczyciela, związana z podmiotowym traktowaniem ucznia, pozwala na rozwijanie u wychowanków samodzielności działania w większym poczuciu odpowiedzialności i refleksyjności.

Drugą sesję plenarną rozpoczęła przewodnicząca tej części obrad, prof. Lidia Kataryńczuk-Mania (UZ), która wspólnie z mgr Anitą Jatczak (doktorantka UZ) zaprezentowała referat pt. *(Nie)codziennosc muzyczna w szkole*. Prelegentki przybliżyły stan edukacji muzycznej w polskich szkołach, nawiązując do wyników własnych badań i analiz uwarunkowań rozwoju edukacji muzycznej w aspekcie postulatów, rozwiązań programowych oraz treści nauczania przedmiotu muzyka.

Kolejnym prelegentem był dr Krzysztof Zajdel (UZ), który omówił *Uwarunkowania sukcesu dydaktycznego nauczyciela w szkole*, poddając wnikliwej analizie czynniki warunkujące efektywność pracy dydaktycznej i wychowawczej.

Interesujący wkład w dyskusję wniosła mgr Dorota Brylla (Szkoła Podstawowa nr 18 w Zielonej Górze), która podzieliła się swoimi doświadczeniami w referacie pt. *Znaczenie filozofii w kształtowaniu samodzielności poznawczej i twórczej dziecka w młodszym wieku szkolnym*. Prelegentka wskazała, że filozofowanie z dziećmi jest nie tylko nauką dyskusowania i logicznego myślenia, lecz również sposobem na uwrażliwienie dziecka na innego człowieka.

Mgr Elżbieta Gazdecka (doktorantka UZ) i mgr Ewa Robak (Szkoła Podstawowa w Drzonkowie i Centrum Edukacji Obywatelskiej) przybliżyły istotę *Oceniania kształtującego jako nowej koncepcji nauczania i uczenia się*. Ocenianie kształtujące (rozwojowe) stanowi alternatywę wobec oceniania sumującego, które stanowi alternatywny sposób oceniania uczniów, a zarazem innowacyjny styl nauczania nastawiony na proces uczenia się uczniów.

W dalszej części obrad wystąpili studenci kierunku *pedagogika* studiów drugiego stopnia. Lic. Tymoteusz Ławecki (UZ) w referacie pt. *(Nie)tradycyjne nauczanie wychowania fizycznego w klasie trzeciej szkoły podstawowej* zaprezentował koncepcję oraz wyniki swojego autorskiego programu zajęć wychowania fizycznego w zakresie edukacji taneczno-ruchowej. Lic. Agata Bach, Anna Dziura i Katarzyna Świtacz (UZ) przedstawiły referat pt. *Wypalenie zawodowe. Problem indywidualny czy społeczny?* Prelegentki poddały wnikliwej analizie przyczyny, mechanizm powstania oraz skutki syndromu wypalenia zawodowego w ujęciu jednostkowym związanym z zawodowym funkcjonowaniem człowieka, jak również z perspektywy organizacji, wskutek czego wypalenie zawodowe staje się poważnym problemem społecznym.

W kolejnym referacie zatytułowanym *Zajęcia pozalekcyjne w szkole. Radość wspólnego tworzenia* mgr Jolanta Henke-Widzińska (Szkoła Podstawowa nr 18 w Zielonej Górze) dzieląc się swoimi doświadczeniami pracy z uczniami, przybliżyła koncepcję zajęć teatralnych, które stanowią skuteczny sposób rozwijania zdolności uczniów oraz umożliwiają zacieśnienie współpracy z rodzicami.

Referatem kończącym drugą część konferencji było wystąpienie prof. Ewy Kobyteckiej (UZ) pt. *(Nie)codziennosc pracy nauczyciela z dziećmi sześciolatkami w szkole*, którego konkluzją była próba odpowiedzi na pytanie czy i na ile szkoła potrafi elastycznie modyfikować swoje fizyczne i społeczne środowisko w taki sposób, by nie tylko uwzględnić specyficzne potrzeby dzieci 6-letnich, lecz także stworzyć bogate i zróżnicowane oferty rozwojowe w procesie kształcenia.

Podsumowując obrady prof. Ewa Kobytecka wyraziła nadzieję, że zorganizowana konferencja zapoczątkuje cykl spotkań naukowych zogniskowanych wokół zagadnień

pracy nauczyciela oraz przyczyni się do tworzenia warunków sprzyjających budowaniu partnerstwa pomiędzy teoretykami i praktykami oświaty. Spotkanie przedstawicieli środowisk szkolnych i akademickich było doskonałą okazją do wymiany poglądów i doświadczeń z zakresu funkcjonowania nauczyciela w szkole oraz poszukiwania możliwości podnoszenia jakości edukacji.

Magdalena Zapotoczna

### Polityka multikulti a terroryzm

26 kwietnia 2016 r. w auli uniwersyteckiej odbyła się Debata Oksfordzka pod hasłem *Polityka multikulti a terroryzm*. Przedsięwzięcie zostało zorganizowane przez Koło Naukowe Doktorantów UZ „Inkluzja” oraz Penitencjarne Koło Naukowe „Prison”. Konferencję rozpoczęła powitaniem gości prof. Barbara Toroń-Fórmanek, opiekun naukowy w/w kół, a prowadził debatę przewodniczący Koła Naukowego Prison Jakub Kłyszajko.



Zaproszeni prelegenci skupili się na kontrowersyjnym temacie związanym z masowym napływem do Europy ludności z krajów arabskich i ich wpływem na ewentualne zagrożenie bezpieczeństwa w krajach Unii Europejskiej. Po otwarciu konferencji jako pierwsza z zaproszonych gości wystąpiła st. chor. Małgorzata Dolot z Nadodrzańskiego Oddziału Straży Granicznej w Krośnie Odrzańskim, która czyniła jednocześnie honory Marszałka konferencji. Temat jej wystąpienia to *Wpływ przepływów migracyjnych na stan bezpieczeństwa państwa*. W niezwykle ciekawy sposób pokazane zostały kierunki, z jakich nielegalnie przedostają się na teren Unii Europejskiej uchodźcy z krajów arabskich i afrykańskich. Po tym wystąpieniu głos zabrał

por. Marek Mazuchowski z Delegatury ABW w Zielonej Górze, przybliżając słuchaczom sposób, w jaki napływ osób z zagrożonych terroryzmem rejonów świata może wpłynąć na bezpieczeństwo imprez masowych, mających odbyć się w Polsce w najbliższych miesiącach. A potem odbyła się debata, w której wzięli udział doktoranci oraz studenci Uniwersytetu Zielonogórskiego przedstawiający argumenty za i przeciw polityce multikulti w krajach Unii Europejskiej. Argumenty jednej i drugiej strony były zarówno merytoryczne, jak i mocno barwione emocjami, co tylko stanowiło potwierdzenie faktu, że w społeczeństwie istnieją skrajne poglądy na ten temat. Po przedstawieniu swoich racji, przystąpiono do dyskusji z obecnymi na konferencji przedstawicielami Agencji Bezpieczeństwa Wewnętrznego, Służby Więziennej, Straży Granicznej oraz studentami. Po zakończeniu bardzo burzliwej wymiany poglądów, podsumowania dokonała Marszałek debaty st. chor. Małgorzata Dolot. W podsumowaniu debaty dokonano także tajnego głosowania chcąc rozliczyć się ostatecznie z dylematem „Czy polityka multikulti ma wpływ na zagrożenie terrorystyczne?”. Po zliczeniu głosów okazało się, że zdecydowa-

wana większość osób obecnych na sali wypowiedziała się, że widzi taki wpływ - wynikiem 84 do 14. Przedstawienie jakże zadziwiającego wyniku ostatecznie doprowadziło do ponownej dyskusji, w której głosem wyjaśniającym mjr Jarosław Sak mówił o tym, że polityka multikulti nie ma bezpośredniego wpływu, a jedynie może przyczynić się do rozwijania terroryzmu i wspomagać go swoimi decyzjami, a mówiąc prościej - jest wykorzystywana przez sprawców do zamierzonych celów.

Lilianna Kurek  
Justyna Siwek

### WYDZIAŁ PRAWA I ADMINISTRACJI

#### Międzynarodowa Konferencja Naukowa *Medienfreiheit - Ukraine, Deutschland und Polen* Ratyżbona, 17-18 marca 2016 r.

W dniach 17 i 18 marca 2016 r. w Sali Konferencyjnej Centrum Naukowego ds. Europy Wschodniej i Południowej w Ratyżbonie (niem. *Wissenschaftszentrum Ost- und Südeuropa Regensburg*) odbyła się międzynarodowa konferencja naukowa pod tytułem „*Medienfreiheit - Ukraine, Deutschland und Polen*”. Konferencja zorganizowana została w ramach projektu badawczego *Offenheit und insti-*

*tutioneller Wandel - das Beispiel der Rule of Law*. Celem konferencji była refleksja i dyskusja nad wolnością mediów w Niemczech, Polsce i na Ukrainie. Spotkanie zgromadziło wśród referentów kilkanaście osób, wśród których byli obecni przede wszystkim przedstawiciele nauki i praktyki prawa z wymienionych państw. Niemniej jednak wśród prelegentów znaleźli się także przedstawiciele nauk socjologicznych i specjaliści z zakresu komunikacji. Wydarzenie cieszyło się także dużym zainteresowaniem słuchaczy. W grupie referentów spośród czterech reprezentantów polskich ośrodków naukowych, aż trzech stanowili pracownicy naukowo-dydaktyczni Wydziału Prawa i Administracji Uniwersytetu Zielonogórskiego - prof. dr hab. dr h.c. multi Bogusław Banaszak, dr Piotr Kapusta i dr Justyna Michalska.

Konferencję otworzył prof. dr h.c. multi F.-C. Schroeder - dyrektor naukowy Institut für Ostrecht w Monachium. W swoim krótkim wystąpieniu, po ciepłym przywitaniu wszystkich zgromadzonych, wprowadził uczestników w problematykę konferencji, wskazując, że pełne zbadanie obranego za przedmiot dyskusji problemu wymaga szerszego spojrzenia i poznania zagadnień powiązanych. Następnie głos zabrał prof. dr Oleksandr Kopylenko - dyrektor Instytutu Ustawodawczego Rady Najwyższej Ukrainy. Wyraził on wyraz uznania dla organizatorów za integrowanie środowisk naukowo-badawczych różnych państw Europy. Konsul Generalny Ukrainy w Monachium Vadim Kostiuik wyraził szczerze zainteresowanie konferencją i podejmowaną podczas niej tematyką. Zwrócił przy tym uwagę na jej aktualność i znaczenia dla rozwijających się społeczeństw obywatelskich w Europie Wschodniej. Swoje przesłanie skierował do obecnych także Konsul Generalny Polski w Monachium Andrzej Osiak.

Podczas dwóch dni konferencji obrady odbywały się w czterech sesjach plenarnych. Pierwsza sesja plenarna poświęcona wolności mediów w perspektywie interdyscyplinarnej, pozwoliła przybliżyć podstawy podjętego tematu konferencji i wskazać na jego powiązania nie tylko z obszarami prawniczymi, ale również społecznymi. Jako pierwszy wystąpił prof. dr Gerrit Mansen - kierownik Katedry Prawa Publicznego, w szczególności Niemieckiego i Europejskiego Prawa Administracyjnego z Uniwersytetu w Ratyżbonie. Swoim wystąpieniem wprowadził on zgromadzonych w zagadnienie wolności mediów, przedstawiając ją z perspektywy prawa. Wyjaśnił rolę i znaczenie wolności mediów nie tylko na gruncie prawa niemieckiego, ale również wskazując na powiązania z regulacją unijną. Rozwinięcie zagadnień wprowadzających stanowiło również wystąpienie Marii Karidi - doktorantki w Instytucie Nauk o Komunikacji Uniwersytetu Ludwika Maksymiliana w Monachium. Ostatnim z tej grupy wystąpień był referat dotyczący wolności mediów z perspektywy socjologicznej. Wygłosił go dr Stefan May z Instytutu Socjologii Uniwersytetu w Monachium. Dzięki wymienionym referentom wszyscy zebrani uzyskali szeroką i międzygałęziową wiedzę o wymiarach i kontekstach wolności mediów. Dyskusja podsumowująca wystąpienia potwierdziła duże zainteresowanie zebranych przedstawionymi kwestiami.

Poobiedni panel pierwszego dnia konferencji poświęcono regulacji prawa medialnego w Niemczech, Polsce i na Ukrainie. Każde z państw reprezentował w tym panelu jeden referent. Jako pierwszy wystąpił Kevin Dankert z Instytutu Badania Mediów im. Hansa Bredowa. Z uwagi na obfitość regulacji prawnej skupił się on na aktualnych problemach i wyzwaniach niemieckiego prawa medialnego. Z przedstawionych przez referenta tez wynikało, że wiążą się one przede wszystkim z rozwojem technologii cyfrowych. W obszar normatywnych regulacji prawa mediów w Polsce wprowadziła dr Agnieszka Malicka - kierownik Pracowni Nauczania Prawa w Językach Obcych z WPAiE UW. oraz dyrektor Szkoły Prawa Niemieckiego na Uniwersytecie Wrocławskim. Jej referat przybliżył konstytucyjne podstawy działalności prawa medialnego w Polsce, kształt i rynek polskich mediów, a także podejmowane w ostatnim czasie zmiany. Problematyce zmian prawa medialnego poświęcone było również wystąpienie Diany Protsenko z Instytutu Prawa Mediów na Wydziale Prawa Uniwersytetu Narodowego w Kijowie.

Drugi dzień obrad przyniósł w pierwszej kolejności rozważania dotyczące nowych mediów i związanych z nimi nowych wyzwań. Organizatorzy przy doborze referatów starali się zwracać uwagę na ich powiązanie i możliwość przedstawienia rozwiązań z różnych państw. I tak, dr Andreas Roß - dyrektor rządowy w Krajowym Urzędzie Finansowym, poświęcił swoje wystąpienie regulacji Internetu. Podobną tematykę, bo prawa nowych mediów na Ukrainie, zarysowała dr Inna Voroshylova - kierowniczką Wydziału Prawa Europejskiego i Integracji Międzynarodowej Instytutu Ustawodawczego Rady Najwyższej Ukrainy. Oba referaty wykazały, że choć ustawodawstwa niemieckie i ukraińskie różnią się od siebie, to jednak wspólne im są problemy normowania nowych mediów, w szczególności z uwagi na



ich transgraniczny charakter. W tej samej sesji obecne były także wystąpienia poświęcone prawu do informacji. Referenci z Polski - dr Piotr Kapusta (adiunkt w Katedrze Systemów Ustrojowych i Praw Człowieka Wydziału Prawa i Administracji Uniwersytetu Zielonogórskiego) oraz dr Oksana Kotsovska (kierownik Szkoły Prawa Niemieckiego na Lwowskim Uniwersytecie Narodowym im. Iwana Franki we Lwowie) przedstawili regulację prawa do informacji na poziomie konstytucyjnym obu państw i przykłady jego realizacji w ustawodawstwie zwykłym. Tę część obrad zamknął dr Sergij Gorkavij z Instytutu Ustawodawczego Rady Najwyższej Ukrainy. Odniósł się on do zagadnień związanych z ochroną praw autorskich w Internecie. Z uwagi na swoje zainteresowania badawcze przedstawił on temat głównie z perspektywy prawa ukraińskiego. Podczas podsumowania wystąpienia panelowych ożywioną dyskusję, wskutek referatu dr. P. Kapusty, wywołało horyzontalne oddziaływanie praw podstawowych.

Ostatni panel zatytułowany *Konstytucja i wolność mediów* stanowił podsumowanie części naukowej. Otworzyła go dr Justyna Michalska z Katedry Prawa Konstytucyjnego WPIA UZ wystąpieniem mającym za przedmiot przedstawienie sprawy Delfi. Stanowiło ono wprowadzenie do wystąpienia prof. dr. dr. h.c. multi H.-U. Küppera, prof. dr. Gerita Mensena, prof. dr. dr. h.c. multi Bogusława Banaszaka oraz dr Ilony Kurovskiej. Ich referaty na temat związków konstytucji i regulowanej w nich wolności mediów stanowiły przyczynek do długiej i owocnej dyskusji. Z niezwykłą atencją wysłuchano wystąpienia dziekana WPIA UZ, który w ostatniej chwili - mając na uwadze naszych przyjaciół z Ukrainy, zmienił język wystąpienia z niemieckiego i wygłosił je w języku rosyjskim.

Oprócz wymiaru naukowego konferencja powiązana była z możliwością miłego spędzenia czasu wolnego. Pogoda dopisała i uczestnicy mogli zwiedzić i poznać Ratzbome, będącą jednym z najstarszych niemieckich miast. Wszyscy wspólnie spędzili miłe chwile podczas dwóch kolacji odbywających się w Brauhauss am Schloss. Niezwykły obiekt tworzył wspaniały klimat do rozmów, które niewątpliwie stanowią będą początki kolejnych spotkań naukowych.

Piotr Kapusta  
Katedra Systemów Ustrojowych i Praw Człowieka

#### Kilka słów o działalności naukowej Katedry Prawa Cywilnego, Postępowania Cywilnego oraz Komparatystyki Prawa Prywatnego

12 maja 2016 r. w Centrum Nauki Keplera odbył się gościnny wykład prof. Stefana Wolfa (Uniwersytet w Bernie) zatytułowany *Szwajcarskie prawo cywilne i jego cechy szczególne - zarys problematyki*. Zaproszony gość jest wybitnym specjalistą prawa cywilnego, profesorem zwyczajnym na Wydziale Prawa Uniwersytetu w Bernie, kierownikiem Katedry Prawa Prywatnego i Notarialnego, a w latach 2010-2014 pełnił funkcję dziekana Wydziału Prawa na Uniwersytecie w Bernie. Wizyta tego znakomitego naukowca wpisuje się, można powiedzieć, w pewną tradycję działalności Katedry Prawa Cywilnego Postępowania Cywilnego oraz Komparatystyki Prawa Prywatnego UZ. Mianowicie kierownik katedry dr Arkadiusz Wudarski, prof. UZ, czyni

wiele, aby dyskurs naukowy wokół najbardziej aktualnych problemów cywilistycznych angażował nie tylko zielonogórskie środowisko uniwersyteckie i miał międzynarodowy charakter. Dodać w tym miejscu trzeba, że liczne kontakty międzynarodowe wielu innych pracowników naszego Wydziału owocują zarówno wykładami gościnnymi za granicą jak i tym, że mamy przyjemność gościć pracowników zagranicznych uczelni u siebie. Ten aspekt działalności WPIA UZ zostanie omówiony w przyszłym numerze i już teraz zapraszamy do jego lektury. Wracając zaś do aktywności Katedry Prawa Cywilnego, Postępowania Cywilnego oraz Komparatystyki Prawa Prywatnego, na jej zaproszenie 9 czerwca 2015 r. prof. Tatjana Josipović z Uniwersytetu w Zagrzebiu wygłosiła wykład na temat: *Nowe wyzwania chorwackiego prawa cywilnego w ujęciu porównawczym*. 1 grudnia 2015 r. wspólnie z Sądem Okręgowym w Zielonej Górze pracownicy katedry gościli dr. Martina Menne - Sędziego Kammergericht w Berlinie. Jego wykład pt. *Wybrane aspekty prawa rodzinnego w Niemczech: alimenty - pozycja ojca - prawa dziecka - rola i funkcja urzędu ds. młodzieży (Jugendamt) w sprawach rodzinnych* wydał się szczególnie mocno korespondować z rosnącą liczbą spraw z zakresu prawa rodzinnego, a dotyczących obywateli polskich przebywających za granicą. 16 marca 2016 r. wykład na temat *Podstawy prawa austriackiego* wygłosiła dr Romana Cierpiał-Magnor będąca pracownikiem Uniwersytetu Ekonomicznego w Wiedniu. Równoległe do wykładów i wystąpień zagranicznych naukowców odbywały się Seminarium Naukowe „Ius Privatum”. W listopadzie 2015 r. odbyło się pierwsze z cyklu tych spotkań, na którym wykład wygłosił dr Arkadiusz Wudarski, prof. UZ, pt. *Ewolucja niemieckiego prawa rodzinnego - zagadnienia wybrane w ujęciu prawnoporównawczym* (sprawozdanie z tego wydarzenia publikowaliśmy już na łamach miesięcznika). Referat wprowadzający do dyskusji w ramach II Seminarium wygłosił dr Rafał Wrzecieć na temat: *Instytucja zastępcy notarialnego - analiza i ocena aktualnych regulacji oraz postulaty de lege ferenda*. Referentem III Seminarium był dr Kajetan Górny, który wygłosił wystąpienie pt. *Wybrane problemy prawne na tle regulacji umowy agencyjnej w Kodeksie Cywilnym*. Dyskusja w ramach IV Seminarium była poświęcona wybranym zagadnieniom przeniesienia własności nieruchomości na podstawie umów o charakterze losowym przedstawionym przez dr. Zbigniewa Woźniaka. Dr Magdalena Skibińska była mówcą na V seminarium, a jej referat był zatytułowany *Nowe technologie w służbie zasad jawności oraz ustności w postępowaniu cywilnym*. Do lipca zaplanowano jeszcze dwa spotkania: 17 maja - poświęcone charakterowi wpisu do księgi wieczystej, oraz 21 czerwca pt. *Arbitraż i mediacja jako pomysł na lepsze sprawowanie wymiaru sprawiedliwości*. Wydaje się, że na podkreślenie zasługuje rosnąca liczba przedstawicieli zawodów prawniczych biorących udział w seminariach. Na razie są oni słuchaczami i biorą udział w dyskusji, nie jest jednak wykluczone, iż być może w przyszłym roku akademickim przedstawiciele praktyki prawa zdecydują się także wystąpić z referatem.

Joanna Markiewicz-Stanny

# TARGI PRACY

Monika Rutkowska  
Biuro Karier

16 marca odbyła się XIV edycja Targów Pracy organizowanych przez Biuro Karier na naszej uczelni. Targi to rozpoznawalna impreza już nie tylko w naszym regionie, ale i w województwach ościennych. Coraz liczniej odwiedzają nas pracodawcy z Niemiec. Jej potencjał jest efektem kilkunastu lat doświadczeń organizatorów, którzy gwarantują dotarcie do szerokiego grona potencjalnych pracowników oraz pracodawców oferujących oferty pracy, praktyk i staży.

W pierwszych targach uczestniczyło niewiele ponad 10 firm, obecny rok zgromadził już 80 wystawców. Tegoroczne spotkanie ze zgromadzonymi pracodawcami najróżniejszych branż, od szeroko reprezentowanej branży IT poprzez finansową, logistyczną odzieżową, meblową, energetyczną, metalurgiczną do konsultingowej, administracyjnej, z zakresu HR i innych, obfitowało w szeroki wachlarz propozycji zatrudnienia dla studentów wielu kierunków i specjalności.

Nasze targi to nie tylko oferty, ciekawe z punktu widzenia studenta czy absolwenta, ale też propozycje dodatkowe w postaci prezentacji firm biorących udział w targach oraz warsztatów, które, co bardzo istotne, prowadzone były przez pracowników tych firm. Dużym powodzeniem cieszyła się prezentacja firmy Cinkciarz.pl, podczas której studenci usłyszeli o możliwościach rozwoju zawodowego w tej branży oraz warsztat „Techniki negocjacji vs manipulacja”, czy „Jak szukać pracy w Niemczech”.

Targi Pracy to również miejsce spotkania ludzi przedsiębiorczych, myślących o założeniu własnej firmy. Swoją ofertę przedstawiły instytucje na co dzień zajmujące się promowaniem przedsiębiorczości, a także instytucje rynku pracy: EURES, WUP, PUP i MCK OHP. Sprawdzonym wzorem lat ubiegłych na targach pojawiła się „Loża Ekspertów”, gdzie studenci i absolwenci w rozmowie ze specjalistą, ekspertem w danej dziedzinie, mogli dowiedzieć się: jak rozpocząć własną działalność gospodarczą, na co zwrócić uwagę zakładając własną firmę, skąd zdobyć fundusze na start, jak zabezpieczyć swoje interesy właściwie zawartą umową, czy też jak ochronić patentem swój pomysł. W tym roku gościliśmy Państwową Inspekcję Pracy, Lubuski Fundusz Pożyczkowy, Punkt Informacyjny Funduszy Europejskich, Urząd Statystyczny, Instytut Wizerunku oraz Rzecznika Patentowego.

Dużym powodzeniem cieszyły się konkursy organizowane przez firmy, podczas których studenci mogli wygrać ciekawe gadżety, np. kubki termiczne, pendrive, power bank itp. Atrakcją była również fotobudka, gdzie można było zrobić sobie pamiątkowe zdjęcie z kolegą lub koleżanką.

Targi to najlepsza okazja, żeby w jednym miejscu i czasie poznać aktualne oferty pracy, porozmawiać z pracodawcami o wymaganiach stawianych kandydatom, złożyć lub sprawdzić dokumenty aplikacyjne, czy też otrzymać materiały informacyjne przygotowane przez firmy wystawiające się na targach. Pracodawcy natomiast mają możliwość pozyskania dobrze przygotowanej, wykwalifikowanej kadry pracowników, stażystów i praktykantów oraz mogą trwale zaistnieć w świadomości studentów i absolwentów jako pracodawca.



FOT. BIURO KARIER

Budowana podczas targów sieć kontaktów obejmuje relacje na linii pracodawca - student, absolwent, potencjalny pracownik jak również: pracodawca - szkoła wyższa a także pracodawca - pracodawca. Wszyscy cenią sobie możliwość bezpośredniego spotkania na uczelni.



Tegoroczny Festiwal Nauki, który odbędzie się 12 i 13 czerwca br., zbiega się z jubileuszem 15-lecia powstania Uniwersytetu Zielonogórskiego. Stąd też hasło naszego święta: **15 kwadransów z nauką**. Zapraszamy, podobnie jak w roku ubiegłym, na stadion uniwersytecki przy ul. Wyspiańskiego 58. Podczas trwającego 5 godzin pikniku naukowego (od godz. 12.00 do 17.00), przedstawiciele wszystkich 12 wydziałów naszej uczelni, będą prezentować projekty przygotowane specjalnie na ten dzień. W tym roku w miasteczku namiotowym będzie także stanowisko Biblioteki Uniwersyteckiej, która dotąd zapraszała do swojej siedziby przy al. Woj. Polskiego 71. W niedzielę, 12 czerwca, zapraszamy do udziału w Festiwalu Nauki całe rodziny. Na stadion będzie można dojechać darmowymi autobusami MZK. Natomiast w poniedziałek, 13 czerwca, naszą ofertę kierujemy do zorganizowanych grup szkolnych i przedszkolnych. Na wszystkie pokazy i warsztaty, które odbędą się w tym dniu, prowadzone są wcześniejsze zapisy.

Skoro spotykamy się na stadionie, to nie może na nim braknąć akcentów sportowych. Zapraszamy chętnych (od 14 roku życia) do udziału w **Biegu dla transplantacji**. To tylko 6 km i nie trzeba trasy przebiec, można ją przejść. Najważniejsze, aby ją pokonać. Celem biegu jest upowszechnienie wiedzy na temat pobierania i przeszczepiania narządów oraz komórek krwiotwórczych, popularyzacja biegania i propagowanie zdrowego trybu życia. Osobno odbędą się też biegi dla najmłodszych. Wszyscy, Ci duzi i Ci mali, otrzymają pamiątkowe medale. Na bieg można zapisać się za pomocą strony internetowej ([www.super-sport.com.pl](http://www.super-sport.com.pl)) lub na miejscu, 30 min. przed startem. Liczba miejsc jest ograniczona.

Podczas Festiwalu będzie też można oddać krew, podpisać oświadczenie woli o zgodzie na pobranie narządów po śmierci, porozmawiać z osobami po przeszczepie narządów oraz rodzicami dzieci po takich operacjach.

Natomiast murawę stadionu zajmą sportowcy z Klubu Uczelnianego AZS Uniwersytetu Zielonogórskiego. Zapraszamy wszystkich do czynnego udziału w konkurencjach sportowych. Po raz pierwszy pojawi się na Festiwalu Rada Studentów Niepełnosprawnych działająca na Uniwersytecie Zielonogórskim. Będzie można zobaczyć, jak doskonale w swoich dyscyplinach sportowych odnajdują się osoby niepełne w pełni sprawne oraz na jakie trudności na co dzień napotykać. Podczas Festiwalu Nauki nie zabraknie też strefy dla najmłodszych. Rozstawiona zostanie również scena, na której zobaczymy zarówno występy muzyczne jak i pokazy sportowe.

Zapraszamy do aktywnego uczestnictwa w naszym święcie i odwiedzania nas na uniwersyteckich kampusach.

Organizatorzy

## PROGRAM

niedziela 12 czerwca 2016 r. – Stadion UZ - ul. Wyspiańskiego 58

Darmowy dojazd na stadion **specjalnym, festiwalowym autobusem MZK** trasą linii nr 8 od ul. Zawadzkiego (pętla) do ul. Wyspiańskiego (pętla).

Godziny odjazdu z ul. Zawadzkiego: – 11.30, 12.30, 13.30, 14.30 i 15.30 (ostatni kurs);

Godziny odjazdu z ul. Wyspiańskiego: – 11.59, 12.59, 13.59, 14.59 i 15.59 (ostatni kurs).

**Pokazy – STADION UNIWERSYTECKI** przy ul. Wyspiańskiego

12.00-17.00	<b>„Maluje się” – warsztat plenerowy</b> Warsztat plenerowy prowadzony przez artystów z Wydziału Artystycznego UZ.	Wydział Artystyczny
	<b>Energia odnawialna wody – wiatru – Słońca</b> Pokaz doświadczalny mający na celu przybliżenie tematyki energii odnawialnej – energii, która powoli zaczyna wypierać tradycyjne źródła takie jak gaz czy węgiel, których jako surowców na Ziemi jest coraz mniej. Temat energii odnawialnej jest w kręgu zainteresowań coraz szerszej grupy ludzi, w tym inżynierów sanitarnych i budownictwa. Urządzenia do przetwarzania energii odnawialnej coraz częściej pojawiają się przy zabudowaniach jedno-, wielorodzinnych czy użyteczności publicznej jako potencjalne źródło energii. Z dnia na dzień pojawiają się nowe odkrycia techniki, takie jak np. panele fotowoltaiczne, przydomowe turbiny wodne czy wiatrowe.	Wydział Budownictwa, Architektury i Inżynierii Środowiska

Na podstawie prostego modelu, projekt *Energia odnawialna wody – wiatru – Słońca* pokaże zasady tworzenia energii odnawialnej z takich źródeł jak wiatr, woda czy Słońce – surowców których mamy w naturze w nadmiarze. Mogą być one spożytkowane do wytworzenia zasilania urządzeń codziennego użytku, ciepłej wody czy ogrzewania, zamiast czerpać energię z sieci zasilających. **Czas na inżynierski eksperyment!**

Pokazy, w trakcie których zostaną bliżej omówione i przedstawione za pomocą doświadczeń zjawiska fizyczne z zakresu statyki budowli, mechaniki płynów i gazów, pozwolą zapoznać się z pracą murarza, poznać zasady zachowania się na budowie poprzez odpowiedni ubiór ochronny oraz poznać i bliżej zaznajomić się z obiektami Uniwersytetu Zielonogórskiego.

Wydział z ramienia Instytutu Inżynierii Środowiska przedstawi m. in.:

- działo powietrzne,
- dymne tornado,
- eksperymenty z wodą,
- chemiczne ogrody.

Natomiast razem z Instytutem Budownictwa będzie można wziąć udział w:

- budowaniu wieży z makaronu, papieru i innych materiałów biurowych oraz drewnianych klocek,
- quizie na temat kolorów kasków stosowanych na budowie ze względu na pełnione funkcje,
- quizie dotyczącym obiektów Uniwersytetu Zielonogórskiego i miasta Zielona Góra,
- murowaniu obiektów małej architektury z prawdziwych cegieł łączonych zaprawą murarską.

Na zwycięzców zawodów czekają atrakcyjne, budowlane nagrody!!!

Wydział Budownictwa, Architektury i Inżynierii Środowiska

### Jak przy pomocy ekonomii i zarządzania chronić środowisko?

Od lat ekonomiści i osoby odpowiedzialne za zarządzanie w organizacjach podejmują działania, których celem jest zmniejszenie zanieczyszczenia środowiska oraz nadmierne wykorzystywanie zasobów naturalnych. Warto wiedzieć, że stan środowiska zależy od działań podejmowanych przez przedsiębiorstwa oraz władze na różnych szczeblach zarządzania, ale także, a może przede wszystkim, od codziennych decyzji konsumentów na rynku. Dlatego na początku potrzebna wiedza o tym, jak konsumenckie decyzje i działania mogą oddziaływać na środowisko i jak to oddziaływanie zminimalizować. Celem projektu jest zainteresowanie mieszkańców Zielonej Góry ideą zrównoważonego rozwoju, która łączy w sobie zagadnienia ekonomiczne, społeczne i środowiskowe, tak aby w swoich decyzjach i działaniach postępowali zgodnie z nią (idea). Zrównoważony rozwój to taki, dzięki któremu zaspokajane są potrzeby obecnego pokolenia, ale nie umniejsza się możliwości zaspokajania potrzeb następnymi pokoleniami.

Projekt składa się z kilku elementów. Pierwszy polega na uczestnictwie w grach i zabawach przybliżających zasady ekonomii i zarządzania, dzięki którym można chronić środowisko. Uczestnicy zmierzą się z krzyżówkami, dominem, quizami, w których dowiedzą się, jak ich codzienne decyzje konsumenckie wpływają na środowisko (np. rozwój rynku produktów ekologicznych) oraz jak dzięki ekonomii i zarządzaniu w codziennym życiu oszczędzać swoje pieniądze, a jednocześnie zmniejszać zużycie zasobów naturalnych. Zwycięzcy otrzymają nagrodę w postaci m.in. torby ekologicznej. Kolejnym elementem będzie wymiana doświadczeń, dotyczących zachowań prośrodowiskowych i wspierania ich przez rozwiązania wypracowane przez nauki o zarządzaniu, z mieszkańcami Zielonej Góry.

Ważnym elementem projektu jest mini-poradnik „15 rad dla odpowiedzialnego konsumenta”. Zostaną w nim zawarte wskazówki dotyczące podejmowania odpowiedzialnych decyzji konsumenckich oraz działań zmniejszających presję na środowisko, które można praktykować w domu, w pracy czy na uniwersytecie.

### Piętnasty sposób widzenia świata

Współczesne rozwiązania techniczne pozwalają spojrzeć na otaczający świat w zupełnie nowy sposób. Obecnie popularność zdobywają rozwiązania wykorzystujące pojęcie tzw. rozszerzonej rzeczywistości (ang. augmented reality). Specjalne okulary pozwalają, niczym HUD w myśliwcu, przed oczyma użytkownika wyświetlać dodatkowe informacje o widzianych obiektach. Pokaz zaprezentuje wykorzystanie tego typu okularów m.in. w bibliotece, gdzie oglądając książki będzie można uzyskać dodatkowe informacje o obiekcie, na który spoglądamy poprzez okulary.

W ramach pokazu oprócz zastosowań poważnych, zaprezentowane zostaną także „minigrny” przy wykorzystaniu okularów oraz innych urządzeń wspierających rozszerzoną rzeczywistość.

### Efektywność energetyczna na co dzień

W dzisiejszych czasach coraz bardziej istotny jest poziom świadomości dotyczący aspektów oszczędzania energii w gospodarstwach domowych. Warto uświadomić sobie na co rozkładają się koszty w rachunkach za energię elektryczną i jak je policzyć.

W ramach serii pokazów będzie użyta kamera termowizyjna, dzięki której można pokazać rozkład energii w różnych typach oświetlenia (różnice w skuteczności świetlnej), a także na innych przedmiotach gospodarstwa domowego oraz uświadomić sens dobrych praktyk w odniesieniu do zużycia energii elektrycznej. Dodatkowo planowany jest pokaz pomiarów pól elektromagnetycznych wokół urządzeń.

### Czas na fizykę

Projekt ma na celu pokazanie, że rozwój cywilizacyjny człowieka, jest ściśle związany z rozwojem fizyki. Świadczyć może o tym obecność w otaczającym nas świecie różnych narzędzi i urządzeń, począwszy od prostych maszyn stosowanych w starożytności do współczesnych telefonów, czy nawigacji satelitarnej, skonstruowanych dzięki odkrytym teoriom i zjawiskom fizycznym. Jego głównym zadaniem jest rozbudzenie świadomości fizycznej i rozwijanie zainteresowań fizyką zarówno wśród najmłodszych jak i najstarszych uczestników Festiwalu oraz zaprezentowanie najważniejszych badań prowadzonych na Wydziale Fizyki i Astronomii.

Projekt „Czas na fizykę” realizowany będzie jako pokaz eksperymentów „Z fizyką przez czas”. Podczas pokazu zapoznamy uczestników Festiwalu ze zjawiskami i prawami odkrywamy na przestrzeni wieków, od czasów starożytnych, aż po czasy współczesne. Prezentowane będą te zjawiska, które odegrały istotne znaczenie w rozwoju techniki oraz zjawiska nawiązujące do prowadzonych przez pracowników Wydziału badań oraz ich osiągnięć. Każdy z odwiedzających stanowisko WFIA będzie mógł wykonać różne doświadczenia obrazujące zjawiska fizyczne i dowiedzieć się jaki wpływ mają one na nasze życie.

**Dodatkowo, przy sprzyjających warunkach meteorologicznych będzie prowadzona obserwacja aktywności najbliższej nam gwiazdy – Słońca.**

Wydział Fizyki i Astronomii

12.00-17.00	<p><b>Maschenzauber. Von wegen nur Oma! (Oczek czar. Nie tylko dla babć!)</b></p> <p>Do łask wracają i cieszą się coraz większym powodzeniem własnoręcznie wykonane ubrania, ozdoby, obrusy, zabawki itp. wyróżniające nas z dalece zunifikowanego tłumu. Całe mnóstwo schematów i opisów wykonania takich rzeczy na szydełku możemy znaleźć w Internecie w języku niemieckim. Wiele szydełkujących osób nie potrafi i nie może z nich korzystać, gdyż jest im obce nazewnictwo niemieckie i skróty używane w tym zakresie. Niewiele pomagają tu słowniki internetowe. Warsztaty przeznaczone są zarówno dla osób, które nigdy nie miały szydełka w dłoni, jak i dla tych, dla których słupki i półsłupki to czarna magia, a także dla osób, dla których praktyczne szydełkowanie nie ma tajemnic. Poprowadzone w języku niemieckim pozwolą uczestnikom poznać niemieckie odpowiedniki polskich nazw oczek i samodzielnie tłumaczyć opisy szydełkowe. Osoby nie posiadające praktycznych umiejętności szydełkowania będą miały możliwość ich zdobycia – osobiście wyszydełkują podstawowe oczka. Każda osoba uczestnicząca otrzyma szydełkowy słowniczek z ekwiwalentami polsko-niemieckimi. Pomoże to połączyć naukę języka z rozwijaniem własnego hobby i kreatywnym spędzaniem wolnego czasu. Warsztatom będzie towarzyszyć wystawa gotowych prac szydełkowych z niemieckimi opisami oraz mini plakatów z niemieckimi sentencjami dotyczącymi szydełkowania. Zapraszamy dzieci, młodzież, panie i panów! Wiek i płeć nie mają znaczenia!</p>	Wydział Humanistyczny	<p>Kwadran profilaktyczny: Przeprowadzenie badań profilaktycznych w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• badania piersi na fantomie (instruktaż),</li> <li>• wiedzy na temat zachowań zdrowotnych (ankieta),</li> <li>• funkcjonalnej oceny postawy ciała (testy ruchomości i zakresu ruchu w stawach),</li> <li>• reanimacji krążeniowo-oddechowej – udzielania pierwszej pomocy (instruktaż),</li> <li>• udzielania pierwszej pomocy – zadławienie (instruktaż),</li> <li>• reanimacji krążeniowo-oddechowej z użyciem defibrylatora zewnętrznego – udzielanie pierwszej pomocy (instruktaż).</li> </ul> <p>Przy okazji badań zaprezentowane zostaną tabele produktów żywnościowych w połączeniu z aktywnością fizyczną potrzebną na spalenie zawartych w nich kalorii oraz budowa piramidy zdrowia wykonana z produktów odżywczych.</p> <p>Kwadran wydolnościowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomiar pojemności życiowej płuc i sprawności mięśni oddechowych</li> </ul> <p>Dodatkowymi atrakcjami będą: zabawa „Kwadran”, gry i zabawy dla najmłodszych (kolorowa chusta „Klanzy”), zabawne tory przeszkód dla dzieci.</p>	
	<p><b>Trzy kwadranse z historią, człowiek a czas w historii (uczę się - pamiętam-znam). Moja wiedza o Uniwersytecie Zielonogórskim.</b></p> <p>W ramach projektu zaprezentowana zostanie historia Uniwersytetu Zielonogórskiego. Na planszach w postaci osi czasu przedstawieni zostaną ludzie i wydarzenia, znani absolwenci.</p> <p>Przeprowadzone zostaną również konkursy dla czterech grup wiekowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konkursy dla dzieci do lat 12: rysunkowe, puzzle i malowanki, <i>Uczę się historii</i> oraz <i>Co zapamiętałem przez 15 minut – zaznacz na osi czasu</i>. Rozstrzygnięcie konkursu i rozdanie nagród odbędzie się o godz. 14.30.</li> <li>2. Test dla dzieci i młodzieży do lat 16 lat dotyczący historii: <i>Moja wiedza o przeszłości – bohaterowie i ich czyny</i>. Będzie trwał 15 minut. Nagrody rozdane zostaną o godz. 15.00.</li> <li>3. Konkurs dla grupy wiekowej 16-20 lat w formie piętnastominutowego testu <i>Daty-Fakty-Wydarzenia</i>. Nagrody dla zwycięzców rozdane zostaną o godz. 15.30.</li> <li>4. Konkurs dla osób dorosłych dotyczący historii – rozstrzygnięcie konkursu o godz. 16.00.</li> </ol>	Wydział Humanistyczny	<p><b>Stanowisko do wizualizacji działania hydraulicznego układu hamulcowego pojazdu samochodowego</b></p> <p>Na stanowisku można będzie określić wpływ siły nacisku na pedał hamulca na długość drogi hamowania pojazdu, a także zobrazować zmianę prędkości pojazdu oraz rozkład ciśnienia w instalacji hydraulicznej.</p>	Wydział Mechaniczny
	<p><b>Poradnia filozoficzna</b></p> <p>Prezentacja ma na celu pokazanie istoty i zalet doradztwa filozoficznego. W poradni dyżur będzie pełniło 2 pracowników Instytutu Filozofii. Odwiedzający stoisko będą mieli okazję do przeprowadzenia indywidualnych rozmów i konsultacji, zadawania pytań, uzyskania pomocy w rozstrzygnięciu dylematów o charakterze moralnym lub egzystencjalnym. Równocześnie będzie można wziąć udział w krótkich zabawach/ćwiczeniach coachingowych wspierających umiejętności określania celów działania i podejmowania decyzji.</p>	Wydział Humanistyczny	<p><b>Mikroświat w 15. odsłonach</b></p> <p>W ramach pokazu zobaczymy niezwykły świat w skali mikro. Przygotowany sprzęt (mikroskop biologiczny i stereoskopowy, szkiełka, odczynniki etc.) oraz materiał biologiczny pozwolą na samodzielne wykonanie preparatu i obserwację w plenerowym mini-laboratorium. Uzupełnieniem pokazu będzie wystawa mikrofotografii wykonanych na Wydziale Nauk Biologicznych.</p>	Wydział Nauk Biologicznych
	<p><b>15 Minuten unter einem D-A-CH. Deutschland. Österreich, Schweiz. 15 minut pod jednym dachem. Niemcy, Austria, Szwajcaria.</b></p> <p>Gry, konkursy, łamigłówki, quizy i zajęcia manualne dla dzieci, młodzieży i dorosłych przybliżające w łatwej i przyjemnej formie wiedzę o krajach D-A-CH: Niemczech, Austrii i Szwajcarii (kultura, życie codzienne, geografia, historia i osobliwości językowe). Poziom trudności zajęć dostosowany jest do odpowiednich grup wiekowych.</p>	Wydział Humanistyczny	<p><b>Kwadran na zabawę</b></p> <p>Warsztaty, w czasie których przeprowadzone zostaną następujące działania (indywidualne i zespołowe):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzenie przez dzieci prac plastycznych. Będą to prace z zastosowaniem różnego rodzaju materiałów plastycznych, narzędzi, wycinanek, koralików, filcowych i piankowych wycinanek, kreatywnych drucików, plasteliny itp.);</li> <li>• ozdabianie kwadratowych, owalnych i w kształcie serca pudełek,</li> <li>• ozdabianie masek,</li> <li>• tworzenie biżuterii z kolorowych koralików i innych plastycznych materiałów,</li> <li>• tworzenie „drzewek szczęścia” z kolorowych koralików, drucików, kamieni,</li> <li>• ozdabianie kul wiklinowych samodzielnie wykonanymi kwiatami z bibuły i materiału,</li> <li>• gry edukacyjne i na własnoręcznie wykonanych planszach,</li> <li>• gry i zabawy ruchowe, np. zabawy z chustą animacyjną, tunelem animacyjnym - zabawy indywidualne i w grupach.</li> </ul>	Wydział Pedagogiki, Psychologii i Socjologii
	<p><b>MATeMATyka „na czasie”. Kody i szyfry.</b></p> <p>Obecnie trudno wyobrazić sobie życie bez internetu, bankomatów, telefonów komórkowych, telewizji cyfrowej i wielu innych, tak powszechnie znanych, zdobyczy naukowych XXI wieku.</p> <p>Co raz więcej osób korzysta z sieci komputerowych i internetu, a tą drogą przekazywana jest bardzo duża liczba informacji dotyczących np. zakupów, operacji finansowych, decyzji menadżerskich czy spraw prywatnych. Te informacje, aby dotrzeć do adresata, muszą w postaci plików krążyć w sieci, mogą zostać przechwycone i skopiowane, ale nie powinny dać się odczytać.</p> <p>Sposobów szyfrowania wiadomości jest bardzo dużo, jednak trudno wymyśleć miliony nowych sposobów dla wszystkich osób i instytucji, które chcą bezpiecznie korzystać z sieci.</p> <p>Przydałby się uniwersalny sposób szyfrowania wiadomości, który byłby jednakowy dla wszystkich użytkowników, ale taki, aby dawał gwarancję bezpieczeństwa. I tu jest właśnie problem, jeśli bowiem sposób kodowania będzie wszystkim znany to, wydawałoby się, że zakodowaną informację będzie można, jakimś odwrotnym sposobem, odkodować.</p> <p>Czy jest możliwe, aby zaszyfrowana informacja była tajna, jeśli sposób szyfrowania jest wszystkim znany? Na to pytanie i wiele innych postaramy się odpowiedzieć.</p> <p>Naszym celem jest pokazanie, że matematyka jest kluczem do rozumienia współczesnego świata, a „kodowanie, szyfrowanie i odszyfrowanie to podstawowe kroki w „tańcu informacji”, który jest powtarzany miliony razy na sekundę w każdej minucie, każdej godzinie, każdego dnia, do muzyki MATeMATyka”.</p> <p>W mini warsztatach pokazemy, jak ważne jest szyfrowanie „danych” dla współczesnego człowieka. Zapoznamy uczestników z klasyczną metodą szyfrowania przedstawieniowego, zwaną metodą szablonu. Zapoznamy z szyfrowaniem wiadomości: od szyfrów stosowanych w starożytności, np. Cezara, do czasów współczesnych. Przybliżymy modele matematyczne szyfrowania i deszyfrowania wiadomości oraz wskażemy labirynty matematyki: szyfr RSA. Zaprezentujemy aplikację - algorytm szyfrujący informacje. Ponadto można będzie praktycznie sprawdzić swoje umiejętności w szyfrowaniu wiadomości. Zapraszamy na gry i łamigłówki matematyczne pt. <i>Szyfry, kody i inne przeszkody</i>.</p>	Wydział Matematyki, Informatyki i Ekonomometrii	<p><b>Kwadran z prawem</b></p> <p>W ramach pokazu odbędzie się drużynowy quiz dotyczący prawa cywilnego. Odpowiedzi na pytania będzie można szukać w kodeksach cywilnych, które dostanie drużyna. Zostanie również przeprowadzona symulacja rozprawy dotyczącej instytucji gwarancji i rękojmi. Zainteresowani będą mogli się zapoznać z mało znanymi lub najbardziej absurdalnymi przepisami prawa z różnych zakątków globu ziemskiego.</p>	Wydział Prawa i Administracji
	<p><b>Zbadaj się w kwadrans</b></p> <p>Kwadran morfologiczny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• badanie poziomu cukru we krwi za pomocą glukometru (badany podpisuje zgodę na badanie na przygotowanym formularzu),</li> <li>• badanie ciśnienia krwi,</li> <li>• badanie składu ciała za pomocą wagi Tanita (masa ciała, masa tkanki kostnej masa tkanki mięśniowej, masa tkanki tłuszczowej, wskaźnik BMI, wiek metaboliczny).</li> </ul>	Wydział Lekarski i Nauk o Zdrowiu	<p><b>Poświęć nam 3 kwadranse, a my otworzymy przed Tobą świat...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Powrót do przeszłości: w pracowni renesansowego drukarza</b> – ręczne drukowanie rycin, ornamentów i tekstów z oryginalnych matryc ze zbiorów Biblioteki Uniwersyteckiej. Zapraszamy do warsztatu mistrza drukarskiego.</li> <li>2. <b>Sztuka oprawy książki: historie, style, anegdoty</b>. Opowieści połączone z prezentacją historycznych i współczesnych zbiorów bibliotecznych.</li> <li>3. <b>Skarby Biblioteki Uniwersyteckiej i ich tajemnice</b> – prezentacja cennych zbiorów specjalnych oraz związane z nimi anegdoty i historie.</li> </ol>	Biblioteka UZ

9.30-14.00

**Bieg dla transplantacji**  
pod patronatem Konsultanta Wojewódzkiego Transplantologii Klinicznej i członka Krajowej Rady Transplantacyjnej – dr. hab. n. med. Macieja Głydy.

Zapraszamy na rodzinny bieg na dystansie 6 km w okolicach stadionu uczelnianego dla uczestników od 14 r.ż. Bieg ma na celu upowszechnianie wiedzy na temat pobierania i przeszczepiania narządów oraz komórek krwiotwórczych, popularyzację biegania i propagowanie zdrowego trybu życia.

Zapisy na bieg: <http://super-sport.com.pl/zapisy-formularze/783-bieg-dla-transplantacji.html>

Program Biegu dla transplantacji:

**Otwarcie Biura Zawodów/Odbiór pakietów startowych**  
godz. 9.30-11.00 – dla osób zapisanych elektronicznie  
godz. 11.00-11.30 – dla osób zapisujących się w dniu biegu w wypadku wolnych miejsc

**Start Biegu ,godz. 12.00.** Limit czasu: 60 min  
Dodatkowo zapraszamy na **biegi dla dzieci**, które odbędą się na stadionie Uniwersytetu Zielonogórskiego. Start o godz 13:00.

12.00-17.00

Zapraszamy również na stoiska:

- Przeszczypty dla dzieci – *Mini transplant Show Liveriada*,
- Fundacja Anny Wierskiej „Dar Szpiku”,
- Ogólnopolskie Stowarzyszenie „Nerka”.

W tym czasie Regionalne Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Zielonej Górze umożliwi oddanie krwi w krwiobusie.

## DODATKOWE ATRAKCJE NA STADIONIE

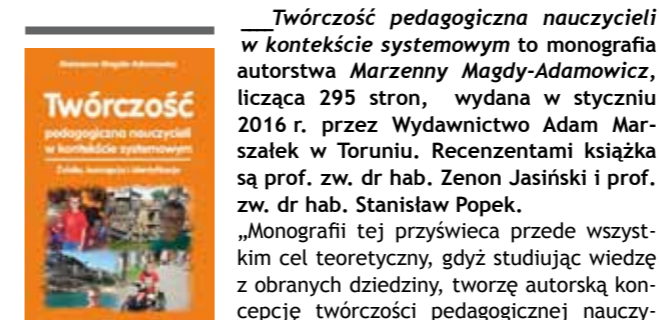
12.00-17.00	<p><b>Z bliska i daleka</b></p> <p>Centrum Nauki Keplera – Planetarium Wenus, przygotowało pokaz „Słońce – nasza dzienna gwiazda” i zaprasza na teleskopowe obserwacje Słońca. W ramach pokazu dziennego nieba możliwe będą obserwacje Słońca, dzięki którym można będzie dostrzec strukturę fotosfery, plamy, rozbłyski i protuberancje. Dzięki teleskopom, można zaobserwować niedostępne w inny sposób zjawiska i zaprezentować „różne twarze” naszej dziennej gwiazdy.</p> <p>Centrum Nauki Keplera – Centrum Przyrodnicze w ramach pokazu „Nierealny świat” zaprasza do wirtualnej rzeczywistości. Dzięki specjalnym okularom będziemy mogli przeżyć niesamowitą przygodę rodem z Matrixa. Nowoczesna technologia pozwala na uzyskanie wrażenia współuczestniczenia w oglądanym wydarzeniu. Gogle VR pozwalają na oglądanie zarówno filmów sferycznych, jak i filmów 3D, czego będzie można osobiście doświadczyć.</p>	Centrum Nauki Keplera
	<p><b>Strefa AZS Uniwersytetu Zielonogórskiego</b></p> <p>Na murawie stadionu powstaną mini-boiska do gier zespołowych. Przez cały czas trwania Festiwalu będzie można wziąć udział w różnego rodzaju mini meczach. Koordynować te działania będą sportowcy z Klubu Uczelnianego Akademickiego Związku Sportowego UZ. Dyscypliny z jakimi się spotkamy to:</p> <p><b>12.00</b> – boccia   <b>13.00</b> – rugby   <b>14.00</b> – piłka ręczna   <b>15.00</b> – piłka nożna   <b>16.00</b> – unihokej</p>	AZS UZ
	<p><b>Otwarty Turniej Szachowy o Puchar Rektora UZ</b></p> <p>Turnieje szachowe towarzyszą Festiwalowi Nauki UZ już od 2010 roku. Otwarty Turniej Szachowy o Puchar JM Rektora UZ pierwszy raz odbył się w 2013 roku i dzięki swojej dużej popularności, szybko stał się ważnym elementem Festiwalu Nauki. W tym roku odbędzie się czwarta edycja tego Turnieju. Wzorem wcześniejszych rozgrywek wszyscy uczestnicy otrzymają atrakcyjne nagrody, a zwycięzcom zostaną wręczone puchary.</p>	
	<p><b>Zrozum swoje emocje – gry i zabawy dla dzieci.</b></p> <p>Na stoisku prezentowane będą gry terapeutyczne dla dzieci (4-12 lat), które pomagają im zobaczyć czym są emocje i jak je można regulować; uczyć kontrolowania złości; poprawiają samokontrolę; zmniejszają strach, lęk; wzmacniają umiejętność rozwiązywania problemów.</p>	Fundacja Ja, My, Oni
	<p><b>Animacje na świeżym powietrzu</b></p> <p>Pokazy i zabawy animacyjne, malowanie twarzy, skręcanie balonów oraz konkurs z nagrodami dla dzieci – tematem przewodnim będą zwierzęta. Podczas animacji będzie zbierana karma dla zwierząt z zielonogórskiego schroniska.</p>	Koło Naukowe ReAnimacja
	<p><b>Sport studentów niepełnosprawnych</b></p> <p>Na murawie przygotowane zostaną atrakcje sportowe dla osób niepełnosprawnych i nie tylko...</p> <p>- boccia, - tor przeszkód do pokonania przez osobę na wózku inwalidzkim, - tor przeszkód dla osoby niewidomej poruszającej się przy pomocy białej laski, - gry planszowe (warcaby, chińczyk) dostosowane dla osób niewidomych.</p>	Rada Studentów Niepełnosprawnych

## DODATKOWE ATRAKCJE NA SCENIE

12.00-17.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Godzina jazzu</b> – koncert w wykonaniu studentów Instytutu Muzyki Uniwersytetu Zielonogórskiego (opieka artystyczna: prof. Jerzy Szymaniuk i Bartosz Pernal),</li> <li>• <b>Seasons of love</b> – koncert w wykonaniu studentów Instytutu Muzyki Uniwersytetu Zielonogórskiego (opieka artystyczna: prof. Bogumiła Tarasiewicz, prof. Bartłomiej Stankowiak),</li> <li>• <b>Pokazy sekcji sportowych KU AZS Uniwersytetu Zielonogórskiego:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ju-jitsu (trenerzy: Mirosław Nowik i Florentyna Sroczyńska),</li> <li>– Capoeira (trener: Marek Janiak),</li> </ul> </li> <li>• <b>Prezentacje projektów festiwalowych,</b></li> <li>• <b>Wręczenie nagród zwycięzcom „Biegu dla transplantacji”,</b></li> <li>• <b>Finały konkursów festiwalowych.</b></li> </ul>
-------------	---



## NOWOŚCI WYDAWNICZE



**Twórczość pedagogiczna nauczycieli w kontekście systemowym** to monografia autorstwa **Marzenny Magdy-Adamowicz**, licząca 295 stron, wydana w styczniu 2016 r. przez Wydawnictwo Adam Marszałek w Toruniu. Recenzentami książki są prof. zw. dr hab. Zenon Jasiński i prof. zw. dr hab. Stanisław Popek.

„Monografii tej przyświeca przede wszystkim cel teoretyczny, gdyż studiując wiedzę z obranych dziedziny, tworzę autorską koncepcję twórczości pedagogicznej nauczycieli. Dzięki temu racjonalnie i skutecznie rozwijam teorię naukową, stanowiącą podstawę praktycznego działania. Cel społeczny monografii wypływa z wyzwań cywilizacyjnych i kulturowych współczesności, które domagają się osób refleksyjnych, krytycznych a nawet twórczych (...)

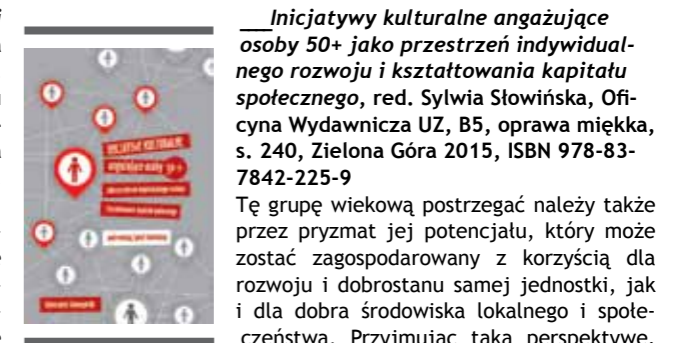
Pierwszy rozdział, teoretyczny, składa się z czterech podrozdziałów, ułożonych w porządku logicznym. Podstawową kategorią jest tutaj twórczość traktowana jako cechy twórcze, proces twórczy i jego dzieło oraz wartość, styl życia i środowisko zewnętrzne. Ważną kategorią twórczości są uwarunkowania wewnętrzne i społeczne.

W drugim rozdziale omówiłam systemowe koncepcje twórczości, a szczególnie interakcyjną teorię twórczości S. Popka, jej wymiary i dziedziny R. Schulza oraz poziomy E. Nęcki, które stanowiły podstawę teoretyczną autorskiej koncepcji poziomów i zakresów twórczości pedagogicznej nauczycieli klas początkowych, co przedstawiłam w kolejnym rozdziale. Koncepcję twórczych pedagogicznie nauczycieli - trzeci rozdział - wyprowadzam z ontologicznych i psychologicznych humanistycznych koncepcji twórczości. Zamieściłam tutaj interpretację własną twórczości pedagogicznej oraz jej poziomów i zakresów (...). Systemowe koncepcja twórczości pedagogicznej nauczycieli uwzględnia wiele podsystemów wchodzących w interakcje, co prowadzi do wytworzenia przez nich nowych, oryginalnych innowacji. Twórczy pedagogicznie nauczyciel ma duży zakres wiedzy, który wykorzystuje w swojej pracy dydaktyczno-wychowawczej, co prowadzi do wyższej efektywności i do tworzenia innowacji lub programów autorskich. Jako indywidualny akt samorealizacji nauczycieli jest efektem działania wielu elementów systemu, czyli: twórczego procesu, myślenia, celów, motywów, zachowania, postaw twórczych i organizacji pracy, który cały czas aktualizują i wzbogacają w procesie twórczego rozwiązywania problemów edukacyjnych oraz wpływu najbliższego środowiska pedagogicznego (zob. S. Popek, 2003). Koncepcję własną już empirycznie uzasadniłam w czterech monografiach po 2007 roku.

W czwartym rozdziale zaprezentowałam epistemologiczne podstawy badań systemowych (...). Niniejsze jest wręcz podstawą rozdziału piątego, w którym dokładnie omawiam badanie potencjału twórczego z uwzględnieniem poszczególnych aspektów twórczości, czyli cech osobowości, procesu twórczego, twórczości jako wartości i środowiska zewnętrznego osób twórczych pedagogicznie. Przybliżyłam narzędzia badawcze (wcześniej zastosowane przeze mnie w badaniach), które są zamieszczone w aneksie”.

Fragment ze wstępu książki

na dostawie z Wydziału PpIS



**Inicjatywy kulturalne angażujące osoby 50+ jako przestrzeń indywidualnego rozwoju i kształtowania kapitału społecznego**, red. Sylwia Słowińska, Oficyna Wydawnicza UZ, B5, oprawa miękka, s. 240, Zielona Góra 2015, ISBN 978-83-7842-225-9

Tę grupę wiekową postrzegać należy także przez pryzmat jej potencjału, który może zostać zagospodarowany z korzyścią dla rozwoju i dobrostanu samej jednostki, jak i dla dobra środowiska lokalnego i społeczeństwa. Przyjmując taką perspektywę, zainteresowaliśmy się tym, czy w województwie lubuskim tworzona jest oferta aktywności osób 50+, ale także jej ewaluacja, i spojrzeliśmy na tę ofertę oraz jej uczestników z punktu widzenia możliwości budowania kapitału społecznego. Różnego rodzaju inicjatywy kulturalne pozwalają bowiem uczestniczącym w nich ludziom spotykać się i być razem, a więc budować sieć kontaktów społecznych. Interesujące staje się w tym kontekście to, czy te zasoby przekładają się na podniesienie jakości życia jednostek i mogą służyć dobru szerszej zbiorowości. W związku z tym cele, jakie wyznaczyliśmy w naszych badaniach, to:

1. Diagnoza inicjatyw kulturalnych angażujących osoby 50+.
2. Ewaluacja wybranych form zajęć.
3. Określenie możliwości rozwijania kapitału społecznego poprzez uczestnictwo w określonych formach zajęć.
4. Określenie poziomu kapitału społecznego uczestników zajęć/osób 50+.



**Przyszłość wielokulturowości w Polsce? Nowe wyzwania dla antropologii kulturowej i etnologii**, red. Dorota Angutek, „Archiwum Etnograficzne”, t. 58, Polskie Towarzystwo Ludoznawcze, Oficyna Wydawnicza UZ, B5, oprawa miękka, s. 224, Wrocław 2016, ISBN 978-83-64465-16-1, ISBN 978-83-7842-218-1, ISSN 0066-6858

Przedstawiany w kolejnym tomie „Archiwum Etnograficznego” zbiór artykułów stanowi tylko część wygłoszonych podczas konferencji referatów. Uporządkowanie tego materiału jest odmienne od porządku ustalonego na konferencji, ponieważ dyskusje ujawniły nieco inne powiązania merytoryczne między treściami referatów.

Najważniejszymi czterema zagadnieniami, wokół których oscylowały referaty, a w książce wyraźnie utrzymano taką orientację tematyczną, były: (1) Dotychczasowe działania oraz nowe zadania współczesnej antropologii kulturowej/etnologii w zakresie edukacji wielokulturowej, która ma przyczynić się do efektywnego poszerzenia wiedzy naszego społeczeństwa na temat żyjących wśród nas imigrantów i przedstawicieli mniejszości etnicznych oraz narodowych, przeciwdziałania nietolerancji, myśleniu i zachowaniom o podłożu ksenofobicznym czy rasistowskim. (2) Wiodące antropologiczne koncepcje wielokulturowości i ich aplikowanie do realiów polskich przez badaczy akademickich oraz praktyków - muzealników, liderów środowiskowych, instytucje samorządowe i pozarządowe, osoby i organizacje odpowiedzialne za kształtowanie polityki w tej sferze, w nowoczesnym społeczeństwie obywatelskim. (3) Aktualny stan badań nad wielokulturowością w Polsce w kontekście najnowszej imigracji oraz zróżnicowania kulturowego obywateli polskich. (4) Metodyka eksploracji etnograficznych

w zakresie wielokulturowości i metodyki edukacji międzykulturowej. (5) Próby stworzenia polityki lokalnego multikulturalizmu. Problematyka czwartego tematu rozkładała się w książce w obszarach wskazanych w punktach wcześniejszych.



**Aleksandra Kruk, Wolna Partia Demokratyczna po zjednoczeniu Niemiec (1990-2013), Oficyna Wydawnicza UZ, B5, oprawa miękka, s. 190, Zielona Góra 2015, ISBN 978-83-7842-221-1**

Zamiarem autorki było przedstawienie znaczenia Wolnej Partii Demokratycznej na scenie politycznej zjednoczonych Niemiec, od 1990 do 2013 r. Przeanalizowano aktywność FDP w koalicjach rządowych, a także działalność opozycyjną liberalistów w latach 1998-2005. Wpływ FDP, mierzony poparciem elektoratu i rezultatami wyborów, został

ograniczony w 2013 r., gdy partia, nie przekraczając 5% progów wyborczych, znalazła się poza parlamentem. Kryzys FDP wzbudził pytanie o kierunki odnowy ugrupowania, a także znaczenie partii w życiu politycznym Republiki Federalnej Niemiec. Stanowił fiasko nadziei, które w liberalach pokładał politolog Arnulf Baring, twierdzący w latach 90. XX wieku, że spośród niemieckich ugrupowań tylko liberalowie mają w sobie potencjał, by reformować zjednoczone Niemcy.

W toku prac nad sytuacją FDP po zjednoczeniu Niemiec postawiono wiele pytań: Czy na niemieckiej scenie politycznej jest jeszcze miejsce dla FDP? Jakie znaczenie mają dokonania przywódców z ramienia FDP dla zachowania żywotności politycznej ugrupowania? Jaką rolę odegrali liberalowie, będąc u władzy? Co manifestowali, trafiając w szeregi opozycji? Czy liberalom grożą podziały wewnętrzne? Czy FDP zdoła pokonać kryzys wewnętrzny? W jaki sposób liberalowie wpłynęli na politykę Republiki Federalnej Niemiec? Jakie znaczenie przywiązywali do programów wyborczych? Czy byli bardziej pragmatykami i aktywnie zabiegali o władzę, czy okazali się teoretykami i wykazywali pasywność?



**Język w życiu wspólnoty, red. Magdalena Hawrysz, Marzanna Użdżicka, Anna Wojciechowska, „Zielonogórskie Seminarium Językoznawcze” 2014, Oficyna Wydawnicza UZ, B5, oprawa miękka, s. 276, Zielona Góra 2015, ISSN 2299-4572, ISBN 978-83-7842-233-4**

Nie jest niczym nowym powiedzieć, że język jest jednym z podstawowych środków integracji społecznej. Z osobami mówiącymi tak jak my łączy nas więź, z nimi tworzymy wspólnotę komunikacyjną. Integrująca funkcja języka sprawia, że staje się on

przedmiotem zainteresowania nie tylko ze względu na samego siebie, ale również dlatego, że umożliwia uczynić obiektem poznania swoich użytkowników, a w konsekwencji także relacje zachodzące między językiem i wspólnotą. Tej właśnie problematyce, czyli językowi w życiu wspólnoty, zostały poświęcone studia zgromadzone w niniejszym tomie „Zielonogórskich Seminarium Językoznawczych”. Zaproszenie do publikacji przyjęli przedstawiciele ośrodków naukowych z Gorzowa Wielkopolskiego, Łodzi, Warszawy, Wrocławia. Uniwersytet Zielonogórski reprezentują językoznawcy z Instytutu Filologii Polskiej oraz angielski i germaniści. Specyfiką bieżącego numeru jest włączenie dwóch prac prezentujących optykę literaturoznawczą, komplementarną wobec spojrzenia lingwistycznego. Wspólnota jest w istocie pojęciem ponaddiscyplinarnym, a skupienie na niej badań potwierdza integralność nauk filologicznych.

Szerokie sformułowanie tematu niniejszego tomu pozwoliło autorom na podjęcie różnorodnych analiz, które sprzyjają ukazywaniu relacji język-wspólnota z wielu perspektyw.



**Aneta Narolska, Przestrzeń „upodrzedniona”. O wczesnych powieściach Elizy Orzeszkowej, Oficyna Wydawnicza UZ, B5, oprawa miękka, s. 324, Zielona Góra 2015, ISBN 978-83-7842-209-9**

Jednym z zasadniczych problemów, interesującą i głęboko przedstawionych w książce jest problematyka miejska i jej „zderzenie” z problematyką rustykalną. We wczesnych powieściach [...] większość nieustannie konfrontuje się z przestrzenią zurbanizowaną; wkracza na przestrzenie podmiejskie, modyfikuje świadomość postaci. Miasta to zarówno układ urbanistyczny, ale także miejskie środowiska i ich stratyfikacje. Widać to w świetnie przedstawionych przestrzeniach miast, takich jak Grodno, Wilno czy Warszawa, oraz ciekawych interpretacjach dwóch stolic (Paryża i Petersburga), widać jak wielorakie funkcje pełnią te przestrzenie.



**Kolej na kolej. Pociąg, dworzec, poczekalnia w literaturze i refleksji humanistycznej, red. Kamila Gieba, Janusz Łastowiecki, Mirosława Szott, Oficyna Wydawnicza UZ, B5, oprawa miękka, s. 272, Zielona Góra 2015, ISBN 978-83-7842-208-2**

Jednym z założeń redaktorów było zgromadzenie refleksji wykraczających poza domenę literatury. Stąd też miejsce dla *Wagonu 4: audiowizualnego*. To zbiór artykułów tych Autorów, którzy wskazują na komparatystyczny dialog literatury z innymi sztukami.

Są to nawiązania do kontekstów filmowych (Andrzej Kotin) i radiowych (Anna Mądrecka, Janusz Łastowiecki). Zuniifikowane dworce kolejowe stanowią egzemplifikację *non-lieux* w tekście Anety Włodarczyk, koncentrującej się na dworcowej architekturze. Jednocześnie Autorka wskazuje na próby oswojania dworcowych miejsc niczyich poprzez architektoniczne strategie zakorzeniające. Tak w wielkim skrócie można zarysować nasz rozkład jazdy - krąg problemów poruszanych w niniejszej publikacji. Zebranych artykułów nie można uznać za przekrojowe. W większości dotyczą przecież konkretnych przypadków badawczych oraz wybranych aspektów obecności kolei w kulturze. Tom nie pretenduje do miana kompendium wiedzy o związkach literatury, sztuki czy antropologii z problematyką kolejową. Może natomiast stać się inspiracją do poszerzania tematu lub zainteresowania zagadnieniem, które - jak się zdaje - nadal pozostaje marginalne w naukach humanistycznych i społecznych.

„Nowoczesność książki łączy z wagą podjętych w niej problemów. Nie można mówić o nowoczesności, o kulturze, która kształtowała się w XIX w. i do dziś zachowała większość ze swych rysów, jeśli pominiemy arcyważny czynnik kulturotwórczy, jaki stanowiła rewolucja w transporcie. Kolej to podstawowy wehikuł w systemie nowoczesnej mobilności ludzi, towarów, obrazów i idei. Nasz świat dorósł już do określenia globalna wioska, które kanadyjski uczyony, Marshall McLuhan, wymyślił ponad pół wieku temu. Ale kurczenie się świata (do rozmiaru przedmiotu ogromnych metropolii lub właśnie niewielkiej wioski) zaczęło się wraz z tym, jak ruszyły pierwsze pociągi. Kolej zmieniła nasze narzędzia porządkujące (standaryzując czas i przestrzeń), uruchomiła procesy globalizacyjne, zapoczątkowała rozmywanie się granic. W pociągach i na dworcach mieszały się ludzie i idee, powstawały rozmaite hybrydy, strefy kontaktu, miejsca bez lokalizacji (heterotropię nie-miejsca). Polska refleksja nad nowoczesnością wciąż jeszcze nie docenia tych uwarunkowań. Dlatego opiniowany tom uważam za inicjatywę doniosłą, niezwykle potrzebną i dobrze rokującą na przyszłość”.

[Z rec. prof. Wojciecha Tomasika]

zebrała Ewa Popiłka  
Oficyna Wydawnicza

## V Bydgoskie Zaduszki Jazzowe 2015

Rektor i Senat zapraszają na koncert zaduszkowy poświęcony pamięci zmarłych pracowników i studentów Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego.

Dixie Company

Dixie Band  
Szczecinek

Estera Naczka  
Patrycja Mazurek  
Barbara Kamrowska

19.11.2015  
godz. 18.00

Sala Koncertowa

gmach Copernicanum  
przy ul. Kopernika 1  
w Bydgoszczy



52 341 35 33 / 504 083 138 / rektor@ukw.edu.pl

MAJA WOLNA  
POSTER  
2015  
100 x 70 cm



# STUDENCI UZ GOTOWI NA WSZYSTKO



UNIWERSYTET  
ZIELONOGÓRSKI

[WWW.REKRUTACJA.UZ.ZGORA.PL](http://WWW.REKRUTACJA.UZ.ZGORA.PL)